

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 г.
Протокол № 1



Мастерская
социально-педагогической направленности
«Игрослов»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Загребина Татьяна Васильевна,
учитель-логопед.

д. Кондратово, 2025г.

Актуальность

Речь ребенка не возникает сама собой. Она развивается постепенно. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит научиться правильно произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью и коммуникативными навыками.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. В связи с этим, возникает необходимость оказывать помощь детям младших групп в форме дополнительного образования (кружка)

Занятия по программе «Игрослов» составляются с опорой на лексические темы и проводятся в игровой форме, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей, предусматривает последовательную и многостороннюю работу, направленную на помощь малышам в освоении речи, а также коррекцию возможных нарушений.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание максимально благоприятных условий для речевого развития детей посредством речевых игр и логоритмики.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Обогащение и активизация словаря.
8. Развитие познавательной речевой активности детей.

Интеграция образовательных областей

«Игрослов» включает следующие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы и методы организации занятий

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

На занятиях организуются игровые формы работы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Программа дополнительного образования «Игрослов» предусматривает вариативные формы работы с детьми.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и т. д. песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

4. Логоритмика

5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

6. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

7. Упражнения на расслабление (релаксация).

Результаты коррекционно - развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

Форма занятий предусматривает работу по четырем блокам, по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, учитывая лексическую тему:

I блок. Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять», «Моя семья», «Белочка», «Кораблик», «Птички», «Котик», «Мышка», «Апельсин» и игры для мелкой моторики: «Конструктор», «Мозаика», «Шнуровка», «Игры с прищепками».

II блок. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата:

Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.).

Динамические упражнения для языка; статические упражнения для языка.

III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:

Упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Чей голос?», «Кто как кричит», «Запомни-повтори», «Грибники», «Звонкие инструменты», «Три медведя», «Поймай звук» и др.).

Упражнения на развитие речевого дыхания («Веселые трубочки», «Подуй на снежинку», «Кто в домике живет?»).

IV блок Логоритмика

Упражнения с музыкальным сопровождением на ритм, на координацию движений и развитие крупной моторики

Программа «Игрослов» разработана для детей младшего (3-4 года) возраста.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования детей - 1 год обучения: с сентября по май

Продолжительность занятий - 15 минут.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 15 минут (38 занятий). Занятия проводятся во вторую половину дня. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

Форма организации деятельности детей: подгрупповая, групповая.

Планируемый результат реализации программы дополнительного образования детей

- в конце цикла занятий у детей выработается более четкая, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба);
- дети усвоят навыки произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;
- дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением;
- у детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Программа предусматривает работу по четырем блокам

№	Перечень тем	Количество практических часов	Формы контроля

1	Диагностика	2	
2	Пальчиковая гимнастика	35	Заучивание стихов к играм
3	Логоритмика	35	Фонотека логоритмических упражнений
4	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата	35	Картотека «Веселый язычок»
5	Упражнения на развитие фонематического слуха и дыхания	35	Атрибуты и игры для упражнений
	Итого	37	

Комплексно – тематическое планирование

№	Лексическая тема	Артикуляционные упражнения	Упражнения и игры на развитие фонематического слуха и дыхания	Пальчиковая игра	Логоритмика
1,2	Диагностика				
3	Здравствуй, детский сад	Улыбка Широко улыбнуться, удерживая позу в течение 2—3 сек.	Сколько игрушек? Нас встречают новые игрушки. Мы удивлены: О-о-о! У каждой игрушки своя песенка. Оадате, кто так поет (кукла – ма-ма, машина гудит, погремушка гремит, птичка свистит	1-2-3-4-5! Вышли пальчики гулять. Этот пальчик рыл песок, Этот делал пирожок, Этот в травке валялся, Этот с горки катался. А этот умница был Сказки говорил!	Здравствуйте, ладошки – хлоп, хлоп, хлоп Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ Здравствует щечки-плюх, плюх, плюх Розовые щечки-плюх, плюх, плюх Здравствуйте губки Здравствуете, зубки – шелк, шелк, шелк Здравствуйте, малышки! Всем привет Музыкальное приветствие
4	Игрушки	Толстячок. (- Надувание обеих щёк одновременно - Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).	Надуй шар. Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. Сделать глубокий вдох через рот и затем усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук	Игрушки. У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка.	Зверюшки Наши зверюшки играют в игрушки. Обезьянка башню строит. Вдруг слоненок к ней подходит. У слоненка мяч большой – полюбуйся- вон какой!

