

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от «30 августа» 2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский
детский сад
«Акварельки»
О.С. Талантова
«30» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
познавательное, интеллектуальное, речевое, эмоционально-волевое развитие;
профилактика и предупреждение нейропсихологических трудностей
(программирование, регуляция и контроль психической деятельности)
(направленность программы)

«Дошколенок»

(Наименование программы)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Сафиуллина Мария Михайловна,
Педагог-психолог.

д. Кондратово, 2023г.

Актуальность программы

Современная школа предъявляет к будущему первокласснику достаточно высокие требования к его интеллектуальным знаниям, поведенческим, дисциплинарным, также психологически ребенок должен быть готов к переменам.

Подготовка к школе на первых порах – это игра, смена ролей, и сейчас до поступления в школу ребенок должен обладать определенными способностями, иметь за спиной не маленький багаж знаний, навыков. Воспитанники, которым обучение дается нелегко – тяжело входят в процесс обучения с первого школьного дня. Если же ребенок и так все знает, понимает, обучение ему дается достаточно легко, для чего же ему нужна подготовка к школе? Конечно, подготовка к письму и чтению – это важно, и уметь решать задачи, логически мыслить, но несмотря на это, смысл обучения состоит не в заучивании конкретных сведений, отработки навыков, а в том, что информация должна быть не просто выучена, а усвоена так, чтобы ребенок эту информацию смог применить на разных этапах, в разных ситуациях, чтобы он мог пользоваться свободно этой информацией. Подготовка к школе научит ребенка воспринимать информацию и применять ее в конкретных ситуациях.

Детям для того, чтобы учиться нужен разогрев, т.к. новая информация будет лучше восприниматься и усваиваться. Подготовка к школе – это психологическая готовность ребенка и готовность определенных навыков, умений, которые необходимы для школьного обучения. Программа подготовки к школе не только развивает интеллектуальные способности ребенка, она дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, попадая в новую не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуют усидчивость, концентрацию внимания, уже будучи подготовленным, у него не вызывает это трудностей, кроме того, ребенок получает знания и умения, которые помогут ему успешно усваивать школьную программу.

Компоненты школьной готовности:

1. Знания, умения, навыки (учебные, знания и опыт о мире, социально-бытовые).

2. Психологическая:

- эмоциональная (стабильность эмоций, умение ими управлять),
- мотивационная (учебная мотивация),
- коммуникативная (навыки конструктивного общения со взрослыми и детьми),
- познавательная (высшие психические функции – восприятие, память, внимание, речь, мышление).

3. Нейропсихологическая - достаточная зрелость всех мозговых механизмов высших психических функций:

- энергетическое обеспечение деятельности – регуляция тонуса и бодрствования, тонус активности, концентрация (при дефиците энергетического обеспечения ребенок тяжело включается в работу; тяжело переключается от задания к заданию; присутствует колебание внимания; оказывает влияние на процессы, которые требуют больше всего этой энергии – внимание, память, также могут быть моторные сложности, фоновые сложности – удержание позы за столом; энергетический дефицит может проявляться в эмоциональной неустойчивости).
- прием, переработка и хранение информации разного типа (переработка слуховой информации – восприятие слов, фонематический анализ слова; запоминаний слов и

предложений на слух; переход от заучивания слова к значению – понимание; процессы называния, подбор точных слов и словоформ; инструкции со слуха); (переработка кинестетической информации – умение мозга переработать информацию от мышц и суставов, от тех частей тела, которые непосредственно участвуют в движении, мозгу она нужна для того, чтобы эффективно ими управлять; графомоторные навыки); (переработка зрительно-пространственной информации – узнавание изображений; схема тела; пространство внешнего предметного мира; ориентация на листе бумаги, при письме; квазипространственные представления).

