

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управление образование
Пермского муниципального округа,
Пермского края



Н.А. Соснина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Кондратовский детский сад «Акварельки»



О.С. Талантова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»

Протокол № 01 от «28 августа» 2024 год

Согласовано

Управляющий совет

МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»

Председатель  / А.Ф. Закиева

**Программа развития на период 2024-2027 годы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Кондратовский детский сад «Акварельки»
«Я/МЫ-ИКУССТВО»**

д. Кондратово

Пермский муниципальный округ, Пермского края

Содержание программы

Введение

1. Паспорт Программы

2. Информационная справка..... 8

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, инновационному циклу развития 22

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа..... 22

3.5. Определение приоритетных направлений деятельности ДОУ 40

4. Концепция развития ДОУ 42

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения 43

4.2. Образ педагога образовательного учреждения 45

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)..... 46

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации 47

4.5. Механизм реализации Программы Развития..... 48

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

Развития ДОУ 49

5. Основные направления Программы Развития ДОУ 43

I этап (подготовительный) 49

II этап (реализации) 50

III этап (обобщающий) 52

6. Ожидаемые результаты 53

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ 55

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
 - Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
 - Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
 - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей организации образовательного пространства детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Кондратовский детский сад «Акварельки» - «Я/МЫ- искусство» |
| 2. | Основания для разработки Программы | <p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года • Муниципальная программа «Развитие системы образования Пермского муниципального района», утверждена постановлением администрации Пермского муниципального района от 04.02. 2021 г. № СЭД-2021-299-01-01-05 С-39 • Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <p>правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Национальный проект «Образования» • Устав ДОУ • ООП ДОО «Кондратовский детский сад «Акварельки» |
| 3. | Заказчик Программы | Управление образования Пермского муниципального округа |
| 4. | Разработчики Программы | <p>Талантова О.С., заведующий, Суворова А.А., заместитель заведующего по ВМР, Васенина Е.А., старший воспитатель Начарова Е.Л., старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа: Колчанова О.В., Ефремова О.А., А.О. Панькова, К.В. Осипова, О.А. Федорова Представители совета родителей.</p> |
| 5. | Основные исполнители программы | Администрация МАДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры |
| | Основная идея | <p>Приобщение детей к искусству – это воспитательно-образовательный процесс, который способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию критического и творческого мышления, воображения и творческих способностей; - формированию у детей устойчивой культурной и общественной идентичности. |
| 6. | Цель Программы | Обеспечить условия развивающего образовательного пространства ДОО для развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста, способствующего его всестороннему развитию, самореализации через искусство. |
| 7. | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. В период с 01/2024 по 09/ 2025 года систематизировать и включить программно-методический комплект сопровождения образовательного процесса с включением театрализованной деятельности для повышения социально-коммуникативных навыков не менее чем у 95% выпускников, в вариативную часть ООП ДО 2. В период с 01/2024 по 05/2027 г.г. создать и апробировать комплекс программно-методического сопровождения образовательного процесса погружения дошкольника в мир |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>живописи средствами музейной педагогики (учебно-методические пособия, методические рекомендации, искусствоведческие паспорта, банк развивающих технологий, эталонные проекты тематических и интегрированных занятий по приобщению к различным видам и жанрам живописи) с учетом возрастных и психо-физиологических особенностей развития ребенка с 3 до 7 лет.</p> <p>3. Обеспечить до 2027 года успешную включенность 75% педагогов к новым образовательным условиям посредством модели внутриорганизационного обучения и развития персонала ДОО;</p> <p>4. Обеспечить 90 % включенность семей воспитанников ДОО в образовательный процесс, по средствам эффективных форм взаимодействия.</p> <p>5. Обеспечить 100% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, его доступности и открытости для всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. К 09/2027 заключить не менее 5 долгосрочных договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению бренда ДОО.</p> |
| 8. | Сроки реализации Программы | 2024-2027 календарный год |
| 9. | Объем и источники финансирования | <p>1. Бюджетные средства</p> <p>2. Собственные средства Учреждения, полученные за счет приносящей доход деятельности разрешенной Уставом.</p> <p>3. Привлеченные внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные взносы)</p> |
| 6. | Основные механизмы реализации Программы | <p>1. музейная педагогика, как средство развития социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. театрализованная деятельность, как средство развития социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>3. электронные образовательные и методические системы, цифровые мониторинги освоения образовательной программы ДОУ;</p> <p>4. сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> |
| 7. | Основные проекты Программы | <p>1. Проект «Ступени профессионального роста»</p> <p>2. Проект «Картинная галерея в детском саду»</p> <p>3. Проект «Горизонты событий»</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. К 09/ 2025 года внесены изменения в вариативную часть ООП ДОО, в части программно-методического сопровождения образовательного процесса с включением театрализованной деятельности. 2. Не менее 95% выпускников ДООУ показывают устойчивый результат (высокий и средний уровень) в социально-коммуникативном развитии. 3. К 12/2025г в образовательном пространстве ДОО создана картинная галерея разработан методический и цифровой кейс «Мир живописи» для каждой возрастной группы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития ребенка с 3 до 7 лет. (методические рекомендации, учебно-методические пособия, искусствоведческие паспорта, банк развивающих технологий, эталонные проекты тематических и интегрированных занятий по приобщению к различным видам и жанрам живописи) 4. К 31.05.2027г. в ДОО систематизирован и обобщен инновационный опыт педагогического коллектива по сопровождению образовательного процесса погружения ребенка дошкольного возраста в мир живописи средствами музейной педагогики с учетом его возрастных и психо - физиологических особенностей развития. 5. К 2027 года 95% педагогов активно внедряют авторские материалы и методические разработки в свою работу; Не менее 60% педагогических работников активно транслируют инновационный опыт в педагогическом сообществе, (профессиональные конкурсы, конференции, семинары форумы и т.п.) 6. К 2027 г. 90 % родителей (законных представителей), от общего количества семей воспитанников, активно включены в брендовые мероприятия ДОО; не менее 45% родителей (законных представителей) от общего количества семей воспитанников выступают организаторами мероприятий театральной направленности, познавательных экскурсий художественно-эстетической направленности и др.; 7. К 09/2027 заключено не менее 5 долгосрочных договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению бренда ДОО. |
|-----|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью не реже 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
|-----|--|--|