		Худышка. (Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах).	увеличивающийся шар. Повторить 3-4 раза в медленном темпе.	<i>(Поочередно сгибают пальцы в кулак, начиная с большого).</i>	А у тигренка мячик маленький, зато быстрый и удаленный.
5	Фрукты	Чистим верхние зубки. (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево)	Сбор урожая. Дети стоят прямо, руки вверх – вдох, Дотянулись, сорвали яблоко, Задержка дыхания на 3 секунды Наклон туловища вниз Опустили руки – выдох –«УУУ...»	Яблоко. Круглое, румяное (Изобразить яблоко: соединить два кулака вместе.) Растет оно на ветке. (Изобразить деревья обеими руками и слегка ими покачивать. Поднять ладони вверх, пальцы раздвинуть.) Любят его взрослые (Поднять руки вверх.) И маленькие детки. (Опустить руки вниз, ладони держать параллельно полу.)	Компот. Будем мы варить компот. <i>(Маршировать на месте)</i> Фруктов нужно много. Вот. <i>(Показать руками «Много».)</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, <i>(Имитировать как крошат, рубят, отжимают.)</i> Слив положим и песок. <i>(Кладут, насыпают песок).</i> Варим, варим мы компот. <i>(Повернуться вокруг себя.)</i> Угостим честной народ. <i>(Хлопать в ладоши.)</i>
6	Овощи	Чистим нижние зубки. (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, выполняя движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при	дыхательное упражнение Пришла нам осень, урожай! Вот целая корзина, но накрыта салфеткой. Давайте едим эту салфетку. (Дети луют. Следим, чтобы не надували щеки)	Огород. В огороде много гряд. <i>(Сжимают и разжимают пальцы).</i> Тут и репа и салат, Тут свекла, и горох, А картофель разве плох? <i>(Засгибают пальцы поочередно).</i> Нас прокормит целый год. <i>(Хлопают, а ладоши).</i>	Логоритмическое упражнение «Мы идем в огород» Мы идем на огород, друг за другом не сбегаем. (шагают) Рядом грядка хороша. (покаивают) На нее не наступай и внимательно نگاهай. (грозят пальцем) А теперь крутись и в

		этом не двигается			морковку превратись. (морковь, капуста, картошка)
7	Осень в лесу	Вкусный мед (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка , в виде чашечки , по верхней губе. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижны	Ветер дует на листочки Держа в руках листочек на ниточке, сделать глубокий вдох через рот и затем усиленный выдох через рот, имитируя движения ветра. Повторить 3-4 раза в медленном темпе. Упражнение на звукоподражанте Осень листики раскрасит яркими цветами И шуршат листочки под ее ногами : «Шур-шур-шур» (Дети потирают ладонки и проговаривают шур-шур)	Листочки. Ветер по лесу гуляет, Ветер листики считает: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Руками изображать ветер. Разгибать пальчики, начиная с мизинчика. Руки положить н стол ладошками вверх.)	Листопад. Падают, падают листья, <i>(Взмахи руками).</i> В нашем саду листопад Желтые, красные листья <i>(Повороты вокруг себя).</i> По ветру вьются, летят.
8	Птицы	Трубочка (клювик) (Губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать в таком положении в течение 2—3 сек.	Свистулька Встать, , держа в руках птичку-свистульку, , сделать глубокий вдох через нос и затем выдох через рот, выдувая птичий свист . Повторить 3-4 раза в медленном темпе	Гули Люли-люли-люли, Прилетели гули. Сели посидели, Зернышек поели Зернышки поели И дальше полетели.	Синица. Скачет шустрая синица, <i>(Прыжки на месте на двух ногах.)</i> Ей на месте не сидится. <i>(Прыжки на месте на левой ноге.)</i> Прыг-скок, прыг-скок, <i>(Прыжки на месте на правой ноге.)</i> Завертелась, как волчок. <i>(Кружимся на месте.)</i>
9	Домашние животные	Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка. как цокают лошадки. Рот	Коровки. Сомкнуть губы. Руки вверх к голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперед, на выдохе произнести «му – у – у – у».	В гости к бабушке. Саша шел, шел, шел, В гости к бабушке пришел. Там увидел он: Котенка, жеребенка, поросенка,	Котята. Пушистые комочки Умыли лапкой щечки. Умыли лапкой носик.