- планирование и контроль (способность усвоить программу; алгоритм – удерживать его и проверять – «правильно ли я его удержал»; работать по образцу и следовать ему; проверить себя, планировать работу; умение самостоятельно строить алгоритм с точки зрения школьной готовности – это способствует критичности, а эти умения нужны абсолютно во всех учебных заданиях); серийная организация движений и действий (способность правильно переключаться от одного элемента к другому – этот навык очень важен для освоения письма буквами, так же беглого чтения – переключение от звука к звуку, от слога к слогу, от слова к слову. И любые «цепочки» действий, где надо быстро, как в танце переходить от одного шага к другому, обеспечиваются успешно мозгом, только при хорошем состоянии процесса серийной организации).

По исследованиям Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. самые частые симптомы среди детей с трудностями в обучении и адаптации к школе:

1. Энергетическое обеспечение.
2. Планирование и контроль действий.
3. Переработка слухоречевой информации.
4. Переработка зрительно-пространственной информации.
5. Переработка кинестетической, зрительной информации.

Часто несколько трудностей одновременно встречаются у одного ребенка. Дефицит энергетического обеспечения встречается у детей с дефицитом школьных трудностей. Частые причины «истинных» трудностей в обучении – дислексия (нарушение, недоразвитие речи), дисграфия (частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи), дискалькулия (снижение способности к изучению арифметики и других математических наук).

В программе используется нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста как здоровьесберегающий фактор процесса их социализации. Программа «Дошколенок» направлена на предотвращение, предупреждение трудностей в дальнейшем обучении, на профилактику трудностей (описанных выше). Это важный аспект, т.к. один из основополагающих терминов, описывающих готовность ребенка к школе, – это потенциал эффективной адаптации к школьному обучению.

Нейропсихологический подход, являясь наиболее перспективным методом, учитывая особенности развития психики детей, возрастные характеристики разных групп воспитанников и их индивидуальные свойства, может обеспечить комплексное воздействие на физиологический, психологический и социальный уровень развития каждого ребенка. Применение данного подхода в ДОУ, основанное на специфическом соотношении внешнего воздействия с внутренним движением личности, будет способствовать не только коррекции психических функций в случае их нарушения, но и

всестороннему гармоничному развитию личности ребенка в целом. И в этом случае будут эффективно решаться задачи здоровьесбережения детей дошкольного возраста в рамках образовательного учреждения

Подготовка к школе включает в себя:

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие образной, двигательной памяти;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие мышления (анализ, синтез, классификация, логическое рассуждение);
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие внимания и усидчивости;
- подготовка руки к письму (за счет прописывания основных элементов, которые будут применяться в написании письменных букв), подготовка к чтению, развитие фонематического слуха;
- развитие моторики (мелкой, крупной общедвигательной);
- формирование временно-пространственного мышления (графические диктанты, скопируй по образцу, нарисуй симметричную сторону);
- познавательное развитие;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- развитие межполушарных связей;
- нейрогимнастика;
- графомоторика;
- логомоторика;
- дыхательные, глагодвигательные упражнения, растяжки и упражнения двигательного репертуара.
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка;
- после каждого занятия - просмотр мультфильмов про окружающий мир с заданиями, загадками и последующим обсуждением.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- нейропсихологический подход (развитие пространственных и временных представлений – это не заучивание, а понимание – это является средством умения в дальнейшем; развитие регуляторных возможностей ребенка по отношению к своей эмоциональной

сфере – ребенок постоянно попадает в школьном обучении в ситуации борьбы мотивов: «хочу» и «надо». «Надо» может подкрепляться только за счет того, что к моменту школьного обучения сформировался произвольный контроль в аффективной сфере. Ребенок может притормозить свои актуальные потребности и начать делать то, что в момент времени является задачей или целью).

Все упражнения в комплексе развивают ребенка и готовность к школе, контактируя с педагогом на занятии, ребенок научится действовать по инструкции взрослого – слышать и слушать, что говорит педагог.

Необходимо учитывать множество аспектов мотивационных, психологических и эмоциональных – они и затрагиваются при подготовке к школе для безболезненного вхождения в школьную жизнь.