2. Информационная справка

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Акварельки» |
| 2. | Юридический адрес | 614506 Россия, Пермский край, Пермский район д. Кондратово, ул. Камская 2 А |
| 3. | Адреса Осуществления мест уставной деятельности ДОУ | Пермский район д. Кондратово, ул. Камская д. 2 А (корпус №1) ул. Школьная зд.5 (корпус №2) |
| 4. | Учредитель | Администрация Управления образования муниципального образования «Пермский муниципальный округ, Пермского края» |
| 5. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация программ дошкольного образования |
| 6. | Вид деятельности | образование |
| 7. | Лицензия | Серия 59ЛО 1№0004369 рег.№ 610 от 30.05.2019 года, срок действия – бессрочно выдана Министерством образования и науки Пермского края |
| 8. | ОГРН | 1185958029674 |
| 9. | ИНН | 5948056966 |
| 10. | Телефон | +7 (342) 206-47-17 (корпус 1) +7 (342) 206-47-75 (корпус 2) |
| 11. | Сайт | https://ds-akvarelki.tvoysadik.ru/ |
| 12. | Почта | sad-akvarelki@dou.permkrai.ru |
| 13. | Социальное партнерство | МАОУ «Кондратовская СОШ» Музей Пермского муниципального района ДШИ д. Кондратово Библиотека КДЦ д. Кондратово |

| | |
|--|--|
| | Театр «Теплые ушки» Театр «Туки-Луки», театр кукол г. Пермь |
|--|--|

МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» представлен комплексом отдельно стоящих зданий.

Корпус №1 - двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания **3634,8 кв. м**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – **1023,0 кв. м**.

Имеется спортивная площадка, 16 прогулочных участков с малыми формами, цветники.

Корпус №2 - трехэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания **5381,2 кв. м**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – **1082, 2кв.м**

Имеется спортивная площадка, площадка ПДД, 14 прогулочных участков с малыми формами, цветники.

Площадь территорий корпусов детского сада огорожена. На территории расположены прогулочные участки, спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны.

| | Корпус №1, ул. Камская 2А | Корпус №2, ул Школьная зд.5 |
|---|---------------------------|-----------------------------|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 3634,8 | 5381,2 |
| площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 2425,5 | 2485,6 |
| площадь музыкального, физкультурного зала, кабинетов для образовательной и коррекционной работы | 289,8 | 425,7 |
| Помещения для работы медицинских работников (процедурный кабинет медицинская комната) | 37,1 | 34,9 |
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников (кухня с раздаточной цех овощной, цех первичной обработки овощей кладовая сухих продуктов, кладовая овощей помещение холодильных шкафов моечная обменной тары, мясорыбный цех холодильный цех горячий цех моечная кухонной посуды раздаточная) | 183,0 | 168,0 |
| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Гладильные, приемная белья, стиральная, тепловой пункт, вентиляционная камера, хозяйственные кладовые, кладовые чистого белья, туалетные комнаты для персонала, электрощитовые. | | |
| Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | | |
| Кабинет логопеда | 14,2\ 17,5 | 14,2 |
| Кабинет психолога | 18,9 | 12,8 |
| Кабинет дефектолога | | 16,0 |
| Сенсорная комната | 10,1 | 19,7 |
| Спортивный зал | 71,5 | 123,0 |
| Музыкальный зал | 73 | 110,0 |

| | | |
|---|------|------|
| Хореографический зал | | 69,1 |
| ИЗО-студия «Волшебная кисточка»\ «Оч.умелые ручки» | 19,3 | 22,1 |
| Кабинет дополнительного образования «Кубик - рубик» | | 20,8 |
| Центр технического творчества | 21,1 | |
| Центр «Шах и мат» | 21,2 | |
| Центр «РазвивайКа» | 21,2 | |
| Медиа студия «Акварельки в эфире» | | 18,1 |