		при этом открыт, язык должен быть широким. Останови лошадку. (Рот закрыт. Губы сомкнуты, находятся в нейтральном положении. С усилием подуть так, чтобы воздушная струя заставила вибрировать губы. При этом на одном дыхании произносить звуки, похожие на «тпру», заставляя губы вибрировать как можно дольше).		Козленка и телянка. (Зажимать и разжимать все пальчики. Зажать в кулачки. Разгибать пальчики, начиная с большого)	Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят.
10	Наш дом	Окошко (Улыбнуться, открыть рот. Под счет 1-5 держать открытым в напряжении. Повтор 3 раза	Часики. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.	Новый дом. Тук – тук – тук, тук – тук – тук, (Ударяют кулаками друг о друга). Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом. (Ставят рядом ладони – «стены»). Есть окошки в доме том. Есть еще одно повыше, (Складывают указательные пальцы «полочкой», а остальные соединяют «крышей»). Есть труба сверху на крыше. (Мизинец поднимают в сторону – «труба»). Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей!	Я гуляю по квартире. Я гуляю по квартире. (Ходят по кругу). Я уселась на диван, (Приседают на корточки). Стул к столу подставила... (Делают повороты туловищем). Всех играть заставила. (Делают прыжки на месте).

11	Праздник Осени	Маятёр. (Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться).	Дыхательные упражнения Смотрите какие красивые листочки нам осень подарила. Берите по одному листочку (на ниточке) Ветер с листочками играл и с деревьев их срывал. Подуйте на листочки	Какие листочки? Вот дубовый, вот кленовый. Вот рябиновый резной. Вот с березы золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинки.	За окошком осень во дворе гуляет. Для неё вдруг ложидик песни распевает: кап-кап-кап! Листики раскрасит яркими цветами. И шуршат листочки под её ногами: шур-шур-шур!
12	Мальчики и девочки	Качели. (Рот открыт, губы в улыбке, широкий край языка поднимается к носу, затем опускается вниз к подбородку. Следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась	Сердитый ежик. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить три-пять раз	Дружба Дружат в нашей группе Девочки и мальчики (Пальцы рук ритмично соединяются в замочек) Мы с тобой подружимся, маленькие пальчики (Касание кончиков пальчиков левой и правой руки) 1,2,3,4,5- начинай считать опять (счет пальцев) 1,2,3,4,5 –мы закончили считать (встряхнуть руки)	Клоун. Хлопай клоун, хлопай клоун. Приседай со мной и топай. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись! (Выполнять действия по тексту).
13	Моя семья	Чашечка. (Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края загнуть в форме чашечки. Удерживать под счёт до 5. Нижняя губа не должна	Вырасти большой. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.	Моя семья. Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – дедушка, Ну, а этот пальчик – я. Вот и вся моя семья.	Дочки и сыночки. Девочки попрыгали. Мальчики присели. Мамины дочки похлопали в ладошки, Папины сыночки встали на носочки, Внучки подняли вверх ручки. Внуки широко разводят руки. Добрые, послушные малыши -