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
4. Профилактика легастении (нарушение способности к чтению и письму), дискалькулии (снижением способности к изучению арифметики и других математических наук).
5. Профилактика и предупреждение трудностей, возникающих: с регуляцией тонуса и бодрствования; приема, переработки и хранения информации; программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

Обучение происходит с постепенным возрастанием сложности. Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- Математика - обучению счету, геометрические фигуры, логика, пространственная ориентация, зрительно-моторная координация, память, решение задач, сравнение множеств, нейрогимнастика, развитие межполушарных связей, развитие мелкой моторики.

Рабочие тетради разделены на 3 части, чтобы ребенок получал знания постепенно, в три этапа. 1 часть - это в основном количественные представления. 2 часть - это работа с составом числа. 3 часть - работа со вторым десятком, работа со сложением и вычитанием и непосредственно решение задач, измерительные, геометрические элементы.

В программе разработаны задания от простого к сложному, в которых поэтапно с самого начала мы даем детям понятия о количестве, цифре и т.д., далее идет закрепление понятий. Для того, чтобы в дальнейшем дети не испытывали трудностей в обучении.

- Обучение чтению и грамоте – обучение чтению, развитие фонематического слуха, развитие речи, развитие зрительно-моторной координации, нейрогимнастика, подготовка руки к письму, развитие межполушарных связей, этапы обучения:

1. Пошаговое изучение звуков и букв, которые обозначают данный звук.
2. Изучение гласных и согласных звуков.
3. Ориентация слева на право. Определение первого и последнего звука в слове, а также слышать звук в середине.
4. Обучаем писать печатные буквы.
5. Параллельно с изучением гласных звуков переходим к слиянию звуков.
6. Обучаем складывать в слоги типа: ГГ, ГС, СГ, ССГ.
7. Обучаем складывать слоги в слова из 3, 4, 5 букв и т.д.
8. Учим понимать прочитанное.
9. Обучаем фонетическому (звуко-буквенному) разбору слова.
10. Готовим к самостоятельному умению пересказать прочитанное.

После прохождения курса «Обучение грамоте и чтению»:

- Происходит запоминание буква-звук.
- Происходит автоматизация прочтения слогов.
- Чтение слов и предложений.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие артикуляции, скорости чтения и понимание прочитанного.

Программа также направлена на профилактику легастении – нарушение способности к чтению и письму.

- ✓ Расстройство чтения проявляется в замедленном либо ускоренном чтении с ошибками и запинками. При чтении вслух пропускаются, меняются местами или заменяются буквы и слова. Ребенок не может проанализировать буквенный состав слов и не способен соединить буквы в слова.
- ✓ Расстройство письма проявляется большим числом ошибок, отчасти – искажением слов. Это может наблюдаться и в тех случаях, когда речь ребенка хорошо артикулирована и он сам диктует слова вслух.

Чтобы предупредить в принципе дислексию (нарушение, недоразвитие речи) нужно грамотно подходить к процессу обучению чтению и письму. Программа начинается с развития фонематического слуха, дальше переходим к звукам, а после этого слоги, и только когда все этапы будут пройдены, и даже если есть у ребенка предрасположенность к дислексии она не разовьется, а постепенно будет корректироваться.

С целью профилактики нарушения чтения у дошкольников на занятиях применяются следующие методы:

- Развитие языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:
 - Развитие анализа предложения;
 - Развитие слогового анализа и синтеза;
 - Формирование фонематического анализа и синтеза.
- Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти в следующих направлениях:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Уточнение и расширение объема зрительной памяти;
 - Формирование пространственного восприятия и представлений;
 - Развитие зрительного анализа и синтеза.
- Развитие внимания, памяти, мышления;
- Развитию понимания прочитанных слов, предложений, текста.

Занятия построены с учетом здоровья и бережения – проведение физминуток, психогимнастика, нейропсихологических разминок.

