

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета

от « 28 » августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский  
сад «Акварельки»

О.С. Талантова

« 28 » августа 2024 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»  
на 2024-2029 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.1.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	6
1.5.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>1.6.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>8</b>
<b>1.6.1.</b>	<b>Цели, задачи программы</b>	<b>8</b>
<b>1.6.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	9
2.2.	Формы и методы реализации программы	11
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	16
<b>2.8.</b>	<b>Направление, выбранное участниками образовательных отношений</b>	<b>18</b>
<b>2.9.</b>	<b>Специфика реализации части, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>19</b>
2.10.	Рабочая программа воспитания	20
2.10.1.	Целевой раздел Программы воспитания	20
2.10.1.1.	Цели и задачи программы воспитания	20
2.10.1.2.	Направления воспитания	21
2.10.1.3.	Целевые ориентиры	22
2.10.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	22
2.10.2.1.	Уклад ДОО	22
2.10.2.2.	Общности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»	23
2.10.2.3.	Совместная деятельность в ДОО . Работа с родителями.	25
2.10.2.4.	Основные традиции воспитательного процесса	28
2.10.2.5.	Организация предметно-пространственной среды	30
2.10.2.6.	Социальное партнерство	32
2.10.2.7.	Комплексно-тематическое планирование ДОО	33
2.10.2.8.	Примерный календарный план воспитательной работы	39
2.10.3.	Организационный раздел программы воспитания	44
2.10.3.1.	Кадровые условия	44
2.10.3.2.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
2.10.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	44
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	46
3.3.	Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	50
3.5.	Кадровые условия реализации программы	50
3.6.	Режим дня в дошкольных группах, учебный план, количество приемов пищи в режиме функционирования ДОО	50
<b>3.7.</b>	<b>Организационно-педагогические условия для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>57</b>
	Приложения - Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана программа - Список методических пособий, обеспечивающих реализацию обязательной части программы	59

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Акварельки» (далее по тексту МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки») является муниципальным образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного образования и осуществляющей свою деятельность на основании бессрочной Лицензии № 6410 от 30 мая 2019 года. Является муниципальным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением.

Открыто в 1 июня 2019 года и расположено: 614506, Россия, Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул. Камская, 2а. Количество групп -16.

В мае 2021 года введён в эксплуатацию 2-ой корпус учреждения по адресу Пермский район, д. Кондратово, ул. Школьная, 5. Количество групп -14.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО.

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Пермский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» функционируют 2 корпуса. Общее количество групп- 30.

Из них:

22 группы общеразвивающие,

3 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР,

4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития,

1 группа компенсирующей направленности для детей РАС и УО.

Режим работы: с 7:00 до 19:00 часов.

возрастная группа	возраст детей	наименование групп
1 младшая группа	2-3 года	группа «Лучики» (корпус 1)
		группа «Капельки» (корпус 1)
2 младшая группа	3-4 года	группа «Сказка» (корпус 1)
		группа «Звездочки» (корпус 1)
		группа «Котята» (корпус 1)
		группа «Мишутки» (корпус 2)
		группа «Синичка» (корпус 2)
		группа «Совушки» (корпус 2)
средняя группа	4-5 лет	группа «Улыбка» (корпус 1)
		группа «Созвездие» (корпус 1)
		группа «Классики» (корпус 1)
		группа «Пчелки» (корпус 2)
		группа «Солнечные нотки» (корпус 2)
		Группа «Мозайка» (корпус №2)

старшая группа	5-6 лет	логопедическая группа «Почемучки» (корпус 1)
		группа «Гармония» (корпус 1)
		Группа «Знайки» (корпус №1)
		группа «АБВГДейка»(корпус 2)
		группа «Яркие краски» (корпус 2)
		логопедическая группа «Цветные ладошки» (корпус 2)
		группа «Талантика» (корпус 2)
подготовительная группа	6-7 лет	группа «Радужки» (корпус 1)
		группа «Вундеркинды» (корпус 1)
		группа «Фантазеры» (корпус 1)
		группа «Мастерилка» (корпус 2)
		группа «Любознайки» (корпус 2)
		Логопедическая группа Домисолька»(корпус №2)
разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей РАС и УО	4-6 лет	группа «Семицветик» (корпус 1)

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

#### Кадровые условия

должность	количество педагогов
воспитатель	51
старший воспитатель	3
учитель- логопед	8
педагог-психолог	4
учитель-дефектолог	2
инструктор физо	1
музыкальный руководитель	6
социальный педагог	0

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы МАДОУ соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)

1 Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2 Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

3 Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4 Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5 У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7 Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8 Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций родного края

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Результаты наблюдения фиксируются в таблице.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Диагностический материал для оценки качества педагогического процесса составлен на основе критериев содержания образовательной деятельности, обозначенных в ФООП ДОО по образовательным областям с учетом возраста детей.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дополняющим и необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), ориентирована на специфику условий ДОО, приоритетного направления в развитии дошкольников 3- 7 лет - художественно-эстетическое развитие.

#### **1.6.1. Цели и задачи программы**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой Маханевой М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» и рассчитана на обучение детей от 3 до 7 лет.

Целью программы является развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

#### **1.6.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Проявляют интерес к уже знакомым и новым произведениям. С любопытством рассматривают иллюстрации к текстам, называют изображённых на них героев.
- Подражают эмоциям взрослых и детей, чувствуют и понимают эмоциональное состояние героев, вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Понимают образный строй спектакля, оценивают игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле, прочитанном произведении высказывают свою точку зрения.
- Владеют умением разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театра, элементов костюмов, знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций.
- Владеют навыками театральной культуры.
- Имеет представление о театре, устройства театра; театральных профессиях (актер, гример, костюмер, звукорежиссер, декоратор и др.).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» определяются следующими разделами ФООП ДО:

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства



принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п. 2.6 ФГОС ДОО).

Содержанием области являются социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, сфера трудового воспитания, основы безопасного поведения.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО:

18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;

18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);

18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п. 2.6 ФГОС ДОО).

Содержанием образовательной области являются: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО:

19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;

19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);

19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Образовательная область «Речевое развитие».** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (п. 2.6 ФГОС ДОО).

Содержанием образовательной области являются: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественно литературе, подготовка к обучению грамоте (с 4-5 лет).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО:

20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;

20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);

20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);

20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6 ФГОС ДОО).

Содержанием образовательной области являются: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО:

21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет;

21.4. Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет);

21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);

21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Образовательная область «Физическое развитие».** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (п. 2.6 ФГОС ДОО).

Содержанием образовательной области являются: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры (с 5-6 лет), формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;

22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);

22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);

22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Следует учесть, что в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» нет групп раннего развития (до года, до двух лет). Также учитываем, что в МАДОУ нет условий для занятий плаванием и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

## 2.2 Формы и методы реализации ОП

Педагог может использовать различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность, игровая, изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная.

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность.

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях, в ходе самостоятельной деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность,

подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы, продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

При реализации Программы дошкольного образования в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного б Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598). 29 обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. Игровая деятельность является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами, игры-фантазирования, сюжетно-отобразительные, с/р игры и режиссерские игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирование с различными предметами и материалами и пр.

Занятие –рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Может проводиться в различном виде. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Культурные практики- расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Способы и поддержка детской инициативы соответствуют ФОП п.25

### Способы и поддержка детской инициативы.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не

	<p>менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</p> <p>- наличие разнообразных игровых материалов</p>
<p>Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p> <p>Поддерживать инициативу ребенка при общении на обсуждаемую тему дня, событие.</p>

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

→ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

→ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимоотношения с родителями (законными педагогов и родителей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье, возрастообразности., открытости, взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в государственно-общественном управлении ДОО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей (законных представителей), согласовывает с родителями (законными представителями) возможность участия детей в мониторинге.

### Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями)

Непосредственное взаимодействие	Опосредованное взаимодействие
<b>Мероприятия направленные на повышение родительской компетенции</b>	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством электронной почты
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательными отношениями</b>	
Родительские собрания, заседания коллегиальных органов управления, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте в сети Интернет
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности родителей (законных представителей) воспитанников</b>	
Тематические встречи, просмотр открытых мероприятий образовательной направленности	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей (законных представителей) воспитанников информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей (законных представителей)</b>	

<b>воспитанников качеством дошкольного образования в ДОО</b>	
Опросы	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр

Ведущие цели взаимодействия Бюджетного учреждения с семьёй – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Направления работы с семьёй (ФОП п.26.5):**

направление	содержание
Диагностико-аналитическое	опросы, срезы, педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые занятия и другие виды деятельности
Просветительское Консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

МАДОУ оказывает психолого – педагогическую поддержку семье в вопросах воспитания и обучения. Оказывает помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

#### **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Также в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» функционирует психолого-педагогический консилиум .

Задачи КРР на уровне ДО определены ФОП ДО (п.27.4):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Бюджетном учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической, педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк. Содержание КРР на уровне ДОУ определяет ФОП (п.28) и содержит в себе: диагностическую работу (ФОП п.28.1), консультативную работу (ФОП п.28.3), информативно-просветительскую (ФОП п.28.4).

Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

К основным категориям с ОВЗ относятся:

-дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

-дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

-дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

-дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-дети с умственной отсталостью;

-дети с задержкой психического развития;

-дети с РАС (расстройства аутистического спектра);

-дети с множественными нарушениями (сочетание двух и более психофизических нарушений).

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану(учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Бюджетного учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Психолого-педагогическое сопровождение, КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» осуществляется в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК, ППк. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей



развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитанников: проводит диагностику психического развития дошкольников, разрабатывает рекомендации для воспитателей, родителей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, трудностями детей, реализует и координирует мероприятия, способствующие включению повышению педагогической компетентности педагогов.

На основании рекомендаций ПМПК, ППк МАДОУ осуществляет коррекцию познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы воспитанников на индивидуальных и подгрупповых занятиях, отслеживает динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит диагностику детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития; принимает участие в обсуждении с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по профилактике речевых нарушений у детей; разрабатывает рекомендации для воспитателей, родителей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, трудностями детей; на основании рекомендаций ПМПК, ППк МАДОУ осуществляет коррекцию речевого развития воспитанников на индивидуальных и подгрупповых занятиях, отслеживает динамику речевого развития и эффективность коррекционно-логопедической работы.

Воспитатели - реализуют личностно-ориентированный подход в обучении детей через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществляют развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками.

Инструктор по физической культуре - проводит диагностику, осуществляет решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков различных видах деятельности у данных воспитанников, проводит диагностику. В случае затруднений у ребёнка оказывает коррекционно-развивающую помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

Музыкальный руководитель - проводит диагностику, осуществляет решение задач по музыкальному воспитанию, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает координацию движений, использует элементы музыкотерапии. Развивает общую и мелкую моторику. В случае затруднений у ребёнка оказывает коррекционно-развивающую помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

Работа проводится в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных или подгрупповых занятий.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребёнком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребёнком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжёлых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребёнком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования определена ФООП ДО (п.28.7) и включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и

установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования определена ФОП п.28.8.:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

## **2.8. Направление, выбранное участниками образовательных отношений**

Направленность данной программы-художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Основные направления программы:

1. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. Музыкально-творческое. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. Речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

4. Основы театральной культуры. Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве.

5. Работа над спектаклем. Включает в себя темы «Знакомство с текстом» (совместное чтение) и «От этюдов к спектаклю» (выбор инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).

Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется, углубляется.

Результатом работы являются спектакли и театрализованные праздники, участие в мероприятиях традиционного «Театрального сезона», в которых принимают участие все воспитанники ДОО.

## **2.9 Специфика реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

### 2 Младшая группа

В возрасте 2 - 3 лет малыши живо интересуются играми с куклой, их впечатляют небольшие сюжеты, показанные воспитателем, они с удовольствием выражают свои эмоции в двигательных образах-импровизациях под музыку. Именно на основе первых впечатлений от художественной игры впоследствии будут развиваться творческие способности детей. Вначале это будут короткие инсценировки, например, портретная зарисовка и диалог воспитателя и персонажа с детьми.

Театрализованная игра тесно связана с сюжетно-ролевой игрой, поэтому большинство игр отражают круг повседневных интересов детей: игры с куклами, с машинками, в стройку, в больницу и т. д. Знакомые стихи и песенки являются хорошим игровым материалом. Показывая мини-пьески в настольном театре, в технике бибабо, при помощи отдельных игрушек и кукол, воспитатель передаёт палитру переживаний через интонацию, а по возможности и через внешние действия героя.

С целью раскрепощения и устранения внутренней скованности малышей проводятся специальные этюды, упражнения на развитие эмоций, в которых эмоциональное состояние передаётся детям при помощи словесной и музыкальной установок, побуждающих выполнять соответствующие движения.

Используя склонность детей к подражанию, можно добиться выразительной имитации голосом различных звуков живой и неживой природы.

Ребенок овладевает умениями и навыками восприятия театрального представления:

- узнавать и эмоционально положительно реагировать на содержание и просмотр знакомых сказок;
- сопереживать положительным героям;
- учиться говорить правильно, четко, выразительно.

В игровой деятельности:

- выполнять действие соответственно тексту, имитировать движения и действия героев;
- повторять отдельные действия в процессе показа настольного театра;
- выражать чувства мимикой, движениями;
- разыгрывать тексты потешек, знакомых сказок.

В сценической деятельности:

• инсценировать, с помощью взрослого, тексты знакомых сказок с использованием атрибутов, костюмов в музыкальном сопровождении.

В процессе обучения ребенок узнает:

- о малых поэтических жанрах народного фольклора;
- про два вида театра (театр игрушек, кукольный).

### Средняя группа

Ребёнок постепенно переходит от игры " для себя " к игре, ориентированной на зрителя; от игры, в которой главное - сам процесс, к игре, где значимы и процесс, и результат; от игры в малой группе сверстников, к игре в группе из пяти-семи сверстников, ролевые позиции которых; на создание в игре-драматизации целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроения героя, их смена. Углубляется интерес к театрализованным играм. Дети учатся сочетать в роли движение и текст, движение и слово, развивать чувство партнёрства.

Содержательную основу составляют игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера. Театрально - игровые этюды и упражнения положительно влияют на развитие психических качеств детей: восприятия, образного мышления, воображения, памяти, внимания. В ходе перевоплощения происходит совершенствование эмоциональной сферы; дети мгновенно, в рамках заданного образа, реагируют на смену музыкальных характеристик, подражают новым героям. Поощряется желание придумать свои способы реализации задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста.

Ребенок овладевает умениями и навыками восприятия театрального представления:

- узнавать и эмоционально положительно реагировать на смысл разыгрывания драматизации по смыслу знакомых сказок;

- сопереживать положительным героям и осуждать неправильные поступки театральных персонажей;
- учиться говорить правильно, четко, выразительно.

В игровой деятельности:

- выполнять действие соответственно тексту, имитировать движения и действия героев;
- повторять отдельные действия в процессе показа настольного и пальчикового театра;
- выражать чувства мимикой, движениями, интонацией;
- разыгрывать тексты потешек, песен, стихотворений, знакомых сказок.

В сценической деятельности:

- инсценировать тексты знакомых сказок с использованием декораций, атрибутов, костюмов в музыкальном сопровождении.

В процессе обучения ребенок узнает:

- о малых поэтических жанрах народного фольклора и их значениях;
- про три вида театра (театр игрушек, кукольный, пальчиковый);
- про смысл театральной постановки.

### Старшая группа

Дети продолжают совершенствовать свои исполнительские умения, развивается чувство партнёрства. Предлагаются задания для развития воображения. Создаются условия для фантазирования, комбинирования, сочинительства, импровизирования.

Дети подключаются к придумыванию оформления сказок, отражению их в изобразительной деятельности. Совместное обсуждение постановки спектакля, коллективная работа по его воплощению, само проведение спектакля - всё это сближает участников творческого процесса, делает их союзниками, коллегами в общем деле, партнёрами.

В процессе театрализованной деятельности складывается особое, эстетическое отношение к окружающему миру, развиваются общие психические процессы: восприятие, образное мышление, воображение, внимание, память и др.

Ребенок овладевает умениями и навыками восприятия театрального представления:

- следить за развитием действий в художественных произведениях, театральных постановках;
- эмоционально воспринимать театральные постановки;
- сопереживать героям спектакля, эмоционально реагируя на их положительные и отрицательные поступки (смеяться, плакать, стараться помочь) понимать мораль сказки, отличать добро и зло;
- рассказывать свои впечатления от просмотренных спектаклей, от своего участия в драматизации.

В игровой деятельности:

- передавать характерные особенности персонажа во время исполнения роли;
- исполнять роли во время совместной с воспитателем театральной деятельности ;
- исполнять роль во время совместной с сверстниками игр, диалогов;
- оживлять героев, исполняя роли за себя или за куклу;
- самостоятельно пересказывать с имитацией движения фольклорных произведений;
- в ходе драматизации знать текст выразительно и на память;
- исполнять движения, жесты, действия героев в театральных костюмах, дословно проговаривать текст, творчески подбирая интонацию.

В сценической деятельности:

- разыгрывать отдельные эпизоды сказок;
- принимать участие в сюжетно-ролевых играх и игр драматизации;
- устраивать импровизационные театры вместе со сверстниками и самостоятельно;
- принимать участие в изготовлении декораций, костюмов и атрибутов.

В процессе обучения:

- ребенок узнает о малых поэтических жанрах народного фольклора (потешки, стихи, песни, пословицы, поговорки, колыдки), запоминает их, понимает их смысл и значение;

- получает основные сведения о театре (работа актеров, название помещений театра, знакомится с отдельными видами театра, выделяет структуру сказки).

### Подготовительная группа.

Дети подготовительной к школе группы интересуются театром как видом искусства. Их увлекают рассказы об истории театра и театрального искусства, о внутреннем обустройстве театрального помещения для зрителей (фойе с фотографиями артистов и сцен из спектаклей, гардероб, зрительный зал, буфет) и для работников театра (сцена, зрительный зал, репетиционные комнаты, костюмерная, гримёрная, художественная мастерская).

