

# Как приучить к труду детей раннего возраста

Яхьяева Татьяна Алексеевна,  
воспитатель

## Трудовое воспитание

— важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.



С помощью родителей и педагогов ребенок входит в мир предметов, усваивает назначение каждого из них, правила их использования, выработанные обществом: из чашки пьют, в сковороде жарят котлеты, носовым платком вытирают нос, а мылом намыливают руки, т.е. ребенок приобретает социальный опыт.

В процессе воспитания **взрослый** выступает для ребенка:

- **образцом** для подражания;
- **партнером и помощником** в совместной деятельности;
- **главным ценителем** достигнутого результата.

В группе раннего возраста мы используем такие виды труда:

- **Самообслуживание.** Сюда входит умывание, раздевание и одевание на прогулку, ко сну, пользование туалетом (индивидуальным горшком), носовым платком, полотенцем, салфеткой, аккуратный прием пищи.
- **Хозяйственно-бытовой труд.** Поддержание порядка в групповой комнате, раздевалке.

- **Труд в природе.** Дети под контролем воспитателя или родителя могут поливать растения, протирать крупные листья влажной тряпочкой.

**Для более успешной воспитательной работы по приучению к труду маленьких детей могут быть использованы самые разнообразные приемы:**

-Учим, как и в каком порядке надевать и снимать одежду, как аккуратно ее складывать, учим мыть руки, лицо, держать ложку, чашку. Показываем, как правильно садится за стол.

-Чтобы привить детям необходимые навыки и привычки, нужно изо дня в день помогать им, напоминать о поручении, проверять выполненные задания, это делать не только в детском саду, но и дома: попросить одеться, раздеться, убрать игрушки, вместе полить цветы.

-Приглашаем посмотреть на сделанную работу (уборка игрушек, украшения комнаты, уход за растениями и животными в уголке природы, подклейка книг, стирка кукольного белья). При этом, необходимо обращать внимание на полученные результаты. В дальнейшем воспитатель дает возможность принять посильное участие в деле.

-Когда дети научатся выполнять индивидуальные поручения, нужно объединять в небольшие группы (3-4 человека) для совместной уборки игрушек, мытья комнатных растений, расчистки дорожек от снега, поливки грядок. Для детей 2 – 3 лет такого рода деятельность является серьезной «работой», требующей значительных физических и умственных усилий.



Воспитателям и родителям необходимо поощрять стремление детей к помощи взрослым, включать их в посильный труд, приучать к самостоятельности, объясняя смысл трудовой деятельности людей.

Задача педагогов и родителей не упустить тот момент, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир

окружающей действительности. Используйте природную любознательность малыша, чутко реагируйте на проявляющиеся интересы, исключая только опасные для жизни и здоровья ребенка объекты и действия.

Если на втором году жизни ребенок подражал вам, воспроизводя лишь внешнюю картину действия (например, убирая игрушки, он оставлял большую часть их на полу, не придавая этому особого значения), то на третьем году жизни малыша интересует **качество** выполненного действия, а не только сам процесс. К тому же на первый план выходит **значимость конечного результата**, т.е. ребенку интересно то, что получится в конце деятельности. Его деятельность приобретает целенаправленный характер.



**Похвала** взрослых вызывает у ребенка чувство гордости, самоуважения, и ему еще больше хочется продемонстрировать свои умения. Не оставляйте без внимания желание ребенка сделать что-то приятное для членов семьи, признайте его потребность быть

нужным всей семье. Последующее активное обсуждение поступка ребенка в кругу семьи ориентирует малыша на семейные традиции. Таким образом, складывается условие для воспитания небезразличного человека, готового прийти на помощь. Это желание нужно поддерживать в ребенке.

Ребенок раннего возраста не может оценить себя, свои поступки. Если постоянно отстранять малыша от дел, или остаться равнодушным к его усилиям, успехам, можно прийти к печальному финалу – ребенок решит: «Я плохой». Ребенок чувствителен к слову взрослого, поэтому хорошо подумайте, прежде чем что-то запрещать.

- Иди в свою комнату, поиграй с игрушками, не мешай! – говорите вы, и ребенок с обидой может подумать, что его не любят, не дают участвовать в жизни семьи.

- Ты вечно все разбиваешь, проливаешь, пачкаешь, - и малышу понятно, что он для взрослых вечная обуза, и лучше не начинать ничего делать, боясь сделать все не так.

Самостоятельно действующий малыш хорошо развивается физически и интеллектуально. Он учится нормам и правилам поведения в социуме. Занимаясь обычными повседневными делами, ребенок получает весь комплекс впечатлений от окружающего мира- моторные, тактильные, вестибулярные, вкусовые, зрительные, аудиальные, кинестетические (ощущения, связанные с движениями в пространстве), эмоциональные ощущения. Совместные с вами действия оказывают благотворное влияние на развитие речи ребенка. Расширяются поводы речевого взаимодействия. В общении с вами малыш старается передать словами свои впечатления, учится задавать и отвечать на ваши вопросы. У ребенка расширяется и углубляется объем понимаемой речи окружающих.

Никогда нельзя наказывать ребенка трудом. Трудовое поручение следует предлагать как поощрение, как особое доверие в формирующейся личности: только самому хорошему малышу можно доверить вытереть пыль, покормить рыбок



и т.д. и т.п. Вам остается только чаще восхищаться ребенком, ведь это поддерживает его стремление быть самостоятельным и инициативным.

**«Не бойтесь детского труда, дорогие родители! Пусть не тревожит вас то, что ребенок отнес для поливки цветов и винограда одно маленькое ведерко воды, другое, третье, четвертое, что он вспотел и устал, - это труд для него истинная радость, не сравнимая ни с какими другими радостями мира».**

**В. А. Сухомлинский**