

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28 августа 2025 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Акварельки» _____ О.С.
Талантова
«28 08 2025 г.



**Дополнительная образовательная программа
коррекционно- речевой направленности
для детей от 2 до 3 лет
«Заговори, малыш»
Срок реализации программы-1год**

Составитель:
Суворова Надежда
Васильевна, учитель-логопед

Кондратово, 2025 г.

Пояснительная записка

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Дополнительная образовательная «Заговори, малыш» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная программа дополнительного образования имеет коррекционно-речевую направленность, ориентирована на развитие понимания речи окружающих и собственной активной речи детей раннего возраста.

НОВИЗНА

Новизна программы заключается в том, что работа по запуску речи проводится через многообразие игр и игровых упражнений с использованием интересных, ярких атрибутов.

Некоторые особенности программы:

-Использование дыхательных игровых упражнений для тренировки речевого выдоха.

-Артикуляционные упражнения с движением кисти руки, которые развивают и укрепляют речевой аппарат.

-Упражнения под ритмичные стихи или пение, расслабление и, наоборот, движения с пальчиками, которые тренируют мышечный тонус, помогают ребёнку испытывать эмоциональный отклик в упражнениях.

-Использование фольклора (потешек, колыбельных песен, считалок, сказок, загадок) для развития выразительности детской речи.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная образовательная программа, направленная на развитие речи у детей 2–3 лет, актуальна по нескольким причинам:

Важность речевого развития. Речь приобретает всё большее значение для психического развития ребёнка, так как становится средством передачи ему общественного опыта. В этот период ребёнок учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками.

Необходимость коррекции звукопроизношения. Часто в первой младшей группе встречаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.

Влияние на общее развитие. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения.

Социализация. Программа помогает приобщить детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она способствует своевременному и полноценному формированию речи, что важно для успешного обучения и становления личности ребёнка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание условий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

Задачи:

- Развивать слуховое восприятие;
- Формировать и развивать правильный речевой выдох;
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- Расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
- Активизировать пассивный словарь;
- Воспитывать звуковую культуру речи;
- Развивать возможность понимания простых словесных инструкций;
- Развивать понимание значения слов, обозначающих предметы, и действия предметов;
- Формировать представления о схеме тела;
- Совершенствовать познавательную сферу;

-Способствовать повышению мотивации к общению;

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Программа, направленная на формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2–3 лет. В ней предусмотрена интеграция таких образовательных областей, как **социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие**

Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования

Программа ориентирована на детей раннего возраста 2-3 года

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ, ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения: с октября по май, занятия проводятся **1 раз в неделю, 32 занятия**.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1) Наличие эмоционального контакта между педагогом и ребенком

Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько ребенок эмоционально вовлечен. Логопеду необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям. Необходимо встать на позицию ребенка, научиться играть, быть эмоциональным, непосредственным и доброжелательным в общении с малышом. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем — нежелания говорить, боязни речи.

2) Необходимость подготовительного этапа

Прежде чем начинать работу собственно над развитием речи, надо подготовить ребенка. Прежде всего — игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека. Также проводится работа по развитию у малыша слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти, без должного уровня развития которых формирование речи также будет тормозиться.

3) Особенности речевого сопровождения занятия

Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой —объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание.

К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорите простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого.

4) Организация специальных игр

Ребенок 2-3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.

Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др.

Кроме вышесказанного следует принять во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.

ПЛАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования.

Целевыми ориентирами речевого и коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строиться по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи окружающих;
- Стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев руки, общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии.

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

Диагностический материал.

Логопедическое обследование

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи;

СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из 3), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем логопед предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

3. **НАЙДИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности слухоречевого восприятия.

1. **ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ.** Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Покажи, где корова» и т.д.

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

СЕРИЯ 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. **НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.**

Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка;

картинки: одежда — куртка, рубашка, платье;

части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. **СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.** Обследуется состояние глагольного словаря, название слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом

СЕРИЯ 4

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ЧТО ИЛИ КТО ЭТО? Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки или картинки, знакомые детям, и простые по слоговой структуре для произношения.

Методика обследования: логопед предлагает ребенку поиграть с игрушками или рассмотреть картинки. Затем логопед, демонстрируя ребенку игрушку или картинку, просит его назвать кто это, или что это.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; не начинает сотрудничать.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, но возникают трудности при выполнении; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; заинтересован и конечном результате.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).