Происходит знакомство с театральными профессиями (режиссёр, актёр, гримёр, художник и др.). Дошкольники уже знают основные правила поведения в театре и стараются не нарушать их, когда приходят на представление.

Игра - драматизация часто становится спектаклем, в котором дети играют для зрителей, а не для себя, им доступны режиссёрские игры, где персонажи - куклы, послушные ребёнку.

Дети продолжают разыгрывать небольшие сюжеты, используя разные виды театра: настольный, бибабо, стендовый, пальчиковый; придумывать и разыгрывать диалоги, выражая интонацией особенности характера и настроения героя.

В подготовительной группе важное место занимает последующая работа после спектакля. Выясняется степень усвоения содержания воспринимаемого и разыгрываемого спектакля в специальной беседе с детьми, в ходе которой высказываются мнения о содержании пьесы, даются характеристики действующим персонажам, анализируются средства выразительности.

Детей уже не устраивают готовые сюжеты - им хочется придумывать свои и для этого создаются необходимые условия:

- нацеливать детей на создание собственных поделок для режиссёрской настольной театрализованной игры;
- знакомить их с интересными рассказами и сказками, способствующими созданию собственного замысла;
- давать детям возможность отражать замыслы в движении, пении, рисовании;
- проявлять инициативу и творчество как пример для подражания.

Ребенок овладевает умениями и навыками восприятия театрального представления:

- понимать смысл сказки, театральный образ как живую актерскую деятельность с использованием речевого общения, мимики, жестов, движений, музыки, танцев, песен;
- оценивать свои поступки и поступки товарищей сравнивать их с поступками персонажей сказок, сопереживать положительным героям;
- узнавать в силуэтах и тенях характерные образы персонажей, оценивать характер героев (хитрый, жадный и т.д.), подсказывать героям, как лучше выйти из трудных ситуаций

В игровой деятельности может:

- изображать характерные особенности образа театральных персонажей (движением и словом, движением и мимикой, жестами);
- своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения, самостоятельно организовывать игры драматизации, театрализованные игры, игры в театр;
- распределять роли, подбирать самостоятельно роль, включатся в роль предоставленную взрослым

В сценической деятельности может:

- принимать активное участие в подготовке театральных игр;
- творчески перевоплощаться в образ персонажа, разыгрывать сюжет, четко, выразительно исполнять роль;
- вносить творческие фрагменты в игру по сказке, иметь желание играть в уголке театрализованной деятельности, изготавливать атрибуты, костюмы, декорации;

В процессе обучения ребенок узнает:

- о театре как средстве выражения жизненных ситуаций в актерской игре;
- о разных видах театра их особенностях и значениях;
- про театральную терминологию (актер, режиссер, костюмер, гример, художник, зрители, успех, аплодисменты; спектакль — сценарий, премьера, части спектакля, антракт; театр — афиша, касса, билет, зал, кулисы, звонок, занавес, балкон, декорации);

- коллективный характер подготовки к театральной постановке, важность ориентировки на партнеров во время игровых действий;
- как творчески подходить к исполнению роли.

Оценка результата реализации вариативной части ОП осуществляется на основе критериев образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Театрализованная деятельность». Практические навыки прослеживаются в рамках театральных постановок «Театрального сезона»-традиционного мероприятия ДОО, отражающего приоритетное направление работы с детьми.

## **2.10. Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания детей дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, п. 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в

Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания соответствует ФОП (п. 29).

### **2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.10.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.10.1.2. Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.** Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.** Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.** Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.** Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.** Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.** Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.10.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной программе воспитания (п.29.2.3.1.; п.29.2.3.2.) .

## **2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.10.2.1. Уклад ДОУ**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, созерцание предметов искусства, народного творчества.

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей,



воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя и сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Дошкольное учреждение - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором формируются традиции, осуществляются инновационные проекты, образовательная деятельность строится с учетом современных требований общества и края.

Уклад жизни МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» находит свое выражение в Уставе учреждения, во внутренней документации, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Так, в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» учитывается режим дня дошкольника с прописанными видами деятельности и количеством отведенного времени.

Образовательная деятельность регламентирована расписанием ОД дошкольника с учетом его возрастной группы, требованием Программы и САНПИН.

Самостоятельная и совместная деятельность дошкольников регламентирована разработанной циклограммой видов деятельности в течение недели, предусматривающая все возможные виды активной деятельности дошкольников 2-7 лет с учетом возраста, интереса, возможности и требованиями программы. Также учитываются особенности региона проживания, основное направление МАДОУ- художественно-эстетическое развитие воспитанников,

В МАДОУ разработаны тематика недель на весь учебный год, где представлены темы, отражающие образовательные области, обозначенные во ФОП ДОО, учитывающая основное направление МАДОУ-художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенности региона проживания, компетентности педагогического состава. Многие из тем являются интегрированными, т.е содержат комплексный подход (познание+художественно-эстетическое развитие и т.д.)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### **2.10.2.2. Общности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»**

В целях эффективности воспитательной деятельности МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» организована работа следующих общностей:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» относятся:

- Творческие группы - как профессиональные объединения педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью совершенствованию педагогического процесса в ДОО, улучшении качества образования.

- Психолого-педагогический консилиум – это орган, функционирующий в образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников ДОО посредством психолого-педагогического сопровождения. (Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении дошкольников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий).

**Профессионально-родительская общность.** В ее состав входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

**К профессионально-родительским общностям** в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» относится родительский клуб «академия родительства». Целью деятельности Клуба является создание условий

для неформального общения и взаимодействия родителей, детей и педагогов, укрепления партнерских отношений между ними. Деятельность клуба направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей, взаимодействие педагогов с семьей для развития ребенка с ОВЗ; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, организацию совместного содержательного досуга на базе ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Общность «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Детско – взрослое сообщество – является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для дошкольных групп

Специфика детско-родительского сообщества:

- членами сообщества являются лица обоих полов, включающие два-три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки);
- по видам деятельности сообщество полифункционально (многообразие видов деятельности определяется интересами участников образовательных отношений и традициями семей);
- существенной характеристикой сообщества является их педагогическая и социально-значимая направленность, что обеспечивает его практико-ориентированность.

**«Волонтеры» - детско-взрослая общность**, направленная на организацию волонтерского движения в ДОУ, способствующая позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении.

Отношения в общности строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности. Это динамичная общность: может решать большую задачу или дробиться для решения более мелких. Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с детьми разных возрастных групп, родителями, педагогами. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,

что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Такая общность прежде всего наблюдается внутри каждой группы МАДОУ. Каждая из групп имеет свое название, девиз. Внутри группы существуют традиции приветствия, прощания, организации образовательной деятельности и совместной деятельности с родителями. В каждой группе есть традиционные мероприятия с родителями (концерт, театральная постановка, мини-проект).

**«Отряд ЮПИД»**- организация работы отряда юных инспекторов движения.

Целями отряда является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОО, проведение мероприятий по безопасности дорожного движения, способствующих формированию у воспитанников знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения.

**Отряд «Юнармия»**- форма патриотического воспитания, позволяющая поднять престиж армии, силовых ведомств, вызвать интерес подрастающего поколения к истории, географии страны, к героям и подвигам, которыми гордится Россия, способствовать формированию человеческих ценностей: честь, честность, забота о ближнем и защита слабого, взаимовыручка.

Цель отряда-формирование у детей гражданственности и патриотизма, посредством знакомства воспитанников с военно-патриотическим общественным движением

### **2.10.2.3. Совместная деятельность в ДОО . Работа с родителями.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Педагоги ДД используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Задачи: - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности:

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к

семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности:

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и

безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности:

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности:

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих

- компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
  - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
  - подготовка и реализации проектов;
  - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное. Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Содержание деятельности:

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (в соответствии с ФОП, п.29.3.5.3): ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.10.2.4. Основные традиции воспитательного процесса**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие их

дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Проведение общих мероприятий:

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. Программа воспитания ДОО, общие мероприятия включают в себя вопросы истории и культуры малой родины и района, природного, социального и рукотворного мира. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса, знакомятся с народными играми, музыкой, народным творчеством, художественной литературой.

4. Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

5. Ежедневные традиции:

- Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

-Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

-Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

-В конце дня кратко подводят итог прожитого дня. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, друзьях что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

-В утренние часы педагог выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

-Оформление выставок творческих работ воспитанников.

-Тематическая неделя заканчивается мероприятием, подводящим итоги (развлечение, коллективная творческая работа и т.д.)

Ежемесячные традиции:

-развлечение (музыкальное, спортивное, познавательное и др).

Ежегодные традиции:

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

- «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней.

-мероприятия и праздники социально и личностно значимые для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей:

•окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Посади дерево», «Сдай макулатуру-сохрани дерево»

• миру искусства и литературы: «Театральный сезон», «Сезон искусств»

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», День государственного герба России, «8 марта», «Новый год», 4 ноября, 9 мая.

•наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения, День добровольца России, День космонавтики.