В программе «Дошколенок» задействованы образовательные области, которые обеспечивают дошкольнику целостное развитие и восприятие окружающего мира.

- «Физическое развитие» - развитие координации движений, моторики;
- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости;
- «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения;
- «Речевое развитие» - коммуникативная деятельность, владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха;
- «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания мира природы.

Формы и методы обучения

Подгрупповые занятия, включающие:

- ✓ игровые упражнения (развивающие, релаксационные, графические, пальчиковые и др.), мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движение губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.
- ✓ психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). В ходе занятий психогимнастикой, дети изучают различные эмоции, возможность управлять ими. Таким образом, психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.
- ✓ Нейропсихологическое развитие:
 - *дыхательные* упражнения – способствуют усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизация тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка. Дыхательные упражнения успокаивают и способствуют концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции, т.к. ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, починающийся сознательной и активной регуляцией со стороны человека. Научив детей контролировать дыхание, осознанно пего регулировать, можно тем самым включить функции произвольной саморегуляции.
 - *глазодвигательные* упражнения – помогают расширить объем зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память).
 - *растяжки и упражнения двигательного репертуара* – выполнение растяжек способствует преодолению и профилактики разного рода дистоний (гипо или гипертонусов), зажимов; оптимизация и стабилизация мышечного тонуса и повышению

уровня психической активности. Осознание собственного желания (сильнее потянуть) помогает в становлении саморегуляции. Развитие способности к расслаблению, релаксации также решает задачу умения контролировать свой тонус.

- *графомоторика* (развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления) – формирование зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте – важнейшее условие и залог не только успешного обучения в школе, но и полноценного интеллектуального развития в целом; включенные упражнения направлены на развитие зрительно-пространственной координации и пространственно-графической ориентации, развитие синхронизации работы глаз и рук, графомоторных навыков; особенность метода заключается в том, что в двигательные задания по развитию межполушарного взаимодействия включается речевой материал в виде скороговорок, рифмованных речевых образцов, рифмованных тематических двустий на различные звуки (свистящие, шипящие, сонорные); повторяя такие рифмованные речевые образцы с опорой на конкретные тематические картинки, ребенок «отрабатывает» произношение труднопроизносимых звуков и закрепляет собственные фонематические умения их автоматизации и дифференциации. Содержание и структура упражнений направлена на развитие памяти, внимания, оптико-пространственных и слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, речевой функциональной системы и звукопроизношения. При этом у детей при выполнении речедвигательных упражнений происходит не только положительная перестройка речедвигательной системы, но и воспитываются эмоционально-волевые качества личности.

- *логомоторика* – речедвигательные упражнения, основанные на использовании связи слова и движения; специальные упражнения укрепляют костно-мышечный аппарат, развивают дыхание, моторные и сенсорные функции, а также межполушарное взаимодействие; формирование движений происходит при участии речи, которая является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях, способствующих активизации координации, общей и произвольной моторики; с помощью стихотворной ритмической речи, включенной в текст упражнений (скороговорок), вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, совершенствуется речевой слух, возрастает речевая и моторная память.

✓ рефлексивно – дидактические игры и творческие задания.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Подготовка детей начинается с октября и длится до мая. Занятия проводятся с группой детей в количестве до 10 человек два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 мин. с физминутками 10 - 15 мин.

| № | Перечень тем | Количество практических часов | Форма контроля |
|-------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Математика | 30 часов | Наблюдение, проверка домашних заданий. Итоговое задание. |
| 2 | Обучение чтению и грамоте | 30 часов | Наблюдение, проверка домашних заданий. Итоговое задание. |
| 3 | Окружающий мир | 30 мультфильмов | Обсуждение |
| ИТОГО | | 60 часов | |

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы.

