



Родительские университеты.
НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Щеколдина Светлана Вячеславовна,
учитель-дефектолог

Задержка психического развития

(ЗПР)



– особенность в развитии познавательной сферы, а также эмоционально-волевым развитии детей от среднестатистических значений для определенного возраста.

Ребенок с задержкой психического развития имеет неточное, замедленное восприятие. Ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее, в связи с этим необходимо использовать наглядные материалы.

Дети с задержкой психического развития имеют неустойчивое, поверхностное, кратковременное внимание. Ребенок отвлекается и переключает внимание под воздействием любых посторонних стимулов. При переутомлении и повышенном напряжении возможно появление чрезмерной активности, или наоборот вялости, апатии.

Запоминание информации происходит медленно, объем и точность очень малы. Воспроизводится запоминаемый материал не в полном объеме, нарушается порядок воспроизведения материала, забываются второстепенные детали. Кратковременная память также характеризуется снижением своего объема; наглядная память более развита, чем словесная.

Детям с задержкой психического развития сложно упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы. Кроме того, они имеют искаженную артикуляцию большинства звуков, резкое ограничение словарного запаса.

Чаще всего данная особенность поддается преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания. Дети с задержкой психического развития способны догнать своих сверстников.





Умственная отсталость

– это стойкое, необратимое недоразвитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания, речи) эмоциональной сферы.



Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно поверхностное восприятие предмета. Они воспринимают и различают привычные, окружающие их предметы. При знакомстве с назначением новых предметов они либо отказываются от выполнения задачи, либо с лёгкостью решают её ошибочно. Зрительно дети воспринимают одновременно меньшее количество объектов, требуется больше времени, чтобы разглядеть и узнать знакомый объект. Ребенку тяжело сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, он быстро отвлекается, не может длительно заниматься одной и той же деятельностью, из-за поспешности, неорганизованности действует наугад.

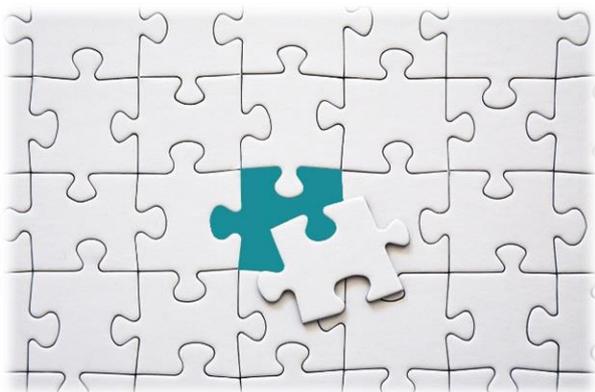
Запоминание происходит в замедленном темпе, ненадолго. Объем и точность запоминаемого очень малы. Воспроизводится информация неточно, не в полном объеме. Могут наблюдаться поражающая механическая память, музыкальные способности, любовь к музыке.

Нарушены все стороны речи: фонетическая, лексическая и грамматическая. Способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные предложения.

Некоторые дети полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приёме пищи, совершении гигиенических процедур. Дети с умственной отсталостью значительно различаются по эмоциональному настрою. У некоторых наблюдается нестабильность эмоционального состояния, негативизм, они конфликтуют с детьми, другие эмоционально адекватны, ласковы.

Дети с умственной отсталостью прекрасно адаптируются в рамках бытовой жизни, зачастую становятся в будущем хорошими специалистами в профессиях, не требующих серьезной интеллектуальной нагрузки.





Расстройства аутистического спектра (РАС)

представляют собой разнообразную группу состояний. *Практически невозможно найти двух одинаковых людей с РАС.* Но для всех из них характерны те или иные трудности с социальным взаимодействием и общением. К числу других особенностей относятся нетипичные модели действий и поведения, например, трудности с переходом от одного вида деятельности к другому, сосредоточенность на деталях и нестандартные реакции на внешние стимулы.

Способности и потребности людей с аутизмом могут быть разными и со временем меняться. Некоторые люди с аутизмом способны жить самостоятельной и продуктивной жизнью, другие же приобретают тяжелые формы инвалидности и нуждаются в пожизненном уходе и поддержке. Зачастую аутизм негативно отражается на возможностях получения образования или трудоустройства. Кроме того, для членов семей людей с аутизмом, выполнение обязанностей по уходу и поддержке часто может быть сопряжено со значительными трудностями.

Признаки аутизма могут быть выявлены уже в раннем детстве, однако часто он диагностируется только в более позднем возрасте.

Люди с аутизмом часто имеют сопутствующие патологические состояния и заболевания, включая эпилепсию, депрессию, тревожность и синдром дефицита внимания и гиперактивности, а также поведенческие нарушения, такие как нарушения сна или склонность к самоповреждению. Уровень интеллектуальных способностей людей с аутизмом варьируются в широком диапазоне от серьезнейших когнитивных нарушений до высокого уровня интеллекта.