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Функциональное использование | Оснащенность кабинетов |
|----|---|--|---|
| 1. | Методический кабинет | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • более 800 методических книг и пособий, • компьютер – 9 шт., • ноутбук для работы специалистов и воспитателей групп – 44 шт., • ноутбук для работы с старшими дошкольниками по программе элементарного программирования и робототехники – 6 шт. • планшет для работы со старшими дошкольниками по программе элементарного программирования и робототехники – 3 шт. • МФУ– 2 шт.: с цветной печатью 1 шт., • принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), • аппарат для брошюрования – 2 шт • аппарат для ламинирования –2 шт., • телефон– 2 шт., • камера – 2 шт., • фотоаппарат –2 шт • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований • диски, кассеты, картины – около 100 наименований и др. |
| 2. | Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, | <ul style="list-style-type: none"> • Пианино электронное – 2шт, • Синтезатор- 2шт. • музыкальный центр –1 шт. • презентационное оборудование (ноутбук, экран, проектор -1 комплект; |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | | театрализованно й деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска + проектор + ноутбук- 1 комплект • детские музыкальные инструменты, детская перкуссия • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • зеркальная стена • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 150 наименований, • стулья детские трех ростовых групп – 120 шт. • стол рабочий – 2 шт., • тумба под аппаратуру – 2 шт., • микрофоны микшерные- 4 комплекта • колонки - 4 шт • стулья офисные –80 шт. • декорации для детских театральных постановок (домик, искусственные деревья, скамейки и др; • театр ростовых кукол; театр кукол би-ба-бо |
| | Хореографический зал «Пуанты» | Для занятий танцами | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный пол – 1 шт. • Станок хореографический – 13 шт. • Скамья гимнастическая – 1 шт. • Зеркала настенные - 8 шт. • Музыкальный центр – 1 шт. • Коврик-гимнастический – 15 шт. • Раздаточный материал для танцевальных композиций (платочки, цветочки, веточки, палочки, трости, флажки, шляпы и др.) по 15 шт. каждого наименования |
| 3 | Спортивный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | <ul style="list-style-type: none"> • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 4 шт. • Скамейки 12 шт. • Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр • Детский степ 15 шт, • балансиры детские-10 шт; • лыжи детские деревянные с мягким креплением 60 пар. • лыжи детский пп с жестким креплением + ботинки - 6 пар. • лыжи взрослые с жестким креплением + ботинки лыжные – 2 пары • Стеллажи для хранения спортивного оборудования |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4. | ИЗО-студия (2 кабинета) «Волшебная кисточка» | Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • Мольберты – 15 шт. • Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. • Стол детский ромашка шестиместный - 2 шт. • Стол детский четырехместный 4 шт. • Стулья детские – 30 шт. • Наглядные пособия, канц. товары, Картины в рамках • Интерактивный комплекс «Ожившие рисунки» 3D принтер, 3D ручки + набор цветного пластика для объемного моделирования-10 комплектов • Студия аква-анимации – 5 комплектов (чаша, краски эбру, кисти для рисования в технике эру) • Проекционный экран+ проектор с потолочным креплением |
| 5. | Кабинет педагога-психолога (2 помещения) | Для индивидуальных занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Стол педагога – 3 шт. • Стул офисный мягкий – 2 шт. • ноутбук -3 шт. • Принтер – 2 шт • Стол детский – 4шт. • Стул детский – 6 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий; • Мольберт прозрачный двухсторонний –2 шт. • Интерактивная песочница – 1 шт. • Развивающий комплекс «Фиолетовый лес» • Мягкий модуль для сенсорного развития «Ромашка» • Дидактический стол-мазаика - 2шт. • Ковер – 2 шт. • Музыкальный центр – 2шт. и др. • иное дидактическое и демонстрационное пособие • Дидактический комплект «Коврограф Воскобовича» - 1 шт. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 7. | Сенсорная комната (2 помещения) | Для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы | <p>Сухой бассейн с шариками – 2 шт Стол песочный с подсветкой – 2 шт. Комплекс сенсорные дорожки – 2 шт. Настенный бизи- борд 6 шт. Светодиодный дождь 2 шт. Воздушно-пузырьковая колонна на мягкой платформе – 2 шт. Интерактивный комплект Меркурий + комплект дисков – 1 шт. Светодиодная нить 2 шт. Балансир большой – 4 шт. Ковер – 2 шт. Пуф мягкий – 4 шт. Подушки сенсорные – 4 шт Мягкий бассейн с мячами -2 шт</p> |
| 4. | Кабинет учителя-логопеда (3 кабинета) | Для проведения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями | <p>Шкаф для методической литературы-4шт Рабочий стол логопеда – 4 шт Стул офисный мягкий – 4 шт. Стол логопедический с зеркалом – 3 шт Мольберт прозрачный двухсторонний – 3 шт Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» с комплектом речевых игр, дидактических пособий – 1 шт. Интерактивное логопедическое зеркало с программным обеспечением – 2 шт. Дидактический комплект «Коврограф Воскобовича» - 3шт. Бизи-куб- 2шт Бизи-борд настенный -2 шт.</p> |