- Информационно-коммуникативные средства – подборка компьютерных игр по развитию речи.
- Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).
- Индивидуальные зеркала

Комплекты игрушек

Домашние животные.

Дикие животные

Животные жарких стран

Фрукты

Овощи

Транспорт

Домашние птицы

Компьютер, динамики для усиления звука.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5	Диагностическое занятие Мониторинг
2.	Осенняя пора	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Дождик	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Овощи и фрукты	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Дикие животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Дикие птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Зима пришла	2	0,5	1,5	Наблюдение
10.	Игрушки	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Дом	1	0,5	0,5	Наблюдение

13.	Посуда	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Мебель	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Одежда	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Зимой в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Прощай, зима!	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Весна	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Весенние забавы	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Весенняя капель	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Весной в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Звуки природы	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Звуки инструментов	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Кто как кричит?	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Семья	2	0,5	1,5	Наблюдение
27.	Лето	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
		32	13,5	18,5	

Структура занятий:

- лексическая работа
- звуковая работа
- работа с рисунком и раздаточным материалом
- артикуляционная разминка
- пальчиковые игры
- сказка, рассказ

На занятиях используются:

- словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы),
- наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения),
- практические (упражнения),
- игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, создание игровой ситуации, показ образца).

Календарный тематический план

Месяц	Неделя	Лексическая форма	Формы работы
Октябрь	1-я неделя	Знакомство	• Знакомство с артикуляционной гимнастикой • Знакомство с дыхательной гимнастикой • Ознакомительная беседа с детьми • Физ. минутка «Друзья» • Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»
	2-я неделя	Осенняя пора	• Стих. «Осень, осень, листопад» • Сюжетная картина «Наступила осень» • п/и «Деревце» • п/и «Дождик».
	3-я неделя	Дождик	• Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Игра «Дождик» • Физ. Минутка «Тучи дождевые» • Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика»
	4-я неделя	Овощи и фрукты	• Игра «Что за фрукт», • Пальчиковая игра «Компот» • Игра «Угадай по вкусу». • Игра «Назови одним словом» • Игра «Что за овощ» • Пальчиковая игра «Овощи» • Нарисовать на манке овощ. • Игра «Разговоры овощей»
Ноябрь	1-я неделя	Овощи и фрукты	• Игра «Что за фрукт», • Пальчиковая игра «Компот» • Игра «Угадай по вкусу». • Игра «Назови одним словом» • Игра «Что за овощ» • Пальчиковая игра «Овощи» • Нарисовать на манке овощ. • Игра «Разговоры овощей»
	2-я неделя	Домашние птицы.	• Игра «Кто как кричит» • Ф/у «Лошадки» • Составление рассказа по картине «Домашние птицы»

	3-я неделя	Домашние животные	• Игра «Сдуй кораблик» • Игра «Кто как говорит» • Отгадывание загадок
	4-я неделя	Дикие животные.	• Игра «Кто как кричит» • Отгадывание загадок • П/и «Животные»
Декабрь	1-я неделя	Дикие птицы.	• Игра «Кто как кричит» • Отгадывание загадок • Игра «Поезд мчится» • П/и «Подскажи словечко»
	2-я и 3-я неделя	Зима пришла.	• П/и «Зима пришла» • Игра «Сдуй снежинку» • Игровая ситуация «Фокус»
	4-я неделя	Игрушки.	• П/и «Где живут игрушки» • Пальчиковая игра «У Антошки» • Игра «Много-мало»
Январь	1-я неделя.	Зимние забавы.	• П/и «Зимние забавы» • П/и «Снег в лесу» • П/и «Один-много»
	2-я неделя	Дом.	• Упражнение «Посмотри, произнеси» • Отгадывание загадок • Игра «Подскажи словечко»
	3-я неделя	Посуда.	• П/и «Какая бывает посуда» • Игра «Чисто, чисто, чист» • Отгадывание загадок.
	4-я неделя	Мебель.	• П/и «Какая бывает мебель» • Игра «На диване я сижу...» • Отгадывание загадок
Февраль	1-я неделя	Одежда	• Игра «Сдуй листок», • Угадай, кто поёт. • Упр. «Посмотри, произнеси»
	2-я неделя	Транспорт.	• П/и «Виды транспорта» • Игра «Большие, маленькие автомобили»
	3-я неделя	Зимой в лесу	• П/и «Как хорошо зимой в лесу» • Игра «Зимние забавы» • Игра «Много, мало снега»
	4-я неделя	Прощай, зима!	• Пальчиковая игра: «Наша прогулка» • Отгадывание загадок • Рассматривание картин • П/и «Снежинки»

