

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский
детский сад
«Акварельки»
О.С. Талантова
«28» августа 2025 г.



**Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности**

«Сказки на песке»

возраст обучающихся: 3-5 года

Срок реализации - 1 год

Автор:

Гуляева А.В. – педагог – психолог,
учитель-дефектолог

д. Кондратово, 2025г.

Информационная карта

Данная программа разработана с целью развития эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер детей младшего и среднего дошкольного возраста через интеграцию песочной терапии и сказки.

Сроки реализации – 1 учебный год.

Тип программы – познавательно-игровой.

Проблемно-ориентированный анализ

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка.

К.Д. Ушинский

Одной из актуальных проблем сегодня - является изучение эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста. «Детство – золотой век эмоционального в нас», - отмечает В. В. Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребёнка определённых умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребёнком своих чувств – важный показатель понимания им собственного внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития.

Также отметим, что современные дети (по результатам мониторинга) имеют сниженный уровень социально-коммуникативного развития, незаинтересованность в общении (нарушения речи, «общение в гаджетах»). На помощь педагогам приходит сказка, особенно сказка является эффективным инструментом в работе с малышами, ведь через взаимодействие героев, предметов общаться легче и не так тревожно, как «от себя».

Сенсорная комната и песочница - прекрасные посредники для установления контакта с ребёнком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая сюжеты сказок из песка, ребенок раскрывается, становится готовым к развитию новых и значимых навыков.

Песок и разнообразные фигурки действуют на детей как магниты. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают «творить». Таким образом, появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.

Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. Создание песочных композиций не требует особых умений и усилий. «Песочные сказки» – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, не упустить сензитивные периоды в развитии эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер ребенка.

Цели и задачи:

Цель: способствовать психическому развитию и эмоциональному благополучию ребенка младшего и среднего дошкольного возрастов.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка
- развивать чувство эмпатии, состоянию защищенности

- развивать социально-коммуникативные навыки
- развивать позитивное отношение к себе и другим через подкрепляемую деятельность
- развитие психических процессов: речи, ощущений, восприятия, внимания, мышления

Современное образование определяет, какое содержание должна реализовывать дошкольная образовательная организация для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Именно поэтому детская деятельность должна быть организована так, чтобы у ребенка дошкольного возраста сформировались базисные качества личности. Начиная этап дошкольного образования, в соответствии с целевыми ориентирами по его окончанию, воспитанник должен быть эмоционально стабильным для развития личности и психической сферы, быть готовым к активному проявлению себя в социальном мире.

Ожидаемые результаты проекта – положительная динамика в психическом развитии ребенка: эмоционально-волевой и социальной сфер, познавательных процессов.

Входная и итоговая диагностика для оценки динамики в развитии – листы наблюдения за адаптацией, наблюдение и мониторинг педагогов, методика «Паровозик» С.В. Велиевой

Участники проекта - воспитанники 2х младших и средних групп;

Сроки реализации программы:

Проект – долгосрочный, срок реализации – с октября 2025 по май 2026 г.

Материал и оборудование: сенсорная комната с оборудованием, песочный стол, сказки с фигурками, природный материал (камушки, шишки), конструктор, формочки, сито, грабельки.

Основные направления программы

1.Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

2.Сенсомоторное

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Совершенствовать координацию рук и глаз; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

3.Эмоционально – волевое

Снижать уровень нервно – психического напряжения (особенно в адаптационных группах);

Способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового и социального взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

4. Социально-коммуникативное

Развивать понимание речи;

Способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;

Обогащать и активизировать словарь детей;

Используя фигурки сказок, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и творчеству;

Используя игры – инсценировки способствовать взаимодействию, умению ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Условия

Занятия проводятся в подгруппе – подгруппа до 10 человек

Периодичность – 1 раз в неделю.

Учебный план

Количество занятий в месяц	Периодичность	Продолжительность
Октябрь (4)	1 раз в неделю	20 минут
Ноябрь (4)	1 раз в неделю	20 минут
Декабрь (4)	1 раз в неделю	20 минут
Январь (4)	1 раз в неделю	20 минут
Февраль (4)	1 раз в неделю	20 минут
Март (4)	1 раз в неделю	20 минут
Апрель (4)	1 раз в неделю	20 минут
Май (4)	1 раз в неделю	20 минут
ИТОГО		32 часа

Планирование занятий

Месяц	Содержание занятий
Октябрь	Знакомство с песком Я пеку, пеку, пеку Что спрятано? Раскопки
Ноябрь	По мотивам сказки «Колобок», 2 занятия По мотивам сказки «Маша и Медведь», 2 занятия
Декабрь	Веселое путешествие (сочиняем сказки), 2 занятия Новогодние сказки, 2 занятия
Январь	Путешествие по зоопарку Сказки про животных
Февраль	Поможем мышонку Спасение от злого великана Домик для друзей День рождения друга
Март	По мотивам сказки «Теремок», 2 занятия По мотивам сказки «Золотая рыбка», 2 занятия
Апрель	По мотивам сказки «Репка», 2 занятия

	По мотивам сказки «Курочка Ряба», 2 занятия
Май	Сочиняем сказки с интерактивной песочницей

Список литературы

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками, 2017
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. 2010
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. 2015.
4. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева, 2016
5. Зеленцова – Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста, 2015.
6. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии, 2005
7. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849496

Владелец Талантова Оксана Сергеевна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026