-Фестиваль «Венок дружбы»

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- коллекционирование, мини-музеи;

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- акции,
- экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

### **2.10.2.5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Пермского края, Пермского муниципального округа. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного



образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, хореографический зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет изо-деятельности, музейная экспозиция, кабинет учителя-дефектолога, отдельные помещения для развития способностей (мультистудия, тв-студия, кабинет роботехники), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (ФОП, 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Пермского края, Пермского муниципального района;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, альбомы достопримечательностей края, города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки, коллекции, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. 8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Прикамья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие

соответствие требованиям безопасности.

### **Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания**

Для реализации задач художественно-эстетического развития в детском саду педагог в качестве воспитательных и обучающих средств использует окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. Предметно-пространственная среда образуется в виде центров творческой активности:

- Центр изобразительного искусства: содержит репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуду и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка, и др.). В центре искусства предусматривается место для детского продуктивного творчества. Здесь же хранятся инструменты и материалы для практической деятельности.
- Театральный уголок. Здесь хранятся декорации для инсценировок сказок, наборы кукольного и пальчикового театров, маски и костюмы персонажей для детей. В театральном уголке дети пробуют себя в роли актёров, декораторов, сценаристов, создателей афиш.
- Музыкальный уголок. В зоне музыкального искусства находится коллекция аудиозаписей, инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен. Дети проводят самостоятельные исследования по извлечению звуков из инструментов, составляют мелодии, сочетают звучание нескольких инструментов, играют в «Оркестр».

### **2.10.2.6. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия, деятельность</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
МБУДО «Детская школа искусств д. Кондратово»	Экскурсии, совместные концерты, музыкальные сказки, спектакли, представления к праздничным датам	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУК Кондратовская Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, викторины, конкурсы; посещение мастер-классов, выставок совместные тематические занятия, развлечения	Выставки рисунков, выступления, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Пожарная часть д. Кондратово:	экскурсии, беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы, практические тренировки – эвакуации	Участие в конкурсах, играх по профилактике пожарной безопасности, участие в тренировочных мероприятиях	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы

Кондратовская сельская врачебная амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, оздоровительно – профилактические мероприятия	Медицинские рекомендации для детей и взрослых	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Муниципальный народный музей истории Пермского района	экскурсии, совместные тематические занятия, развлечений; использование музейной среды в образовательно-воспитательной деятельности	Участие в совместных мероприятиях, организация развлечений	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально-эмоциональной сферы.
ГИБДД Пермского района	совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, встречи, беседы, занятия	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.

#### 2.10.2.7. Комплексно-тематическое планирование ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

	1-я младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	Здравствуй, детский сад!		Мир вокруг нас. Наш детский сад, наша группа	Мы снова вместе (встреча друзей)	Сегодня дошколята, а завтра школьники
2 неделя	Наши любимые игрушки	Профессии детского сада			
3 неделя	Фрукты		Неделя безопасности		
4 неделя	Овощи		Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Осенняя кладовая природы. Труд людей осенью	

5 неделя	Художница осень (приметы, краски)			Художница осень (осень в красках. музыке, литературе)	
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	Осень в лесу		Осень в лесу (растительный и животный мир)		
2 неделя	Птицы	Птицы	Нужные профессии	Нужные профессии	Нужные профессии
3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы
4 неделя	Осенний бал Сезон искусств	Осенний бал Сезон искусств	Осенний бал Сезон искусств	Осенний бал Сезон искусств	Осенний бал Сезон искусств
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	Дом, в котором мы живем		Моя малая Родина		Главные достопримечательности моего родного края
2 неделя	Я и мои друзья. Мы играем вместе	Я мальчик. я девочка. Мы играем вместе	Я человек		
3 неделя	Моя семья		Наш дом. Семья.		
4 неделя	Моя мамочка и я - лучшие друзья				
5 неделя	Неделя здорового питания (ЗОЖ)				
<b>Декабрь</b>					
1 неделя	Зимушка-зима в гости к нам пришла			Зимушка-зима	
2 неделя	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) (ОБЖ)			Будь осторожен! (ОБЖ)	
3 неделя	Зимующие птицы. Поможем птицам зимой		Как помочь птицам зимой?		Жалобная книга природы
4 неделя	Новогодняя елочка в гостях у ребят		Новогодние чудеса		Зимние чудеса Мастерская Деда Мороза

<b>Январь</b>					
1 неделя	-	-	-	-	-
2 неделя	Веселый снеговик (Зимние игры и забавы)		Неделя игры и творчества. Веселый снеговик		
3 неделя	Зимняя одежда и обувь			Животные разных континентов	
4 неделя	Друзья спорта (ЗОЖ)				
5 неделя	Дружат мальчики и девочки			Мы разные	
<b>Февраль</b>					
1 неделя	Как вести себя в гостях		Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Уроки этикета	
<b>4 февраля-День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто</b>					
<b>8 февраля - «День российской науки»</b>					
2 неделя	Народная культура и традиции				
3 неделя	Папин праздник	Наши папы. Защитники Отечества	Защитники Отечества		
4 неделя	«Прощай Зимушка-Зима»				
<b>Март</b>					
1 неделя	8 марта. О любимых мамах		Международный женский день		
2 неделя	Маленькие исследователи		Удивительные превращения (экспериментирование)	Неделя научных исследований открытий	
3 неделя	Малыши в театре		Ребята и театр		
4 неделя			Ребята и театр	Ребята и театр	Ребята и театр
<b>Апрель</b>					
1 неделя	Весна пришла		Птицы прилетели, на крыльях весну принести		
2 неделя	Космические приключения		Космические просторы		Загадки космоса
3 неделя	Я расту (Неделя здоровья)	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными		Неделя здоровья	

4 неделя	Народные игрушки	Декоративно-прикладное творчество	Народные промыслы (декоративно-прикладное искусство)
<b>Май</b>			
1 неделя	«Уменье и труд-все перетрут»		
2 неделя	Праздничный салют		9 мая - День Победы
3 неделя	Светофор -наш друг	Дорожная азбука	
4 неделя	Моя любимая семья	Я люблю свой детский сад (правила поведения)	Мои права и обязанности
5 неделя	Малыши ждут лето	Безопасное лето	До свидания, детский сад!

### Комплексно-тематическое планирование в логопедических группах

	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование
2 неделя	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование
3 неделя	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование
4 неделя	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование
5 неделя	Развитие речевых навыков	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
2 неделя	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах
3 неделя	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды
2 неделя	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных

3 неделя	Игрушки	Дикие животные и их детеныши
4 неделя	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы
2 неделя	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
3 неделя	Дикие животные зимой	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана мебель
4 неделя	Зимние забавы	Новый год
5 неделя	Новый год	Зимние забавы
<b>Январь</b>		
1 неделя	-	-
2 неделя	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
3 неделя	Грузовой , пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия
4 неделя	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты
2 неделя	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран, повадки, детеныши
3 неделя	Наша Армия.	Комнатные растения, размножение, уход
4 неделя	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
<b>Март</b>		
1 неделя	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
2 неделя	Мамин праздник.	Наша Родина - Россия
3 неделя	Комнатные растения	Москва – столица России
4 неделя	Пресноводные. Аквариумные рыбы.	Наш родной город

5 неделя	Перелетные птицы весной.	Наш Пермский край
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<i>Весенние работы на селе.</i>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
2 неделя	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
3 неделя	Откуда хлеб пришел	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
4 неделя	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
<b>Май</b>		
1 неделя	-	-
<b>2 неделя</b>	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
3 неделя	Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
4 неделя	Первоцветы	Скоро в школу. Школьные принадлежности

### Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности

<b>Месяц, общая тема:</b>	
<b>1-2 неделя месяца, Тема:</b>	<b>3-4 неделя месяца, Тема:</b>
<i>Январь: Зима, зимние забавы.</i>	
1. Зимняя одежда 2. Зимние игры	1. Зимние виды спорта.
<i>Февраль: Мой любимый папа.</i>	
1. Инструменты. 2. Транспорт .	1. Профессии пап 2. Мой любимый папа
<i>Март: Моя любимая мама.</i>	
1. Мамин праздник. 2. Мамина мама /Бабушка	1. Семья. 2. Представления о себе.
<i>Апрель: Весна</i>	
1. Представления о себе 2. Части тела.	1. Наш дом. 2. Весна. Перелетные птицы.
<i>Май:</i>	
1. Весна. Одежда. Обувь. 2. Безопасность дома.	3. Безопасность в детском саду. 4. Безопасное лето.
<i>Июнь, Июль, Август:</i>	
Наблюдение за природными явлениями, включая живую и не живую природу.	
<i>Сентябрь:</i>	
1. Осень. 2. Дары осени: Фрукты. Овощи	1. Дары осени. Грибы. Ягоды. 2. Детский сад
<i>Октябрь:</i>	
1. Детский сад. 2. Еда. Продукты питания.	1. Игрушки. 2. Посуда.
<i>Ноябрь:</i>	
1. Домашние животные и их детёныши.	1. Дикие животные и их детёныши.
<i>Декабрь:</i>	
1. Зима.	1. Новый год.