Март	1-я и 2-я неделя	Весна	• П\и “Весна пришла” • П\и «Хорошо весной в лесу» • Рассматривание картин • Отгадывание загадок • Беседа о природе весной. • Артикуляционная гимнастика • Игра «Природа просыпается» • Упражнение «Раскрась цветок»
	3-я неделя	Весенние забавы	• Повторение артикуляции звуков • Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» • Изучение картинок по теме «Весна» • Физ. минутка «Нарисуем весну» • Игра «Солнышко и дождик» • П\и «Хорошо весной в лесу»
	4-я неделя	Весенняя капель.	• Составление рассказа по картине «Весенняя капель» • П\и «Бежит кораблик по ручью» • Игра «Доскажи словечко»
Апрель	1-я неделя	Весной в лесу	• Артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» • Игра «Волк и зайчики» • Упражнение «Кто где живет?» • Упражнение на звукоподражание «Кто говорит?» • Физ. Минутка «Медведь» • Пальчиковая гимнастика «Белочка»
	2-я неделя	Звуки природы.	• Артикуляционная гимнастика. • П\и «Звуки природы» • Игра «Шум ветра» • П\и «Дует ветер нам в лицо»
	3-я неделя	Звуки инструментов.	• П\и «Барабанит барабан» • Игра «Что и как звучит» • Поиграем на дудочке
	4-я неделя	Кто как кричит?	• П\и «Крик в лесу». • Игра «Тихо-громко» • Отгадывание загадок
Май	1-я и 2-я неделя	Семья	• Артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика «Остужаем чай» • Просмотр картинок на тему «Семья» • Игра «Танцы» • Игра «Помогаю маме» • Физ. минутка «Семья» • Пальчиковая гимнастика

	3-4 неделя	Контрольные итоговые занятия	• Отгадывание загадок • «Посмотри, произнеси» • «Чего не стало» • «Доскажи словечко» • «Волшебный кубик» Игра • Игра «Кто больше действий назовет» «Кто больше увидит и назовет»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебно-наглядные пособия:

- Серия обучающих карточек «Запуск речи»
- Обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова», «Транспорт», «Мои первые звуки и слова», «Мои первые слова-действия», «Игрушки», «Формы и цвета» и др.
- Дидактический материал по лексическим темам Т.А. Кульковской
- Альбом по развитию речи для самых маленьких О. Новиковской
- Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- Игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
- магнитный набор «Любимые сказки»
- Игра «Запоминайка»
- Игра «Сложи узор»
- конструктор цветные деревянные -
- деревянные пазлы
- домино «Транспорт и тени»
- сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
- пирамидка деревянная
- «Су-джок» шарики
- Игра «Снежинки»
- Игра «Мозайка»
- Игра «Лепесточки»
- игра «Шнуровка» - 3 шт.
- камешки (разнообразные)
- мячи массажные (разного диаметра)
- прищепки
- массажер деревянный
- картотека «Пальчиковые игры»
- оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки)
- рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша»
- «Сенсорные баночки»

- набор «Декоративные прищепки»
- «палочки-вертушки»
- Игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку», «Сдуй цветка» и др.
- игрушка «Ветерок»
- язычок карнавальный
- дудочка
- свистки.
- Магнитная доска

ЛИТЕРАТУРА

1. С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. М. «Просвещение», 1984.
3. Н.В. Рыжова. «Развитие речи в детском саду». Владимир. - Академия развития «ВКТ», 2008”
4. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М.- «Просвещение», 1984.
5. Е.А. Пажиленко Волшебный мир звуков и слогов. М.- “Владос”, 1999/ Е.Н. Российская, Л.А. Гагарина. Произносительная сторона речи; Издательство Аркти, Москва, 2003 год.
6. «Основы логопедической работы с детьми»; Коллектив авторов, 2003. Чиркина Г.В., 2003. АРКТИ.
7. Е.Н. Краузе Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Санкт- Петербург, Крона принт, 2003.
8. Надежда Ехевич Развивающие игры для детей. Москва. «Физкультура и спорт», «ТОМО», 1990 год.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
10. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
14. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
15. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики.
16. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849496

Владелец Талантова Оксана Сергеевна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026