| срок | Тема | Краткое описание тем |
|---------|---|---|
| октябрь | Математика. 1 часть. Количественное представление. Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Нейропсихологическое сопровождение. | Работа с числовым рядом первого десятка (1-5): - Изучение, закрепление, прописывание цифр. - Счет предметов. - Числовой ряд. - Соотнесение предметов по размеру. - Пространственная ориентация. - Ориентация по клеточкам. - Связь цифра-количество. - Количественный состав числа. - Счет в прямом и обратном порядке. - Изучение, закрепление названий простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - Штриховка. - Графомоторика. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. |
| ноябрь | Математика. 1 часть. Количественное представление. Развитие межполушарного | Работа с числовым рядом первого десятка (6-10): - Изучение, закрепление, прописывание цифр. - Повторение состава чисел с помощью счетного материала. - Состав числа. - Счет предметов. |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>взаимодействия и графомоторных навыков. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Числовой ряд. - Соотнесение предметов по размеру. - Пространственная ориентация. - Ориентация по клеточкам. - Связь цифра-количество. - Количественный состав числа. - Счет в прямом и обратном порядке. - Закрепление названий простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - Принцип аналогии. - Штриховка. - Лабиринты. - Недостающая часть. - Найди пару. - Игры на закрепление соседей в числовом ряду. - Соедини и раскрась по точкам. - Карта-схема. - Графомоторика. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотром мультфильма «Путешествие в зиму», «Школа». |
| <p>Декабрь - январь</p> | <p>Математика. 2 часть. Состав числа. Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <p>Работа с числовым рядом первого десятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление 1 части. - Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. - Работа с числовым рядом. - Счет предметов. - Состав числа с любым счетным материалом. - Сравнение предметов. - Копирование рисунков по точкам. - Принцип аналогии. - Решение примеров. - Графомоторика. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотром мультфильма «Профессии», «Лекарственные растения», «Одежда», «Обувь». |
| <p>февраль</p> | <p>Математика. 3 часть. Вычитание. Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <p>Работа с числовым рядом второго десятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление 2 части. - Работа с числовым рядом второго десятка. - Принцип вычитания. - Раскрась по инструкции. - Нарисуй пример квадратами и запиши ответ. - Графический диктант. - Вставь пропущенное число. - Сравнение чисел. - Счет в прямом и обратном порядке в пределах первого и второго десятка. - Состав числа второго десятка. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с схемами. - Знакомство с математическими знаками. - Копирование. - Запись примеров согласно рисунку. - Выполнение заданий согласно инструкции. - Графомоторика. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотр мультфильма «Нас окружает вода», «Живая и неживая природа», «Весна», «Посуда». |
| Март-апрель | <p>Математика. 3 часть. Вычитание. Решение задач. Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <p>Работа с числовым рядом второго десятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с числовым рядом второго десятка. - Раскрась по инструкции. - Графический диктант. - Сравнение чисел. - Счет в прямом и обратном порядке в пределах первого и второго десятка. - Нахождение предметов по образцу. - Зеркальное рисование по точкам. - Выполнение заданий согласно инструкции. – - Учимся измерять предметы линейкой. - Решение задач. - Графомоторика. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотр мультфильма «Водоем», «Наши пернатые друзья», «Насекомые», «Лето». |