**2.10.2.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

«Я творю добро» (духовно- нравственное)	«Я и моя Родина» (патриотическое)	«Я в мире прекрасного» (эстетическое)	«Я, моя семья, друзья» (социальное)	«Хочу всё знать» (познавательное)	«Я и моё здоровье» (физическое и оздоровительное)	«Я люблю трудиться» (трудовое)
<b>сентябрь</b>						
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний (2 мл гр, ср, ст, подг гр)  3.09-день солидарности в борьбе с терроризмом-Флеш-моб «За мирное детство» (ст,подг гр)	9.09-день рождения Л.Толстого-выставка книг писателя (ср, ст, подгот)	1-12.09-Месячник безопасности-Семейная акция «Если любишь-пристегнись» (все гр)	27.09-День дошкольного работника-выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» (ср, ст, подгот гр)	20.09- Туристенки (все гр)	Акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево» (все гр)
<b>октябрь</b>						
1.10- День пожилых людей-изготовление открыток, фотоальбомы «Бабушка рядышком с дедушкой»		1.10- Международный день музыки-тематические занятия  Музыкальные, театрализованные представления, досуги «Осень»	Выставки семейных поделок из природного материала	4.10- день защиты животных- тематическое мероприятие «Животные красной книги России»	15.10-День отца в России- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	
<b>ноябрь</b>						
26.11- Конкурс чтецов «Милая мама моя» (2 мл, ср, ст, подгот гр)	4 ноября - праздник «День народного единства» 30.11- День государственного герба России – тематические занятия (ст, подгот гр)	1-12.11- Сезон искусств (все группы)  3.11- День рождения поэта С.Я Маршака - выставка книг. (ср, ст, подгот гр)	21-24.11- Досуговые мероприятия «День матери» (все группы)		5 неделя-Проект «Неделя здоровья» (итоговое мероприятие во всех группах)	Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)

<b>декабрь</b>						
5.12-День волонтера в России-совместная деятельность между группами ДОО.	1.12- День рождения Пермского края-тематические занятия, оформление газет, коллажей (ср, ст, подгот гр)  12.12- День Конституции России-тематические занятия (ст, подгот гр)	8.12- Международный день художника-выставка рисунков (ср, ст, подгот гр)  12.12.- День рождения В.Я. Шаинского – музыкальный досуг (1 мл, 2 мл, ср гр)  25-28.12- музыкальные, театрализованные праздники «Новый год»	выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»  Социальная акция «Оливье почтой»	Икаренок (подгот гр)  выставка поделок из разного вида конструкторов (ср, ст, подгот гр)		
<b>январь</b>						
11.01-Всемирный день «спасибо»-совместная деятельность между группами (все гр)		26.12- фестиваль детского творчества для детей ОВЗ «Речецветик» (дети ОВЗ всех гр)		12.01- Шахматно-шашечный турнир (ср, ст, подгот гр)	25.01- Международный день зимних видов спорта- спортивный досуг (все гр)	Смотр-конкурс снежных построек (все гр)
<b>февраль</b>						
4.02- День рождения А.Л. Барто-совместная деятельность, выставка книг.	Масленица- фольклорный праздник (2 мл, ср, ст, подгот гр)	Выставка картин русских художников «Зима» (все гр)		8.02- День Российской науки-тематические занятия «Пермский край- край роботехники» (ст, подгот гр)	12.02-спортивные соревнования «Звенящая лыжня» (ст, подгот гр)  Спортивный праздник «День защитников Отечества» (ст, подгот гр)	
<b>март</b>						
Проект «Профессии наших мам»	13.03- День рождения автора слов гимна С.В.	Развлечения «Международный женский день 8		НИК (ст, подгот гр)	Районные соревнования «Звенящая лыжня»	Проект «Профессии наших мам»- творческие встречи с

	Михалкова-тематическое занятие ( ст, подгот гр)	марта» 27.03- Всемирный день театра-«Театральный сезон» (все гр)			(ст, подгот гр)	представителями разных профессий (ср, ст, подг гр)
<b>апрель</b>						
		Фестиваль детского творчества «Солнечные нотки»		12 .04- День космонавтики-тематические мероприятия (ср, ст, подгот гр)	20.04- Фестиваль ГТО (ст, подгот гр)	
<b>май</b>						
	9 мая- День Победы-парад (ср, ст, подгот гр)	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»  7.05- День рождения П.И Чайковского – музыкальная гостиная (ср, ст, подгот гр)  15.05- День рождения В.М. Васнецова – выставка картин	«Выпуск в школу»  15 мая-Праздник «День семьи»- тематические мероприятия		9 мая- забег Победы (1 мл, 2 мл)	1 мая- Праздник весны и труда- мероприятия трудового характера (все гр)
<b>июнь</b>						
1 июня- День защиты детей- тематические мероприятия. (все гр)	12.06- День России – квест (ст, подгот гр)  22.06- День памяти и скорби – прослушивание песен военных лет, просмотр роликов и презентаций	Конкурс рисунков «Я люблю мир»  6.06- День рождения А.С. Пушкина- выставка книг	День рождения детского сада- праздничные мероприятия (все гр)  Фестиваль «Венок дружбы)			Смотр – конкурс прогулочных участков
<b>июль</b>						
Мастер-классы по			8.07- День семьи,			

изготовлению символа –ромашка- Дня семьи, любви и верности			любви и верности- изготовление поздравительных открыток			
<b>август</b>						
	22.08-День государственного флага РФ»- флешмоб		Социальная акция «Я помогаю детям»		Слет юных туристов (совместное мероприятие для детей и взрослых)	

### **2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.10.3.1 Кадровые условия**

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами регламентирующими деятельность воспитательно – образовательного процесса ООД.

Педагоги имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, Наставничество.

Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОО.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

48 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях , принимают активное участие в работе методических объединений округа.

#### **2.10.3.2.Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Основные локальные акты, в которые будут внесены изменения после утверждения Программы воспитания:

- Образовательная программа ДОО ;
- План работы на учебный год ;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

#### **2.10.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Ценностная норма – реализация социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО .

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами , праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями

здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к Учреждению. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность;

эмоциональное благополучие детей;

возможность самовыражения.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований Сан ПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в Учреждении, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

трансформируемости среды,

полифункциональности материалов,

вариативности,

доступности,

безопасности.

Согласно тематическому плану, в информационных стендах для родителей располагается информация по теме недели, консультации специалистов, выставки работ детей. Так же тематика недели отражается в оснащении уголков, решая образовательные задачи различных видов детской деятельности: сюжетно-ролевой игре, играх с правилами, продуктивной, опытно-экспериментальной деятельности, чтении художественной литературы, конструировании.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Ведущий вид деятельности — *игра*, представлена в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста наличием центра для организации сюжетно-ролевой игры следующих направлений: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Кафе». Для старших и подготовительных групп: «Кафе», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Салон красоты», автотранспортные путешествия и др. представлены в виде отдельных игровых модулей- наборов, которые содержат все необходимые атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в т.ч. пошаговые алгоритмы. Данные модули находятся в доступном для детей месте и могут использоваться в процессе самостоятельной или совместной деятельности педагога с воспитанниками.

*Игры с правилами* находятся в центре познавательного развития и включают в себя игры на «удачу» лото и «гусек», игры на умственную компетенцию — дидактические, домино, шашки, игры на физическую компетенцию — подвижные, на ловкость представлены в достаточном количестве и качестве соответствующих требованиям (описание содержания, целей и задач игр, вариантов).

Для развертывания *режиссерской игры* оборудован «уголок ряженья». Образовательные задачи данного направления помогают решать такие виды театра, как кукольный, «би-ба-бо», пальчиковый, теневой, плоскостной, в которых отражены сюжеты известных детских сказок.

*Коммуникативная деятельность* представлена в предметно-развивающей среде картотекой по коммуникативной деятельности. В группе располагается речевой центр, включающий в себя схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, комплексы артикуляционной гимнастики и др.

*Познавательно-исследовательская деятельность* в группе представлена в «центре экспериментирования», который оборудован емкостями разной вместимости, увеличительными стеклами, разнообразием природным материалом. Все оборудование сопровождается алгоритмами, картотеками опытов с его использованием. В старших и подготовительных группах

имеются фиксационные карты, в которых отмечаются проводимые детьми самостоятельно опыты.

В группе имеется центр «Природы» и включает в себя «календарь природы», соответствующий возрасту, где дети фиксируют изменения в природе, отмеченные в процессе наблюдений на прогулке, а также комнатные растения, рекомендованные программой, за которыми дети осуществляют уход.

*Восприятие художественной литературы* представлено в книжном уголке. Здесь представлены книги программного содержания, соответствующие теме, произведения устного народного творчества, загадки,



портреты поэтов и писателей, газеты и журналы для девочек и мальчиков. Все книги и иллюстрации обновляются в зависимости от темы недели.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

Трудовое воспитание во всех группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется посредством формирования навыков самообслуживания (алгоритм мытья рук, одевания и раздевания) и выполнения трудовых поручений. Дети старшего дошкольного возраста осуществляют посредством дежурств уход за комнатными растениями, накрывание на стол, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. В группе имеются алгоритмы: сервировки стола, ухода за комнатными растениями, последовательности подготовки к дежурству по столовой. Уголок для труда мальчиков оборудован набором «Инструменты». Для ручного труда девочек старшего возраста имеются: наборы для вышивания, наборы для бисероплетения, ткань, паетки, нитки, иголки, пяльца для вышивания. Имеются схемы и алгоритмы выполнения трудовых операций.