		обтягивать нижние зубы).		(Выполнять действия по текс	На стульчики дружно пошли
14	Зррово е питани е	Иголочка. (Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу «острым», как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх).	Мыльные пузыри. (Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него).	Каша в поле росла (Руки вверх, шевелят пальчиками) К нам в тарелку пришла. (Указательным пальцем водят по ладонке) Всех друзей угостим По тарелке дадим (Показывают ладонки) Птичке –невеличке Зайцу и лисичке Кошке и матрешке Всем дадим по ложке (Загибают пальчики)	Эй, вы ,овощи на грядке! Выходите на зарядку. 1,2,3,4 – руки выше, ноги шире. Ты , морковка- длинный нос, Потянись-ка во весь рост. А картофель- круглый бок Вверх-вниз, прыг- скок. Все присели и привстали И на завтрак побежали!
15	Моя мама	Трубочка- улыбка. (Губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать в таком положении в течение 2—3 сек. Затем широко улыбнуться, удерживая позу в течение 2—3 сек. Произвести смену артикуляционны х поз не менее 3 раз).	Чайник. Чайник на плите стоял, Через носик пар пускал: «Пах – пах – пах – пах». (Ребенок энергично смыкает губы и резко выдыхает воздух изо рта).	« Мамины помощники Мамины помощники каши наварили. Тесто замесили , пироги слепили. Из полезных овощей сделали салаты. В кружку наливали чай из малины, мяты. Маму пригласили, вкусно угостили.	Дзинь-дзинь-дзинь- дидень. Скоро праздник – мамин день Вот зайчата прибежали. Что они подарят маме. 1, 2,4 строчка Ежики в лесу шуршали... Мишка топ, топ, топ маме сладкий мед несет
16	Зимуш ка- зима	Барабан. (Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо	Погреем ладошки. Руки согнуты в локтях, ладони впереди на расстоянии 15 – 20 см	Пальчиковая игра 1,2,3,4,5 – мы идем во двор гулять. Бабу снежную лепили Печечек крошками	Снежинки. С неба падают снежинки Раз – два, три – четыре.

		произносить звук Д-Д-Д. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен закрываться).	ото рта. дуть тёплым воздухом на ладони.	кармин.п И на горке мы катались, А потом в снегу валялись.	Ветер дунул, полетели И на землю тихо сели. (Выполнять действия по тексту.)
17	Трансп орт	Поймаем звук (Л). (Улыбнуться. Во время произнесения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л).	Самолёт. Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).	Транспорт. Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. (Выполнять действия по тексту.)	Кораблик. По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека, (сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения) На кораблике четыре, Очень храбрых моряка. (показываем поднятые вверх 4 пальца) У них ушки на макушке, (поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями) У них длинные хвосты. (приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком) Но страшны им только кошки, Только кошки и коты. (обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи кости и шипим).

18	Зимующие птицы	Заборчик. (Рот закрыт. Зубы сжаты. Отвести губы в стороны, обнажив зубы. Удерживать губы в таком положении в течение 3—5 сек.).	Птичке холодно зимой. Ой..ой..ой Птичке голодно зимой, ой..ой..ой! Будем птичке помогать, Семечками угощать Да..да..да Птичку согреем Дыхательное упражнение	Кормушка (С клавесами) Я хочу кормушку сделать, чтобы птичек накормить Я возьму пилу и ножик Буду доски я пилить Бжик-бжик –бжик. Я хочу кормушку сделать Чтобы птичкам помогать Молоток возьму и гвозди Буду я стучать, стучать Тук-тук- тук Я кормушку разрисую, Чтоб красивая была, Чтобы птичка прилетела и покушала пшена Чик-чирик	Ворона Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар-кар-кар! Целый день они летали, спать ребятам не давали. Кар-кар-кар! Лишь под вечер умолкают и тихонько засыпают. Кар-кар-кар! (тихим голосом
19	Новый год	Причешем» язычок. (Губы в улыбке. Зубы сжаты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по спинке языка).	Елочный дождик. Подуть на дождик, посмотреть, как он искрится	Елочка. Перед нами елочка: (Пальцы рук сплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки») Шишечки, иголочки. (Кулачки, указательные пальчики выставлены). Шарики, фонарики. («Шарики» из пальцев вверх, вниз) Зайчики и свечки, («Ушки» из указат. и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.) Звезды, человечки.	Мороз. На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз. Надо ножками потопать, И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топаят ногами.)