| 5. | Кабинет учителя дефектолога (1 кабинет) | Для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ | <p>Шкаф для методической литературы-1шт Стеллаж детский для дидактических игровых пособий -2 шт Рабочий стол – 1шт Стул офисный мягкий – 1 шт. Стол логопедический с зеркалом – 1 шт Стол сенсорный – 1 шт. Мольберт прозрачный двухсторонний – 3 шт Дидактический комплект «Коврограф Воскобовича» - 1 шт. Бизиборд -1 шт</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 6. | Центр коррекции | Для проведения коррекционной работы с детьми с детьми с ОВЗ | <p>Шкаф для дидактического и игрового раздаточного материала «Теремок» - 1 шт</p> <p>Стол логопедический с зеркалом – 1 шт</p> <p>Стул детский – 8 шт.</p> <p>Стол сенсорный, с песком – 1 шт.</p> <p>Мольберт прозрачный двухсторонний – 1 шт</p> <p>Дидактический комплект «Коврограф Воскобовича» - 1 шт.</p> <p>Бизиборд -1 шт</p> <p>Дидактическое настенное игровое пособие - «Сенсорное домино» - 1 шт.,</p> <p>Дидактическое напольное пособие «Карандаши»</p> <p>Балансир большой – 1 шт.</p> <p>Тренажер для развития межполушарного взаимодействия (ручной) – 1 шт.</p> <p>Тренажер для развития межполушарного взаимодействия (ножной) – 1 шт. и др.</p> |
| 7. | Центр «Шах и мат» | Для развития интеллектуальных способностей | <p>Дидактические настенные игровые панели: шахматы- 3шт, крестики – нолики- 1 шт,</p> <p>Шахматные столы – 2 шт.</p> <p>Стулья детские – 10 шт.</p> <p>Стол детские «трапеция» - 4 шт.</p> <p>Стеллаж игровой для хранения игр и пособий</p> <p>Шахматы – 10 шт.</p> <p>Олимпийские шашки – 6 шт</p> <p>Шашки с игровым полем – 8 шт.</p> <p>Конструктор для творчества – 4 шт.</p> <p>Дидактические игры на развитие логического мышления и коммуникативных навыков</p> |
| 8. | Центр «Конструирования и основ робототехники» | Для развития конструктивных навыков и основам программирования | <p>Интерактивная доска -1 шт</p> <p>Короткофокусный проектор для интерактивной доски</p> <p>Ноутбук с ПО для элементарного программирования – 3 шт.</p> <p>Планшет с ПО для элементарного программирования - 3 шт.</p> <p>Стул детский – 8 шт.</p> <p>Стол детский компьютерный – 6 шт.</p> <p>Стеллаж для конструктора</p> <p>Панель игровая настенная для вертикального моделирования GIGO</p> <p>Конструктор GIGO- 4 комплекта</p> <p>Конструктор LEGO EDUCASHN- 4 комплекта</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | <p>Конструктор Wedoo 2 – 6 комплектов + ресурсный набор Конструктор LEGO Первые механизмы – 6 комплектов Конструктор деревянный «Развитие» - 2 шт. Конструктор MAGNETIC -4 шт. Конструктор «Полидрон «Мосты» Конструктор TehnoLab предварительный уровень 2 шт. Конструктор с программным обеспечением MiniBot -2 шт. Конструктор с программным обеспечением и игровым полем «Robotaurus» - 2 шт Робот с ПО Макетблок -1 шт. Робот с ПО Макетблок blu -1шт. Конструктор Аврора «Лига Открытий» -1 шт. Конструктор Аврора «Интеллект» - 1 шт. Интерактивное игровое поле «Робо-футбол» в комплекте 2 робота с ПО – 1 шт. и др.</p> |
| 9. | Кабинет дополнительного образования «Кубик-рубик» | Для развития конструктивных навыков и основам программирования | <p>Интерактивный стол -1 шт Ноутбук с ПО для элементарного программирования – 6 шт. Стул детский – 15 шт. Стол детский – 7 шт. Стеллаж для конструктора -4 шт. Конструктор Wedoo2 – 6 комплектов + ресурсный набор Конструктор LEGO Первые механизмы – 3 шт. Конструктор с программным обеспечением и игровым полем «Robokate» - 1 шт Робот с ПО Мататалаб -1 шт. Робот с ПО Ботли -1шт. Конструктор Аврора «Лига Открытий» -1 шт. Конструктор Аврора «Интеллект» - 1 шт. Интерактивное игровое поле «Робо-футбол» в комплекте 2 робота с ПО – 1 шт. Счеты Абакус (соробан) белые "Ментальная арифметика" -16 шт. Счеты Абакус (соробан) настенные демонстрационные – 2 шт. и др.</p> |
| 10. | ТВ Студия «Акварельки в эфире» | Для развития коммуникативных и творческих способностей | <p>- станок для плоскостной анимации – 3 шт - станок для объемной анимации – 1 шт. - комплект игрушек -театр для объемной анимации – 4 шт. - баннер для объемной анимации – 4 шт. - хромакей на металлической опоре – 1 шт.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - лампа с светоотражающим зонтом – 2 шт. - камера + штатив – 1 шт. - микрофон петличный – 2 шт. - микрофон студийный – 1 шт. - стол детский 2х местный – 4 шт. - стул детский - 8 шт. - стеллаж для хранения дидактического оборудования для анимации – 3 шт. - ширма студийная звукоулавливающая – 1 шт. |
| 11. | Игровые прогулочные площадки | | 30 игровых прогулочных площадок, 30 веранд, малые игровые формы на каждом прогулочном участке, песочницы с крышками. |
| 12. | Спортивная площадка (3 шт.) | Для проведения физкультурных занятий и досугов | Кольцеброс вертикальный – 2 шт, Спортивный комплекс с канатом – 2 шт, щит для метания- 2 шт., бревно балансировочное – 1 шт. бревно гимнастическое – 2 шт. спираль для лазания – 1 шт. |
| 13. | Музыкальная площадка | Для организации и проведения совместной деятельности по муз. развитию | Система тоновых колокольчиков и треугольников, поющая пирамида, поющая чаша, ксилофон |
| 14. | Уголок безопасности дорожного движения | Для организации и проведению совместной деятельности по правилам дорожного движения | На территории корпуса №1,2 ДОУ нанесена дорожная разметка с основными ориентирами для формирования правил безопасного поведения на улицах города. Комплект выносных знаков дорожного движения – 2 шт. Комплект детской формы «ЮИД»- 14 шт. |
| 15. | Мини-музей «История одного предмета» | Для организации и проведения ОД и СД по познавательному и речевому развитию средствами музейной педагогики | - стеллаж выставочный (3х-секционный) – 1 шт. - стеллаж выставочный (2х – секционный) – 1 шт. - комплект флагов (РФ+ПК+ ПМО) – 2 шт. -выставочные экспонаты тематических выставок: «Пермь-300», «История игрушки», «Этих дней не смолкнет слава», «Новогодняя игрушка», «История куклы», «История создания картины» |
| 16. | Картинная галерея | | - репродукции картин художников из серии «Мировые шедевры» в раме - 50 шт. - мольберт-подставка для картин – 6 шт. - дидактический комплект «Мировые шедевры» - подвесная рейлинговая система крепления картин – 2 шт. - дидактический комплект напольных игр «Мировые шедевры живописи» - 1 шт. |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность и инициативу каждого ребёнка с учётом его способностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 30 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как:

«центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «речевой центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах достаточно материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее, в группах старшего дошкольного возраста восьмимодульный комплект интерактивного оборудования для опытно-экспериментальной деятельности «НАУРаша»; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В группах игровые центры оснащены комплектом для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья» и др.), игрушками для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников.

В группах компенсирующей направленности (логопедические группы- 4 гр., 1 группа для детей РАС) имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию работы по преодолению выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала. Согласно программным задачам.

В 30 группах:

- интерактивные доски для организации образовательного процесса – 5 шт.
- магнитофон – 30 шт.
- мобильные магнитно-маркерные доски – 8 шт.
- магнитно-меловые мольберты – 30 шт.
- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастными особенностями детей и количеству детей в группах.
- Проекционные экраны 8 шт. + 4 проектора (переносных)
- Ноутбуки 30 шт.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке согласно СанПиН

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Пермского муниципального округа, Пермского края

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОНД 28 по

Пермскому району.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-и разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и поддержка детской инициативы в разных видах детской деятельности;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия территории способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Количество групп | 30 |
| Списочный состав, из них: | 897 детей |
| Общеразвивающие - | |
| от 2 лет до 3-х лет | 3 группы- 90 детей |
| от 3-х лет старше | 22 группа – 695 детей |
| Компенсирующие группы: | 5 групп – 101 ребенок: |
| с речевыми нарушениями | 4 группы -90 детей |
| с РАС | 1 группа – 11 детей |

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75% (743), не полная – 24% (63 семьи)

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% (428), 2 ребенка – 25% (377), 3

ребенка – 10% (95)

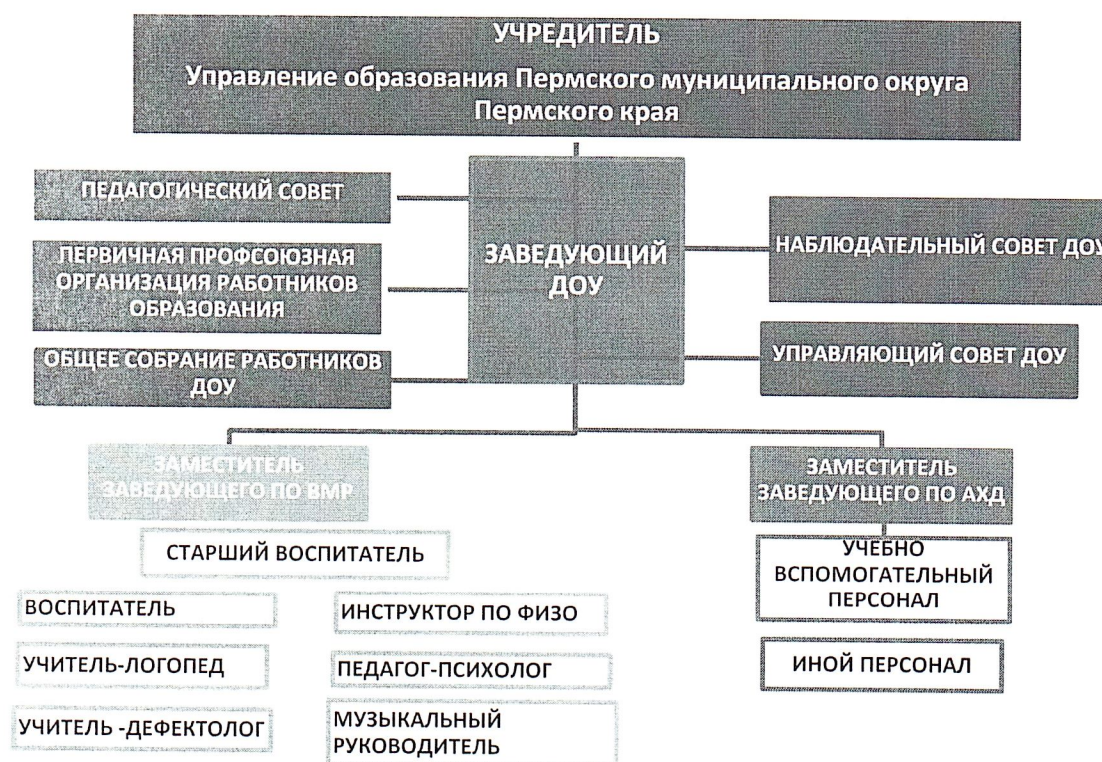
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой) в рамках семейного клуба «Школа компетентного родителя»
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, совместные мероприятия, детско-родительские акции, совместная проектная деятельность, сезон искусств и театральный сезон.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет; Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;



Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными

структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 86 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

| Категория | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории | Итого |
|--------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|-----------|
| Воспитатели | 9 | 18 | 8 | 28 | 63 |
| Педагог по ИЗО | | 1 | | 1 | 2 |
| Учитель- логопед | 3 | 1 | | 4 | 8 |
| Педагог- психолог | 3 | | | 1 | 4 |
| Учитель-дефектолог | 1 | | | 1 | 2 |
| Музыкальный руководитель | 5 | 1 | | | 6 |
| Старший воспитатель | 2 | | | | 2 |
| Инструктор по ФИЗО | | | | 2 | 2 |
| Социальный педагог | | | | 1 | 1 |
| Итого | 21 | 20 | 7 | 36 | 87 |

Повышение квалификации

| Категория | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Воспитатели | 21 | 34 | 12 |
| Педагог по ИЗО | 1 | | |
| Учитель-логопед | 2 | 6 | 5 |
| Учитель-дефектолог | | 1 | |
| Педагог-психолог | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальный руководитель | | | 4 |
| Старший воспитатель | 1 | 2 | 2 |
| Инструктор по ФИЗО | 2 | | |
| Социальный педагог | | 1 | 1 |
| Итого | 29 | 46 | 26 |
| Итого за три года | 85 | | |

По стажу работы

| 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 17 чел. | 3 чел | 11 чел | 14 чел | 15 чел | 25чел |

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОО как инновационного образовательного учреждения.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса

сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за, предшествующий период.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Основной идея программы развития 2019 - 2023 учебного годов мы презентовали словами «Палитра возможностей», исходя из основных стержневых ориентиров: «от детей», «вместе с детьми» и «следуя за детьми» в гармоничном их развитии, что позволило нам обеспечить открытость детского сада (эффективное и результативное сотрудничество с родителями и социальными партнерами);

Мы выделяли три проблемы, над которыми работали в 2020 — 2023 г.г.

