

«О пользе чтения книг дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи»

Экинджи Наталья Васильевна, воспитатель

Многие родители задаются вопросом, зачем, что и как читать детям с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. Мнений на этот счёт множество, но главная задача взрослого - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.



Почему детям с тяжелыми нарушениями речи необходимо читать?

1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас.
2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим
3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**.
5. Книги помогают ребенку не только **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**, но и **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**.
6. Совместное чтение способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности.
7. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию.
8. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**, увлекают и развлекают, заставляют детей и взрослых смеяться и плакать, сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

Как читать?

- Приготовьтесь к чтению. Создайте спокойную обстановку. Уберите игрушки, которые могут отвлечь ребенка, и выключите компьютер с телевизором.
- Перед чтением книги новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно объяснить ребенку в доступной его пониманию форме.
- Покажите, что чтение вслух доставляет вам удовольствие.

- Выразительно и эмоционально декламируйте, тщательно проговаривая все звуки. Говорите ниже, выше, быстрее и медленнее. Читая ребёнку стихи и сказки, старайтесь передать голосом характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «перебарщивайте».

- Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребенком, чтобы он мог видеть ваше лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, это дополняет и усиливает впечатления от прочтения.

- Показывайте и рассматривайте иллюстрации, картинки, задайте ребенку после прочтения простые вопросы, например: Кто герои? Что тебе понравилось, что огорчило? Как назывался рассказ, сказка? и др.

Что читать?

В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой: произведениями В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других.

Важно обращать внимание на возраст ребенка, уровень интеллектуального развития, интерес к читаемому и в связи с этим подбирать книги для чтения. Не следует стремиться прочесть все: надо думать, не о количестве, а о пользе прочитанного и воспринятого.

Рекомендуемая литература:

Русские народные сказки:

«Заюшкина избушка». «Мужик и медведь». «Лиса и журавль». «Лиса и кувшин». «Журавль и цапля». «Лисичка со скалочкой». «Кот и лиса». «Волк и семеро козлят». «Петушок - Золотой гребешок». «Маша и Медведь». «Лисичка-сестричка и серый волк». «Сказка про ерша». «Зимовье».



Авторские сказки: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Серебряное копытце», сказки А.С. Пушкина, А.Н. Толстой «Приключения Буратино», Носов «Приключения Незнайки». Стихотворения А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака, К. Чуковского.