				(Ладони сложены, пальцы растопырены, средний и указательный стоят на столе.)	
20	Зимние игры	Горка Губы в улыбке, кончик языка за нижними зубами, а язычок изгибается в виде горки. Под счет до 7.	Снежинки. Как подул Дед Мороз – В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды. (Дети под эти слова педагога сдвигают маленькие снежинки, вырезанные из лёгкой бумаги).	Снег. Снег пушистый лег на ветки. (Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева) И гулять бегут все детки. (Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки) Лепят бабу под окном, (Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим) Дружно катят снежный ком. (Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»)	Я мороза не боюсь. Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)
21	Зимняя одежда и обувь	Язычок дразнится Губы в улыбке, язык зажат зубами. Выполняем массажные упражнения та-та-та	Шитьё одежды. Шьем и напеваем песенки: «Ля – ли – ле, ли – ля – лю».	Одежда. Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.) Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)	Настенька. Настя, Настенька, (Тихо кружатся). Шубка красненька, (Руки на поясе, делают повороты туловища вправо, влево). Шапка боброва, (Хлопают руками над головой). Сама черноброва. (Делают прыжки на месте).

22	Наша дружба	Часики. (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной)	Солнечный зайчик. «Поймали»: сомкнуть губы. Потягиваясь руками вперёд, соединить ладони, сделать вдох носом. «Отпустили»: - раскрыть ладони, подуть на них, сделав губы трубочкой. Дышать только носом.	Дружба Друзят в нашей группе Девочки и мальчики (Пальцы рук ритмично соединяются в замочек) Мы с тобой подружился, маленькие пальчики (Касание кончиков пальчиков левой и правой руки) 1,2,3,4,5- начинай считать опять (счет пальцев) 1,2,3,4,5 –мы закончили считать (встряхнуть руки)	Дружные ребята Встали прямо, подтянулись И друг другу улыбнулись Не беда, что места мало Разомнемся для начала Два хлопка над головой Два хлопка перед собой По коленкам бьем ладошкой Прыгаем на правой ножке И на левой непременно Вместе прыгаем сейчас И сначала еще раз
23	В гости	Шарик. (Рот закрыт. Щеки надуть воздухом и удерживать их в таком положении в течение 5 сек. Затем выпустить воздух через губы).	Насос. Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее	Здравствуй. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! (Выполнять действия по тексту.)	Мы шагаем. Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобим. Поднимай повыше ногу. Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойде
24	Народные традиции	Орешек (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, упирается в одну щеку, затем в	Чудо-нос. После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание. Воспитатель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание.	Здравствуй. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок,	Матрешки Хлопают в ладошки дружные матрешки На ногах сапожки Топают матрешки Влево, вправо наклонись

		другую. Выполнять по 5-6 раз в каждую сторону	Носиком дышу. Дышу свободно, Глубоко и тихо – Как угодно. Выполни задание, Задержу дыхание. Раз, два, три, четыре – Снова дышим: Глубже, шире	Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! (Выполнять действия по тексту.)	Всем знакомым поклонись
25	Наши папы	Автомат. (Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними резцами, многократно и отчетливо на одном дыхании произнося звуки «т—т—т» сначала медленно, затем постепенно	Регулировщик. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «у-у-у». Повторить 5–6 раз	Солдаты. Мы солдаты. Мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. (Пальцы маршируют по столу.) В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. (Пальцы сжаты в кулак. Указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.) Нужно быть умелыми. Сильными и смелыми. (Ладонь вверх. Пальцы раздвинуты; сжимаются и разжимаются.)	Богатыри. Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо. (Поворот вправо.) Оглядимся величаво, И налево надо тоже (Поворот влево). Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо.) Через левое плечо. (Поворот влево)
26	Прощай, Зимушка	Блинчик Рот открыт. Широкий язык лежит на нижней губе. Под счет дл 7	«Задует огоньки» (Рот закрыт. Щеки надуть воздухом и удерживать их в таком положении в течение 5 сек. Затем выпустить воздух через губы).	Весна. Иди, весна, иди, красна, (Пальчиками «идут» по столу.) Принеси ржаной колосок. (Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинца.) Овсяный снопик.	Разгоняем тучки. Ручки поднимаем. (Дети поднимают и опускают руки.) Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети. Хмурый дождик запрети. (Дети мажут руками.)