**Конструирование** обеспечено конструкторами: крупный напольный деревянный, мелкий напольный деревянный, пластмассовый крупный, пластмассовый мелкий, LEGO крупный и мелкий. Имеются пластмассовые конструкторы с болтиками и закручивающимися гайками. Для старшего дошкольного возраста имеется металлический конструктор. Ко всем конструкторам имеются схемы сборки и постройки. Схемы дополняются в зависимости от пройденного материала на занятиях. В подготовительной группе воспитанникам предлагается электронный конструктор, ознакомление с которым осуществляется через совместную деятельность.

**Изобразительная деятельность** обеспечена набором материалов для рисования, лепки и аппликации. Имеются образцы, игрушки, трафареты, фигуры, раскраски, алгоритмы рисования по теме.

**Музыкальная деятельность** представлена музыкальным центром. Предложены схемы и картотеки для обучения игре простейших мелодий на различных музыкальных инструментах: бубен, барабан, металлофон, маракасы, ложки. Созданы фонотеки с записями классической и народной музыки, музыкальными сказками. Игры на понимание и развитие ритмического слуха, тематические альбомы.

**Двигательная деятельность** обеспечена наличием физкультурного оборудования: палки гимнастические, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, мячи разного диаметра, атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений, «попрыгунчики», массажные мячи, валеологические игры и многое другое. По здоровьесбережению в группе имеется нетрадиционное оборудование: дорожки для закаливания, змейка, коврики для профилактики плоскостопия. Схемы для самостоятельной деятельности в физкультурном уголке, картотеки физминуток и подвижных игр. Представлены конспекты просыпательных гимнастик.

**Возможность самовыражения детей в разных видах деятельности** достаточно представлена технологическими лентами, маркерами и алгоритмами по всем видам деятельности. В группах имеются уголок настроения, лесенка успеха.

**Выносное оборудование** в группах по познавательному развитию детей на прогулке представлено снегомерами, стаканчиками для замерзания воды, схемы экспериментирования на улице. Для сюжетно-ролевой игры куклы в зимней одежде, с санками, машины. Для спортивных и подвижных игр и упражнений: клюшки, шайбы, мячи, лыжи, ледянки, санки, канат и др. Условия хранения соответствуют требованиям.

**Транспортируемость.** Возможность изменений, позволяющее по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства (нет жёстко закрепляющего пространства за определённым пространством). Лёгкая мебель, ширмы, и другие маркеры позволяют ограничивать или расширять игровое пространство.

**Вариативность** представлена наличием различных пространств в группе для игры, конструирования, уединения. Сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивается раз в две недели, в соответствии с календарно-тематическим планом группы. Гендерность в группе представлена наличием маркеров, игрового оборудования для мальчиков и девочек, наличием орудий труда для самостоятельной деятельности.

**Доступность среды.** Развивающая среда в группах доступна для детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Окружающая среда позволяет выбрать детям занятие по интересам. Весь материал и оборудование находится в исправном и сохранном состоянии.

Соответствие эстетическим требованиям.

В группах наблюдается чистота, эстетичность в групповой комнате и спальне. Все объекты (или большинство) развивающей среды соответствуют современным требованиям эстетичности и отражают современную действительность.

Безопасность предметно-пространственной среды

Все материалы и игрушки имеют сертификаты соответствия, нет сломанных или испорченных. Раздевалка, спальня, туалет соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям групповых помещений Учреждения.

**Создание интерактивной среды,** позволяющей существенно расширить взаимодействие ребенка с информационными ресурсами, представлена наличием интерактивных панелей и досок проекторами, ноутбуками.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группах созданы следующие центры активности:

центр активности	наполняемость
«Центр познания»	материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.
«Центр логики и математики»	наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико – математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.
«Центр безопасности»	материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
«Центр театра и музыки»:	разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры
«Центр «Краеведения и патриотизма»	имеется геральдика России и Самары, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах
«Центр экспериментирования»	мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
«Центр двигательной активности»	оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцоброссом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
«Центр конструирования»	разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
«Книжный уголок»:	литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
«Центр творчества»	с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Пермского края, России, архитектурные сооружения
«Центр игры»	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды: интерактивные столы, интерактивные доски, мультстудия, роботизированные и технические игрушки.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
  - выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
  - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

	Фактический адрес здания.	
	Корпус №1, Камская, 2а	Корпус №2, Школьная, 5
Групповые ячейки	16 игровых комнат, 16 спальных помещений, 16 приемных.	14 игровых комнат, 14 спальных помещений, 14 приемных.
Залы	1 музыкальный зал, 1 спортивный зал.	1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, 1 танцевальный зал.
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:	2 логопедических кабинета, 1 кабинет психолога, 1 сенсорная комната.	2 логопедических кабинета, 1 кабинет психолога, 1 сенсорная комната.
Центра для дополнительного образования.	Кабинет ИЗО-деятельности, «Центр конструирования», «Игровой центр», «Центр краеведения и экологического воспитания»	Кабинет ИЗО-деятельности, «Центр конструирования», «Игровой центр», кабинет «Мультстудия», ТВ-студия.
Функциональные зоны на территории ДОО	16 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, 1 музыкальная площадка.	14 прогулочных участков, 2 спортивных площадки.
Интерактивное оборудование	4 интерактивных доски MiMio, 1 интерактивная панель Teach Touch, интерактивный пол, проектор, интерактивная песочница, интерактивный стол, мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий комплекс «Логопедическая Шхуна», Интерактивный комплекс Ожившие рисунки.	1 интерактивная доска MiMio, 1 интерактивная панель Teach Touch, интерактивный пол, проектор, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный комплекс «Умное зеркало Artikme».

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп**

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО (п.33).

### **3.5. Кадровые условия реализации ОП**

Укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками составляет 80%;

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО:

осуществляют деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;

соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;

уважают честь и достоинство всех участников образовательных отношений;

развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

Реализация Программы осуществляется посредством её непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогические работники Учреждения: систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в объеме не менее 72 часов. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы. Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

### **3.6. Режим дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»» организованы следующие режимы дня: холодный период (сентябрь – май); теплый период (июнь – август). В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Холодный период  
Режим дня в I младшей группе**

Утренний приём детей, осмотр, игры ,совместная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 8.45
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут)	8.45- 9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон. Оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут) /совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Уход детей домой	17.30 – 19.00

**Режим дня во II младшей группе**

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.45
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе образовательной деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут)	8.45-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05-11.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.35-12.00
Обед	12.00– 12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут) /совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.45-16.00
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.00

### Режим дня в средней группе

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20-8.45
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе образовательной деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут)	8.45-10.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.40
Дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	12.40-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, досуги, общение, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.50-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00

### Режим дня в старшей группе

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе образовательной деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	12.45-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе образовательной деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут) /совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.30-16.45
Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры, досуги, общение.	16.45-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.30- 19.00

### Режим дня в подготовительной группе

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе образовательной деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут)	9.00.-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе образовательной деятельности-2 минуты, общая длительность, включая перерыв не менее 10 минут) /совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.45-16.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры, досуги, общение.	16.50-17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.40- 19.00

### Теплый период Режим дня в I младшей группе

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, совместная деятельность	8.30 – 9.00
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, образовательная деятельность (на участке), наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, общение, самостоятельная деятельность, игры.	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.25-15.30
Полдник	15.30-15.45
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе /совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.30
Уход детей домой	17.30-19.00



## Теплый период года

	2 мл.гр.	сред.гр.	стар.гр.	подгот.гр
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке детского сада (не менее 10 минут)	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30
Завтрак	8.10 - 8.40	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.30 - 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00	8.45 - 9.15	8.45 - 9.30	8.50 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, образовательная деятельность (на участке), наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, общение, самостоятельная деятельность, игры.	9.00 - 11.30	9.15 - 11.50	9.30 - 12.00	9.30 - 12.10
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. Подготовка к обеду	11.30 - 12.05	11.50 - 12.10	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30
Обед	12.05 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.45	12.30 - 13.00
Дневной сон. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	12.30 - 15.15	12.40 - 15.20	12.45 - 15.20	13.00 - 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.30	15.20 - 15.50	15.20 - 15.40	15.40 - 15.55
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30 - 17.00	15.50 - 17.20	15.40 - 17.20	17.25 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30	17.20 - 17.50	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	17.30 - 19.00	17.50 - 19.00	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00