1. Низкие результаты в освоении детьми содержания образовательной области «социально- коммуникативное развитие»;
2. Отсутствие активного участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада.
3. Низкий уровень коммуникативной культуры у педагогов, отсутствие опыта участия в мероприятиях, презентующих собственный педагогический опыт.

Для достижения указанных результатов были определены приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Создать открытое образовательное пространство обеспечивающее развитие социально-коммуникативных компетенций участников образовательных отношений по средствам интерактивных форм организации образовательного процесса в театрализованной деятельности.
2. Обеспечить включенность родителей (законных представителей) (не менее 80 % от общего количества семей воспитанников) по средствам эффективных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
3. разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами в реализации приоритетного направления ДООУ.

В нашей программе развития 2019-2023 были учтены современные образовательные тренды:

1. Образование через активные аудиовизуальные средства в ходе просмотра театральных постановок погружение в мир «живого» театра посредством виртуального посещения театра, онлайн экскурсий, а также посещение театра в рамках брендового мероприятия «Театральный сезон».
2. Реализация в образовательном процессе программ дополнительного образования художественно-

эстетической направленности.

3. Проектирование и апробация новых форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Результаты:

1. В ходе реализации программы нам удалось достичь намеченных результатов:

1.1. в детях:

- 100% воспитанников в 2023 году на институциональном уровне задействованы в фестивале «Театральная весна», в 2021 году - 100% участие детей в институциональном фестивале и 60% детей участвовали в межмуниципальном театральном фестивале «Театральная весна»,
- 30% выпускников продолжают художественно-творческую деятельность в дополнительное образование (по результатам интервьюирования родителей);
- у 95% детей сформированы социально-коммуникативные навыки: дети легко вступают в контакт с другими детьми и взрослыми, умеют взаимодействовать в команде, выражать свои чувства словами, договариваться, слушать и понимать собеседника, проявляет интерес к общению с взрослыми и др.

1.2. в образе детского сада выполнение намеченного плана на 90%: брендовое мероприятие, отражающее приоритет детского сада «Театральная весна»; разработаны и успешно реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетического;

- продолжается работа над пополнением банка методических и практических материалов, программ и технологии для ведения театральной деятельности в ДОУ, пересмотрен выбор программ;
- педагогами реализован плана Программы развития, Программа освоена на 100%
- повышение квалификации по направлениям художественно-эстетическое развитие - 100% через районные методические объединения, совместный мастер-классы, мастер-классы от профессионалов, КПК;
- прирост результативного участия в конкурсах профессионального мастерства в текущий период на 30%.

1.3. в родителях 85%:

- повышение заинтересованности и активное участие семей в дошкольном образовании детей достигло 85% от общего числа семей — активное участие родителей в мероприятиях групп и ДОУ;
- улучшение результатов повторного анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образования в ДОО на 20%.

1.4. в социально-партнерских отношениях 40%:

- регулярное сотрудничество с ближайшими социальными партнерами: Детской школой искусств, Музей Пермского муниципального района, театр танца «Непоседы»;
- МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки» учредитель межмуниципального фестиваля-конкурса для дошкольных образовательных организаций «Театральная весна»;
- организатор муниципального фестиваля детского музыкального творчества для детей старшего дошкольного возраста «Солнечные нотки».

В рамках, запланированных мероприятия «Программы развития 2019-2023» было проведено: 49 мероприятий институционального уровня с охватом 100% детей, 75% родителей, 100% педагогических кадров;

21 мероприятия муниципального уровня с охватом 25 % детей, (от общего количества воспитанников в ДОО ПМР), 20 % педагогических кадров;

На данный момент в ДОУ(SWOT- анализ):

• **Сильные стороны**

В ДОО выстроена система образовательных мероприятий для детей и родителей по приоритетном

направлению ДОО: «Сезон Искусств», «Театральный сезон», фестиваль «Театральная весна»; Разработаны и успешно реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: театральная студия «Ёжики», театральная студия детской инклюзивный театр «Лучики», детская хореография «Хрустальный башмачок», классическая хореография «Пуанты студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка», детская вокальная студия «Акварелька «ДоМиСольКа», медиа-студия «Акварельки в эфире» и др.;

100% педагогов принимают идею развития детского сада, 85% готовы к реализации — прошли КПП серии семинаров;

Родители воспитанников (**98%**) положительно относятся к реализации идеи программы развития;

Создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда.

Административная команда и большая часть коллектива подготовлена к инновационным изменениям и имеет достаточный креативный потенциал;

С 2023 года ДОО присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду».

Дети — активные участники и неоднократные победители конкурсов художественно-эстетической направленности.

• Слабые стороны

недостаточная обеспеченность программно-методическими материалами по данному направлению для детей 3-7 лет;

• Возможности

- готовность для самореализации педагогов, для участия педагогов в различных мероприятиях по распространению передового опыта;
- возможность стать опорным детским садом Пермского муниципального округа по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста в том числе и с ОВЗ;
- проведение на базе учреждения конференции, семинаров муниципального, регионального уровня;
- высокая конкурентность и повышение рейтинга ДОО среди дошкольных образовательных организаций Пермского муниципального округа;
- расширение связей с общественностью, социальными партнерами системы дополнительного образования, учреждения культуры;

• Угрозы, риска

Низкий уровень профессиональной мотивации педагогов к инновационным изменениям;

Отсутствие опыта профессиональной деятельности педагогических работников: молодые кадры;

По SWOT- анализу гораздо больше плюсов и возможностей, которые взаимно усиливают друг друга и минимизируют риски.

Исходя из вышеперечисленного, выделяем следующие проблемы:

1. Отсутствие единого программно-методического пространства по направлению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада через знакомство детей с живописью;
2. Недостаточный уровень профессиональной мотивации к инновационной деятельности молодых педагогов ввиду отсутствия опыта работы.
3. Отсутствие модели сетевого взаимодействия с партнерами для тиражирования идей положительного влияния искусства на социально-коммуникативное развитие всех участников образовательных отношений.