				Яблоки душистые. Груши золотистые. Большой урожай в наш край.	Вот окончен дальний путь. Можно сесть и отдохнуть. <i>(Дети садятся.)</i> шд
27	8 марта	Пылесос. (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (ж).)	Цветы Маме я несу цветы небывалой красоты Ароматны и нежны их понюхай тоже ты! А-а-а!	Капель. Кап – кап – кап – звенит капель, Скоро праздник – мамин день. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей. (поднять руки вверх и опускать, пошевеливая пальцами; хлопать в ладоши; пальчики «рисуют» на столе извилистый ручеек; выполнять упражнение «птичка»).	Пылесос. Слоненок на колесиках Ковер почистит носиком <i>(наклоны вперед)</i> Длинным толстым хоботком Собирает пыль кругом. <i>(повороты вправо-влево)</i> Что под хобот попадет, Все лети в его живот. <i>(руки вверх, потягивание)</i>
28	Хочу все знать	Грибок. (Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка грибка, а подъязычная уздечка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке).	Буль-бульки. (В один стакан налейте немного воды, предложить ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик нужно дуть через трубочку слабо, и сильно.	Утята. Раз, два шли утята, и, четыре за водой, А за ними плелся пятый. Позади бежал шестой, А седьмой от них отстал, А восьмой уже устал, А девятый всех догнал. А десятый испугался. Пи – пи – пи! Не пиши! Мы здесь рядом поищи! (Выполнять действия по тексту.)	Тучки. Приплыли тучки дождевые: -Лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые!!! - Пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, Пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный Льет, льет, льет (Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)
29	Театр	Обиделся Рот закрыт. Нижняя губа выгибается к	Цветы И.п.: о.с. I — на вдохе поднять расслабленные руки	1.2.3.4.5 Будем в театр мы играть Здесь ты можешь превратиться	Буратино Буратино подтянулся, раз-нагнулся, два –

		подбородку. Счет до 7	вверх, постепенно растягивая все тело (не отрывать пятки от пола), задержать дыхание; 2 — на выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Повторить 2—3 раза.	То в царевну, то в жар-птицу. Только ты наденешь маску, превратишься в Чебурашку Ты – то зритель, то актер, Выбирай любую роль.	нагнулся Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел, Чтобы ключик нам достать На носочки надо встать
30	Весна	Пароход. (Приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить «Ы-Ы-Ы». Необходимо следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта	Буль-бульки. (В один стакан налейте немного воды, предложить ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик нужно дуть через трубочку слабо, и сильно.	Весна. Иди, весна, иди, красна, (Пальчиками «идут» по столу.) Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинца.) Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край	Разгоняем тучки. Ручки поднимаем. <i>(Дети поднимают и опускают руки.)</i> Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети, Хмурый дождик запрети. <i>(Дети машут руками.)</i> Вот окончен дальний путь. Можно сесть и отдохнуть. <i>(Дети садятся)</i>
31	Космос	Хомячок Рот закрыт. Одна щека надута. Перекатываем воздух из одной щеки в другую	Дыхательное упражнение «Звездочки» (на ниточке) Наши звездочки летают в космосе	«Строим ракету» (с клавирами) Мы ракету строить будем, Чтобы к звездам полететь. Неизведанный, огромный Будем космос мы смотреть. Ставим корпус, с боку – крылья, И окошко впереди. Нос ракеты выше-выше, Двигатель ты заведи	« А сейчас мы с вами дети» А сейчас мы с вами, дети, (дети маршируют) Улетаем на ракете, На носочки поднимись, А потом – руки вниз. Замочком сцепись. Вот летит ракета ввысь.