## Учебный план

НОД	1-я младшая группа			2-я младшая группы			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	½	2	18	½	2	18
Чтение художественной литературы	-	-	-	½	2	18	½	2	18	½	2	18	½	2	18
Познание предметного и социального мира	2	8	72	½	2	18	½	2	18	2	8	72	2	8	72
Математическое и сенсорное развитие + Конструирование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Изобразительная деятельность. Из них:	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
<i>рисование</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<i>лепка</i>	½	2	18	½	2	18	½	2	18	½	2	18	½	2	18
<i>аппликация</i>	½	2	18	½	2	18	½	2	18	½	2	18	½	2	18
<i>конструирование</i>	1	4	36										1	4	36
МУЗО	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ФИЗО	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	15	60	540

НОД	Старшая группа			Подготовительная		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Развитие речи	2	8	70	2	8	72
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	8	70	2	8	72
Развитие математических представлений	1	4	35	2	8	72
Изобразительная деятельность. Из них:	3	12	105	2	12	108
<i>рисование</i>	2	8	70	1	4	36
<i>лепка</i>	½	2	18	1	4	36
<i>аппликация</i>	½	2	18	1	4	36
МУЗО	2	8	70	2	8	72
ФИЗО	3	12	105	3	12	105
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	140	4	16	140
Индивидуальные занятия с логопедом	3	12	105	3	12	105
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	12	105	3	12	105
<b>Итого:</b>						
Групповых занятий	13	52	468	15	60	540
Подгрупповых занятий	4	16	140	4	16	140
Индивидуальных занятий	6	24	210	6	24	210

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО

Организационно-правовая форма	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов

### 3.7. Организационно-педагогические условия для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Форма организации обучения:**

Форма организации занятий: групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения, рассмотрение вопросов техники безопасности) включается в каждое занятие, и не выносится отдельно.

**Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, направленными на поддержку детской инициативы:

- создание ситуаций «успешности», позволяющих ребенку реализовывать свою компетентность, приобретать уверенность в собственных возможностях;
- поощрение инициативы и самостоятельности детей;
- поддержки уверенности в собственных способностях;
- использование адекватной оценки результата деятельности ребенка с признанием его усилий;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка. Выражение уверенности в возможностях преодоления трудностей, оказание помощи;
- поддержка чувства удовлетворения результатами своей деятельности, индивидуальными достижениями.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

магнитофон

аудиокассеты

компакт – диски

декорации (для проведения сюжетных занятий)

костюмы

отличительные знаки, эмблемы, жетоны.

грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения)

атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров, скакалки, платочки, шарфики, косынки, гантели,

гимнастические палки, массажные мячики, ленточки, массажные коврики и т.д.

**Обеспеченность методическими материалами:**

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.-М.:ТЦ «Сфера», 2001.-128 с.

**Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

## Список методических пособий, обеспечивающих реализацию обязательной части программы

Методические пособия по познавательному развитию детей	
1	Е В Колесникова. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников . М.: ТЦ Сфера, 2015.
2	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
3	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей во 2 младшей группе ДОО» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
4	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей в средней группе ДОО» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
5	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей в старшей группе ДОО» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
6	О.А.Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей в подготовительной к школе группе ДОО» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
7	О.А.Воронкевич «Детские экологические проекты» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
8	Г.П.Тугушева «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
9	Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка», СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
10	Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
11	Н.В. Нищева - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
12	Н.В. Нищева « Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
13	Н.В. Нищева « Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
14	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром «Экспериментирование» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г
15	О.В. Попова «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности» (подготовительная к школе группа) СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
16	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
17	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
18	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.- СПб.: СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
19	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие.- СПб.:ООО

20	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
21	В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
22	Н.В.Нищева «Формирование представлений о своем теле» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
<b>Обучающие карточки. Демонстрационный материал.</b>	
1	Пожарная безопасность – беседы с ребёнком. Издательский дом «Карпуз»
2	Наглядно-дидактическое пособие «Животные Австралии» , издательство «Рыжий кот»
3	Наглядно-дидактическое пособие Животные Северной Америки (Рыжий кот)
4	Уроки для самых маленьких «Животные Южной Америки» ПРОФ – пресс, 2016
5	Уроки для самых маленьких «Космос» ПРОФ – пресс, 2016
6	Уроки для самых маленьких «Земноводные и пресмыкающиеся» ПРОФ – пресс, 2016
7	Уроки для самых маленьких «Дорожная азбука» ПРОФ – пресс, 2016
8	Уроки для самых маленьких «Праздники России» ПРОФ – пресс, 2016
9	Уроки для самых маленьких «Инструменты» ПРОФ – пресс, 2016
10	Уроки для самых маленьких «Кем быть?» ПРОФ – пресс, 2016
11	Уроки для самых маленьких «Армия России» ПРОФ – пресс, 2016
12	Уроки для самых маленьких «Уроки поведения для малышей» ПРОФ – пресс, 2016
13	Уроки для самых маленьких «Города России» ПРОФ – пресс, 2016
14	Уроки для самых маленьких«Символы России» ПРОФ – пресс, 2016
15	Уроки для самых маленьких «Времена года: природные явления, времена суток» ПРОФ – пресс, 2016
16	Уроки для самых маленьких «Дорожная азбука» ПРОФ – пресс, 2016
17	Уроки для самых маленьких «Безопасность дома и на улице» ПРОФ – пресс, 2016
18	Уроки для самых маленьких «Профессии» ПРОФ – пресс, 2016
19	Уроки для самых маленьких «Хлеб всему голова» ПРОФ – пресс, 2016
20	Демонстрационные карточки с текстом. «Транспорт» Творческий центр Сфера
21	Демонстрационные карточки с текстом. «Комнатные растения» Творческий центр Сфера
22	Демонстрационные карточки с текстом. «Чувства и эмоции» Творческий центр Сфера
23	Демонстрационные карточки с текстом. «Виды спорта» Творческий центр Сфера
24	Демонстрационные карточки с текстом. «Цветы садовые» Творческий центр Сфера
25	Демонстрационные карточки с текстом. «Тело человека» Творческий центр Сфера
26	Демонстрационные карточки с текстом. «Головные уборы» Творческий центр Сфера
27	Демонстрационные карточки с текстом. «Продукты питания» Творческий центр Сфера
28	Демонстрационные карточки с текстом. «Зимующие птицы» Творческий центр Сфера
29	Демонстрационные карточки с текстом. «Деревья и кустарники» Творческий центр Сфера
30	Демонстрационные карточки с текстом. «Небесные тела» Творческий центр Сфера
31	Демонстрационные карточки с текстом. «Грибы съедобные и несъедобные» Творческий центр Сфера
32	Демонстрационные карточки с текстом. «Животные жарких стран» Творческий центр Сфера
33	Демонстрационные карточки с текстом. «Перелётные птицы» Творческий центр Сфера
34	Демонстрационные карточки с текстом. «Животные холодных широт» Творческий центр Сфера
35	Демонстрационные карточки с текстом. «Насекомые» Творческий центр Сфера

36	Демонстрационные карточки с текстом. «Птицы разных широт» Творческий центр Сфера
37	Демонстрационные карточки с текстом. «Мир морей и океанов» Творческий центр Сфера
38	Демонстрационные карточки с текстом. «Одежда и обувь» Творческий центр Сфера
39	Демонстрационные карточки с текстом. «Мебель» Творческий центр Сфера
40	Демонстрационные карточки с текстом. «Инструменты» Творческий центр Сфера
41	Демонстрационные карточки с текстом. «Электроприборы» Творческий центр Сфера
42	Демонстрационные карточки с текстом. «Мир морей и океанов» Творческий центр Сфера
43	Демонстрационные карточки с текстом. «Одежда и обувь» Творческий центр Сфера
44	Демонстрационные карточки с текстом. «Дом и его части» Творческий центр Сфера
45	Демонстрационные карточки с текстом. «Транспорт» Творческий центр Сфера
46	Демонстрационные карточки с текстом. «Цветы полевые» Творческий центр Сфера
47	Демонстрационные карточки с текстом. «Ягоды» Творческий центр Сфера
48	Демонстрационные карточки с текстом. «Домашние животные» Творческий центр Сфера
49	Демонстрационные карточки с текстом. «Птицы домашние и декоративные» Творческий центр Сфера
50	Демонстрационные карточки с текстом. «Посуда кухонная» Творческий центр Сфера
51	Демонстрационные карточки с текстом. «Музыкальные инструменты» Творческий центр Сфера
52	Демонстрационные карточки с текстом. «Дикие животные (1)» Творческий центр Сфера
53	Демонстрационные карточки с текстом. «Дикие животные (2)» Творческий центр Сфера
54	Демонстрационные карточки с текстом. «Школьные принадлежности»)» Творческий центр Сфера
55	Демонстрационные карточки с текстом. «Космос» Творческий центр Сфера
56	Н.В.Нищева «Формирование представлений о своем теле» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
57	Демонстрационные картинки , беседы «Русские ученые XVIII -XIX веков» Издательство «ТЦ Сфера»
58	Демонстрационные картинки , беседы «Русские ученые -XX века» издательство «ТЦ Сфера»
59	Методическое пособие «Армия России», издательство «Страна Фантазий», 2003.
60	Демонстрационные картинки , беседы «Негосударственные символы России», Издательство «ТЦ Сфера»
61	Демонстрационные картинки , беседы «История России», Издательство «ТЦ Сфера»
62	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности 3-4 года» дидактический материал, ООО издательство «Детство-пресс», 2016.
63	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности 4-5 лет» дидактический материал, ООО издательство «Детство-пресс», 2016.
64	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности 5-6 лет» рабочая тетрадь, ООО издательство «Детство-пресс», 2015.
65	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности 6-7 лет» рабочая тетрадь, ООО издательство «Детство-пресс», 2013.
66	С В.Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне 5-7 лет» выпуск 1, ООО издательство «Детство-пресс», 2021.
67	С В.Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне 5-7 лет» выпуск 2, ООО издательство «Детство-пресс», 2021.
68	Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» ООО «ИД Сфера образования», 2020.
<b>Методические пособия по речевому развитию детей</b>	
1	Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.