| Срок | Тема | Краткое описание тем |
|---------|--|---|
| октябрь | <p>Изучение звуков. Обучение грамоте. Развитие речи, межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Окружающий мир. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение гласных звуков (А,О,У,Ы,Э,И). - Развитие фонематического слуха. - Сливание звуков в слоги. - Графическое запоминание букв. - Ориентация слева на право. - Прописывание печатных букв, различных элементов. - Нахождение картинок, в названии которых звучат пройденные звуки. - Выполнение штриховки. - Изучение согласных звуков (парность, звонкость, глухость, твердость, мягкость). - Изучение согласных звуков Б, П, В, Ф, Г, К. - Логомотрика (графические задания, речедвигательные упражнения звуки Г,К,Б,П,Ф). - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотр мультфильма «Осень», «Город и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | деревня», «Сад и огород», «Деревья». |
| ноябрь | <p>Изучение звуков. Обучение грамоте. Развитие речи, межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Окружающий мир. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повторение гласных звуков (А,О,У,Ы,Э,И). - Развитие фонематического слуха. - Сливание звуков в слоги. - Графическое запоминание букв. - Ориентация слева на право. - Прописывание печатных букв, различных элементов. - Нахождение картинок, в названии которых звучат пройденные звуки. - Изучение согласных звуков (парность, звонкость, глухость, твердость, мягкость). - Изучение согласных звуков Д, Т, З, С, Ж, Ш, М, Н, Л, Р. - Обучение фонетическому (звуко-буквенному) разбору слова. - Чтение гласных и согласных. - Логомотрика (графические задания, речедвигательные упражнения звуки Д, Т, З, С, Ж, Ш, Л, Р). - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотром мультфильма «Цветы», «Лес», «Грибы», «Дикие животные и их детеныши». |
| декабрь | <p>Обучение грамоте. Изучение звуков. Переход к чтению. Развитие речи, межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Окружающий мир. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха. - Графическое запоминание букв. - Ориентация слева на право. - Прописывание печатных букв, различных элементов. - Нахождение картинок, в названии которых звучат пройденные звуки. - Изучение согласных звуков Ч, Щ, Х, Ц. - Изучение йотированных букв Й, Е, Ё, Ю, Я. - Звуковой анализ слова. - Чтение гласных и согласных. - Рисование схем по клеточкам. - Логомотрика (графические задания, речедвигательные упражнения звуки Ч, Щ, Ц). - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. |
| январь | <p>Обучение грамоте. Переход к чтению. Окружающий мир. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха. - Прописывание печатных букв, различных элементов. - Нахождение картинок, в названии которых звучат пройденные звуки. - Изучение букв, которые не имеют звука Ъ и Ь знак. - Повторение гласных и согласных. - Звуковой анализ слова. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение гласных и согласных. - Рисование схем по клеточкам. - Соединяем и читаем. - Чтение рассказа, ответы на вопросы, рисование прочитанного. - Знакомство с ударением. - Определение слогов и соединение со схемами. - Составление слоговых схем. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотром мультфильма «Домашние животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Животные и растения красной книги». |
| февраль | <p>Обучение грамоте. Переход к чтению. Окружающий мир. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха. - Прописывание печатных букв, различных элементов. - Звуковой анализ слова. - Чтение рассказа, ответы на вопросы, рисование прочитанного. - Составление предложений по картинкам. - Составление схем по картинкам. - Знакомство с рифмой. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотром мультфильма «Водоем», «Наши пернатые друзья», «Насекомые», «Лето». |
| Март- Апрель | <p>Обучение грамоте. Переход к чтению. Окружающий мир. Нейропсихологическое сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха. - Прописывание печатных букв, различных элементов. - Звуковой анализ слова. - Отработка навыков чтения. - Чтение рассказа, ответы на вопросы, рисование прочитанного, выполнение заданий по тексту. - Чтение предложений и составление схем. - Сюжетные картинки. - Составление предложений из слов. - Анаграммы. - Дыхательные, глазодвигательные упражнения. - Растяжки. - Упражнения двигательного репертуара. - просмотром мультфильма «Планета Земля – наш дом», «Космос», «Воздух», «Огонь». |

Литература

1. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2021. – 416с.
2. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2021. – 144с.

3. О.А. Давыдова. Графомоторика. Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Комплект ламинированных карточек для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Школьная книга, 2020. – 32 с.
4. О.А. Давыдова. Логомоторика. Тренажер по развитию речи, межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. – Комплект графических заданий и речедвигательных упражнений со скороговорками на отработку звукопроизношения. Альбом. – Для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Школьная книга, 2021. – 36 с.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М.: В. Секачев, 2021. – 48 с.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. / Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
7. Авторский курс Шутовой М.В. «Подготовка детей к школьному обучению».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456352

Владелец Талантова Оксана Сергеевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025