Программа развития на 2024-2027 г.г. «Я/МЫ-искусство» призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Раздел 4. Концепция развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе

дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – развивать творческий потенциал, каждого ребенка, формируя гармоничную личность с богатым внутренним миром, способную к самовыражению, восприятию и созданию прекрасного.

Ключевые элементы миссии:

1. **Творческое развитие:** поощрение любопытства, фантазии, экспериментирования и самовыражения детей через различные виды искусства: музыку, живопись, театр, танец, литературу.
2. **Эстетическое восприятие:** формирование вкуса к прекрасному, развитие способности видеть и понимать красоту в окружающем мире.
3. **Гармоничное развитие:** создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, включая эмоциональную, интеллектуальную и физическую сферы.
4. **Самовыражение:** предоставление возможности каждому ребенку выразить себя, через разные виды деятельности.
5. **Социальная адаптация:** воспитание уважения к себе и другим, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Достижение миссии:

1. **Опытные педагоги:** специалисты с глубокими знаниями в области искусства и педагогики, способные заинтересовать детей и раскрыть их таланты через театральную, изобразительную деятельность.
2. **Инновационные методики:** использование современных образовательных программ и технологий, стимулирующих творческое мышление и самостоятельность (технология проектирования, технология музейной педагогики, игровые технологии и др.)
4. **Богатая творческая среда:** создать атмосферу, вдохновляющую на творчество, с использованием ярких материалов, музыкальных инструментов, театральных костюмов, художественных материалов и т.д. (театральная студия, картинная галерея, медиа-студия, интерактивные тематические выставки, мини-музей).
4. **Тесное сотрудничество с родителями:** создание партнерских отношений, позволяющих родителям участвовать в творческой жизни детей и поддерживать их развитие через включение в брендовые мероприятия ДОО и округа.

Результат миссии:

Счастливые и творческие дети: дети, которые любят учиться, выражать себя, и получать удовольствие от процесса творчества.

Развитые личности: дети, обладающие богатым внутренним миром, способные к самовыражению, критическому мышлению и креативному решению задач.

Активные участники общества: дети, готовые к активной жизни, способные приносить красоту и гармонию в окружающий мир.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников
- совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

5. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Свободно выражает свои мысли и чувства через различные виды искусства (рисование, лепка, музыка, танцы, театральные постановки).

Ребёнок способен самостоятельно выявить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок **овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья** и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Умеет сотрудничать в творческих проектах, уважать мнение других и находить компромиссы. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Уверенно выступает перед публикой, владеет основами сценической речи и движения. Не боится ошибаться, открыт для экспериментов. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Ребёнок **проявляет любознательность в познании окружающего мира.** Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. Имеет развитое чувство цвета, формы, композиции, ритма. Умение анализировать и интерпретировать произведения искусства. Владеет основными художественными техниками и материалами (кисти, краски, пластилин, детские музыкальные инструменты).

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Способен

создавать образы, фантазировать, представлять мир в разных вариантах.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Умеет анализировать собственные работы и работы других, находить достоинства и недостатки.

Иными словами, выпускник детского сада «Акварельки»- это яркая, творческая личность, способная видеть красоту в окружающем мире и выразить ее в своих произведениях. Он уверен в себе, открыт для нового, обладает богатым воображением и развитым чувством прекрасного, физически и психически здоров, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками, с развитым интеллектом и творческим мышлением.

5.1. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. *Личность может воспитать только личность.*

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, владеет основами необходимых знаний и умений профессиональной деятельности;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, владеет методами развития творческих способностей, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет планировать и проводить творческие занятия, конкурсы, выставки, театральные представления;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность творческими и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, ищет новые формы и методы работы, использует современные технологии и материалы, не боится экспериментировать;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

5.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, как пространство для творческого роста, образовательное пространство которого, создает условия для развития творческого потенциала и самореализации всех участников образовательных отношений.

Искусство как язык общения: использование художественных средств для выражения эмоций, мыслей и идей.

Воспитание эстетического вкуса: формирование у детей понимания красоты, гармонии и целостности.

Развитие креативного мышления: подготовка детей к жизни в современном мире, где востребованы нестандартные решения и творческий подход.

Ключевые ценности:

Развитие творческого потенциала: создание условий для свободного самовыражения, поощрение инициативы и самостоятельности в творчестве.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка в том числе и ребенка с ОВЗ, создание условий для их раскрытия.

Интеграция искусств: комплексный подход к развитию художественно-эстетических способностей через музыку, живопись, театр, литературу, танец.

Игровая форма обучения: использование игровых методов и приемов для создания интересной и увлекательной образовательной среды.

Партнерство с родителями: совместное участие родителей в творческих проектах, создание единого образовательного пространства.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. **Пространство детского сада** представляет обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, творческого развития.

Яркие, красочные помещения: оснащенные творческими уголками, мастерскими, театральной студией, мульти - медийной студией, музыкальными и хореографическими залами.

Наличие открытых пространств: зеленые зоны, игровые площадки, оборудованные для творческих игр и экспериментов.

Использование современных технологий: интерактивные доски, интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы, цифровые инструменты для создания художественных проектов.

2. **Образовательная программа** включает:

Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

Интеграция художественных дисциплин: музыка, рисование, лепка, театральная деятельность, танцы, художественная литература, изобразительное искусство

Проектная деятельность: разработка и реализация творческих проектов, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников ДОО, через разные виды искусства и театрализованную деятельность.

Использование нетрадиционных материалов и техник: работа с природными материалами, создание коллажей, инсталляций, выставок, кляксо-графия, краски эбру, рисование нитью, квиллинг и др.

Взаимодействие с музеями и театрами: посещение выставок, спектаклей, мастер-классов.

Развитие коммуникативных навыков: участие в творческих конкурсах, фестивалях, презентациях.