2	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
3	Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
4	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева – Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3-до 4 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
5	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева – Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-до 5 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
6	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева – Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-до 6 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
7	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева – Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-д о 7 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
8	О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2018.
9	Е. В Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников . «Математические ступеньки» издательство «ГЦ Сфера», 2016.
<b>Демонстрационный материал</b>	
1	Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет» выпуск 5, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019.
2	Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 1, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021.
3	Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 2, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021.
4	Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 3, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021.
5	Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 4 СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021.
6	З.Е.Агранович «Времена года» наглядно-дидактическое пособие СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020.
7	К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» выпуск 4, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019.
8	К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» выпуск 5, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019.
9	К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» выпуск 6, СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019.
10	Демонстрационные картинки , беседы «Русские писатели и поэты XX века». Издательство «ГЦ Сфера», 2015
11	Демонстрационные картинки , беседы Комплект наглядных пособий «Зарубежные детские писатели ». Издательство «ГЦ Сфера», 2015
12	В И Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Зима» конспекты культурных практик 5-7 лет. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019.
13	В И Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью.Лето» конспекты культурных практик 5-7 лет. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2019.
14	В И Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Осень» конспекты культурных практик 5-7 лет. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2018.
<b>Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</b>	
1	О. Э Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» ООО издательство «Детство –Пресс», 2015.
2	О. Э Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» ООО издательство «Детство –Пресс», 2015.

3	О. Э Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» ООО издательство «Детство –Пресс», 2015.
4	О. Э Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» ООО издательство «Детство –Пресс», 2015.
5	О. Э Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» ООО издательство «Детство –Пресс», 2015.
6	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» издательство «ТЦ Сфера», 2012.
7	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ».- ООО издательство «Детство –Пресс», 2013.
8	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ».- ООО издательство «Детство –Пресс», 2013.
9	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ».- ООО издательство «Детство –Пресс», 2013.
10	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», Невская нота, Санкт-Петербург, 2010.
11	Е И Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет» ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.
<b>Демонстрационный материал</b>	
1	Демонстрационные картинки , беседы «Русские композиторы» Издательство «ТЦ Сфера»
2	Н В Шайдурова «Народные промыслы» ООО издательство «Детство –Пресс», 2020.
3	Е.Анушко «Развивающие карточки», 2010.
4	Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты духовые», издательство «Страна Фантазий», 2003.
5	Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты клавишные и электронные», издательство «Страна Фантазий», 2003.
6	Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты струнные», издательство «Страна Фантазий», 2003.
7	Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель», издательство «Мозайка синтез», 2020.
8	Наглядно-дидактическое пособие «Золотая Хохлома», издательство «Мозайка синтез», 2020.
9	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», издательство «Мозайка синтез», 2020.
10	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан», издательство «Мозайка синтез», 2020.
11	Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», издательство «Мозайка синтез», 2020.
12	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка», издательство «Мозайка синтез», 2015.
	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», издательство «Мозайка синтез», 2020.
13	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Пейзаж 5-7 лет», выпуск 2 ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.
14	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Портрет 5-7 лет», выпуск 2 ООО издательство «Детство –Пресс», 2020.
15	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Натюрморт 3-4, 4-5 лет», выпуск 1 ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.
16	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Пейзаж 4-5 лет», выпуск 1 ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.
17	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Портрет 4-5 лет», выпуск 1 ООО издательство «Детство –Пресс», 2020.
18	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр 6-7 лет», выпуск 1 ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.

19	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Натюрморт 6-7 лет», выпуск 2 ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.
20	Учебно-наглядное пособие «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись 6-7 лет», выпуск 1 ООО издательство «Детство –Пресс», 2020.
<b>Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</b>	
1	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и /парциальная/ программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
2	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.- ТЦ Сфера, 2015.
3	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.- ТЦ Сфера, 2015.
4	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.- ТЦ Сфера, 2015.
5	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и /парциальная/ программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
6	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.- ТЦ Сфера, 2015.
7	Л.Л. Масалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Изд «Детство –пресс» 2017.
8	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Н. Жигналь Е.Н и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Изд «Детство –пресс» 2018г
<b>Демонстрационный материал</b>	
1	Демонстрационный материал «Мои права» ООО издательство «Детство –Пресс», 2019.
<b>Методические пособия по физическому развитию детей</b>	
1	Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» программа физического развития детей 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.
2	М.Е.Верховкина «К здоровой семье через детский сад» методические рекомендации к программе, М.: ТЦ Сфера, 2017.
3	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2015.
4	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет» М.: ТЦ Сфера, 2016.
5	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017.
6	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017.
7	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.
8	Т.Э.Токаева «Парная гимнастика 3-6 лет» программа, конспекты занятий издательство «Учитель» Волгоград, 2018.
<b>Демонстрационный материал</b>	
1	С. Вохринцева «Зимние виды спорта» демонстрационный материал, издательство «Страна Фантазий», 2009.
2	С. Вохринцева «Летние виды спорта» демонстрационный материал, издательство «Страна Фантазий», 2009.
3	Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», рабочая тетрадь, ООО издательство «Детство –Пресс», 2016.
<b>Методические пособия по раннему возрасту</b>	
1	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», 2021.

2	Е.В.Петрова.«Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни». Издательский дом «Цветной мир», 2020.
3	И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни». Издательский дом «Цветной мир», 2019.
4	Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни». Издательский дом «Цветной мир», 2020.
5	Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни» . Издательский дом «Цветной мир», 2019.
6	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» . Издательский дом «Цветной мир», 2018.
7	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018.
8	Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни ». Издательский дом «Цветной мир», 2021.
9	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» Издательский дом «Цветной мир», 2019.
10	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни». Издательский дом «Цветной мир», 2019.
11	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир», 2020.
12	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» . Издательский дом «Цветной мир», 2019.
13	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» . Издательский дом «Цветной мир», 2018.
14	И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2019.
15	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Издательский дом «Цветной мир», 2018.
16	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет». Издательский дом «Цветной мир», 2020.
17	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни». Издательский дом «Цветной мир», 2019.
18	Е.Д.Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» . Издательский дом «Цветной мир», 2018.

#### **Обучающие карточки**

1	Уроки для самых маленьких «Сравниваем противоположности». ПРОФ – пресс, 2016.
2	Уроки для самых маленьких «Одежда и обувь». ПРОФ – пресс, 2016.
3	Уроки для самых маленьких «Овощи». ПРОФ – пресс, 2016.
4	Уроки для самых маленьких «Игрушки». ПРОФ – пресс, 2016.
5	Уроки для самых маленьких «Посуда столовая». ПРОФ – пресс, 2016.
6	Уроки для самых маленьких «Мамы и детки». ПРОФ – пресс, 2016.
7	Уроки для самых маленьких «Транспорт». ПРОФ – пресс, 2016.
8	Уроки для самых маленьких «Домашние животные». ПРОФ – пресс, 2016.
9	Уроки для самых маленьких «Дикие животные». ПРОФ – пресс, 2016.
10	Уроки для самых маленьких «Музыкальные инструменты». ПРОФ – пресс, 2016.
11	Уроки для самых маленьких «Головные уборы». ПРОФ – пресс, 2016.
12	Уроки для самых маленьких «Деревья и кустарники». ПРОФ – пресс, 2016.
13	Уроки для самых маленьких «Хлеб всему голова». ПРОФ – пресс, 2016.
14	Уроки для самых маленьких «Насекомые». ПРОФ – пресс, 2016.

15	Уроки для самых маленьких «Мебель». ПРОФ – пресс, 2016.
16	Уроки для самых маленьких «Цветы садовые». ПРОФ – пресс, 2016.
17	Уроки для самых маленьких «Продукты питания». ПРОФ – пресс, 2016.
18	Уроки для самых маленьких «Посуда кухонная». ПРОФ – пресс, 2016.
<b>Демонстрационный материал</b>	
1	Лыкова И.А. Пособие для педагогов и родителей «Несет меня лиса». Издательский дом «Цветной мир», 2020.
2	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурысонька». Издательский дом «Цветной мир», 2017
3	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова Пособие для педагогов и родителей «Сорока-белобока». Издательский дом «Цветной мир», 2018.
4	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова Пособие для педагогов и родителей «Курочка-рябушечка». Издательский дом «Цветной мир», 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456352

Владелец Талантова Оксана Сергеевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025