3. Особенности:

Партнерство с творческими организациями: сотрудничество с художниками, музыкантами, театральными режиссерами, медиацентрами.

Внедрение инновационных методик: применение современных подходов к развитию творческих способностей.

Проведение выставок и концертов: демонстрация творческих работ детей, создание атмосферы праздника и вдохновения.

4. Результат:

Развитие творчески активной личности: ребенок, способный мыслить нестандартно, находить решения, выражать себя через искусство.

Подготовка к успешной социализации: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, представлять свои идеи.

Формирование эстетического вкуса и эмоционального отношения к разным видам искусства: понимание красоты, гармонии, стремление к самовыражению.

Этот образ детского сада является лишь отправной точкой для создания уникального проекта, который будет отвечать конкретным условиям и потребностям. Важно помнить, что приоритет должен быть отдан развитию творческого потенциала каждого ребенка, созданию атмосферы вдохновения и радости от процесса познания и творчества.

5.3. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо удерживать качество сервисного обслуживания не только зданий детского сада, но территории к ним прилегающей. Обновление и своевременный ремонт малых игровых форм на прогулочных участках.

Обеспечить усиление системы антитеррористической защиты: модернизация внутренней и внешней системы оповещения, домофонной системы доступа.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Разработка и использование готовых цифровых образовательных ресурсов для разнообразия образовательного и коррекционного процесса с детьми.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, творческой деятельности, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, возможность для творческого отражения окружающего мира по средствам разных видов искусства, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.4. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования и ОП и АОП ДОО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6. Основные этапы реализации Программы развития ДОУ

| Задачи этапа | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Участие ресурсных партнёров | Ответственные |
|--|------|------|------|------|-----------------------------|--|
| I этап (подготовительный) январь 2024 г. – август 2024 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i> | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | заместитель заведующего по АХД |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | * | Окружная организация профсоюза работников образования, Учреждения доп. Образования ПМО (Импульс, Вихрь), Учреждения культуры ПМО и г. Перми | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | * | МКУ Центр развития образования ПМО, ФГБУ ГБУ ВПО ПГГПУ, ЦРСО г.Пермь | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | * | * | * | * | Бюджет учреждения 70% Привлеченные средства 30% | Заведующий ДОУ, зам. Заведующего по АХД |
| Внесение поправок в «Положение б оплате труда и материальном стимулировании работников ДОО» | | | | | Первичная профсоюзная организация работников ДОО(ППО), Управляющий совет ДОУ | Заведующий ДОУ, председатель ППО, председатель Управляющего совета |
| Разработка проекта сетевого взаимодействия иными социальными институтами | * | * | * | * | ФГБУ ГБУ ВПО ПГГПУ, учреждения дополнительного образования ПМО, учреждения культуры ПМО и г. Перми | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель. |
| II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами | * | * | * | * | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОО, зам. заведующего по ВМР |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; | * | * | * | * | Социальные партнеры | Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХД |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | | | | | | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОО | * | * | * | * | ФГБУ ПГГПУ ВПО | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства | * | * | * | * | ФГБУ ПГГПУ ВПО | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель |
| Создание условий для качественной реализации художественно-эстетического направления ОП ДОО и ее вариативной части: - обновление предметно-пространственной развивающей среды: создание | * | * | * | * | ФГБУ ПГГПУ ВПО | Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|--|
| <p>центров художественного и театрального творчества в группах; создание картинной галереи, создание выставочных зон для интерактивного музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО; - внедрение интерактивных форм организации образовательного процесса для осуществления мероприятий художественно-эстетического направления (интерактивные экскурсии, квест-игры, театральные гостинные и т.п.); - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по вопросам современных интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольника; - обеспечение информационной открытости. | | | | | | |
| <p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p> | | * | * | * | <p>ФГБУ ВПО ПГГПУ</p> | <p>Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.</p> | * | * | * | * | | Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | * | * | * | * | | Заведующий ДОО, зам. зав по АХД |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХД, специалист по закупкам |
| III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ОП и АОП ДОО | | | | * | МКУ «ЦРО ПМР» | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХД, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | * | * | * | * | Управляющий совет ДОУ МКУ ЦРО ПМР Педагогический совет ДОУ | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО | * | * | * | * | Управляющий совет ДОУ | Старший воспитатель |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности | * | * | * | * | Педагогический совет ДОО | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | * | * | * | * | Методический совет ДОО | Заместитель заведующего по ВМР |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | * | * | * | * | Педагогический совет ДОО | Старший воспитатель, педагоги ДОО |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга | | | * | * | Управляющий совет ДОО | Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, на сайт ДОО | | | | | | Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | | | | * | Управляющий совет ДОО Педагогический совет ДОО | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР |

7. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и повысят качество образования; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, позволят обеспечить условия развивающего образовательного пространства ДОО для развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста, способствующего его всестороннему развитию, самореализации через искусство.

1. В образовательный процесс ДОО, как часть вариативной составляющей ОП ДОО, будут включены единый методический и цифровой программно-методический комплект по театрализованной деятельности во всех возрастных группах.
2. Обобщен опыт и апробирован комплекс программно-методического сопровождения образовательного процесса погружения дошкольника в мир живописи средствами музейной педагогики (учебно-методические пособия, методические рекомендации, искусствоведческие паспорта, банк развивающих технологий, эталонные проекты тематических и интегрированных занятий по приобщению к различным видам и жанрам живописи) с учетом возрастных и психо-физиологических особенностей развития ребенка с 3 до 7 лет.
3. 75% педагогов активно включаются в инновационную деятельность ДОО, транслируют свой опыт на разных уровнях, повышают свою квалификацию.
4. 90 % семей воспитанников ДОО активные участники образовательного процесса ДОО. 100% - удовлетворены качеством образовательного процесса, его доступности и открытости для всех участников образовательных отношений.
5. ДОО имеет не менее 5 долгосрочных договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению бренда ДОО.