32	Здоровье	Обезьянка Рот закрыт, зыбы разомкнуты. Язык находится за нижней губой. Под счет до 7. Повтор 3-5 раз	Чудо-нос. После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание. Воспитатель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание. Носиком дышу, Дышу свободно, Глубоко и тихо – Как угодно. Выполню задание, Задержу дыхание. Раз, два, три, четыре – Снова дышим: Глубже, шире	Я здороваюсь. Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже здравствуй, говорю Я соседской улице. (Пальчики одной руки здороваются с пальчиками другой руки.)	На зарядку становись! Раз-два – ленись! На зарядку становись! Подтянись-наклонись И в ладони 2 хлопка, Головою 3 кивка, И руками помахать Будешь ты здоров опять!
33	Народные игрушки	Гармошка Рот открыт, слегка в улыбке, Язык за верхними зубами. Нижняя челюсть открывается, закрывается, а язык остается держаться за верхними зубами.	Игрушки-вертушки Подуй и заведи игрушку (щеки не надуваются)	Теремок Стоит в поле Теремок, (Ладони под углом) На двери висит замок, (Руки сцеплены в замок) Открывает его волк дерг-дерг-дерг. (движение замка) Пришел Петя-петушок И ключиком открыл замок. (Пальцы разжимаются и образуют «Теремок»)	Матрешки танцуют Руки вверх, в кулачок. Разожми и на бочок Руки вперед и в кулачок Разожми и на бочок Руки назад, в кулачок, Разожми и на бочок.
34	Люблю трудиться	Рисую языком (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Выполнять по 5-6 кругов в каждую сторону	Дровосек. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить"	«Мы цветы в саду сажаем» Мы цветы в саду сажаем, (Ладонь левой руки сложить в горсть, правой взять семя и опускать вниз) И из лейки поливаем (Имитировать движение) Астры, лилии, тюльпаны (Сложить ладонь)	Помощница. Девочка Иринка порядок наводила. (Подметают). Девочка Иринка кукле говорила: (Грозят пальцем друг другу). Салфетки должны быть в салатнице. (плавно поднимают и опускают руки). Масло должно быть в масленке.

			пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз	лодочкой) Пусть растут Для нашей мамы (Медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны)	(Делают повороты туловища вправо, влево). Хлебушек должен быть в хлебнице, (Хлопок в ладоши). А соль? Ну, конечно, в солонке! (разбегаются в разные стороны
35	День победы	Посчитай верхние зубки. (Считаем» верхние зубы языком).	Надуй шар. Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. Сделать глубокий вдох через рот и затем усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3-4 раза в медленном темпе.	«На парад» На парад мы идем И цветы в руке несем Танки едут по дороге Самолеты пролетят Дружно хлопаем в ладоши Дню Победы каждый рад!	Мы станем все военными, Шагают на месте. Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются. Сад и дом свой охранять, Наклон вперед, смотрим в «бинокль». Будем мир мы защищать! Шагают на месте.
36	Светофор	Посчитай нижние зубки. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.	«Подуем на плечо» Подуем на плечо, Дети делают вдох и выдох с поворотом головы вправо Подуем на другое, Дети делают вдох и выдох с поворотом головы влево Нам солнце горячо Пекло дневной порою	Машины Все машины по порядку подъезжают на заправку. Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С свежим хлебом – хлебовоз, И тяжелый лесовоз.	Светофор Три глаза есть у светофора Они понятны для шофера. Красный свет-проезда нет. Желтый свет – готов к пути, А зеленый свет-кати! (движения по тексту)

37	Лето	Мяч Рот открыт, слегка в улыбке. Язык касается по очереди верхних и нижних зубов. Повтор 5-7 раз	«Сдуй бабочку с листочка» Подуй на бабочку, так чтобы она улетела с листочка (щеки не надувать)	На зелёной на лужайке (Дети изображают игру на балалайке) Заиграла балалайка. Заиграла дудочка. (Изображают игру на дудочке) Дудочка – погудочка. В сарафане красеньком («Плясать» пальчиками на крышке стола) Заплясала Настенька	<i>Бабочка.</i> Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)
38	Откры- тое заняти- е «На ферме»				

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения: дети проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют.

Средний уровень усвоения: дети проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме.

Высокий уровень усвоения: дети проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию.

Система мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации Программы.

Мониторинг проводится в форме игрового занятия «На ферме»

Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго:

Выполни упражнение «Домик открывается», «Блинчик», «Лошадка», «Иголочка», «Грибок» (произвольность определяется как выполнение данного упражнения согласно инструкции: «Выполни упражнение «Домик открывается», а я посчитаю от 1 до 7.»)

Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро:

Выполни упражнение «Качели», «Часики» чередование упражнений «Улыбка» – «Хоботок», «Блинчик» – «Чашечка», «Блинчик» – «Иголочка» (умение контролировать темп движения определяется: для упражнений «Качели», «Часики» инструкция: «Медленно (Быстро»); для чередования упражнений изменением темпа называния упражнения).

Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями органов артикуляции:

Правильное четкое произнесение звуков в словах (без стечения согласных и простых по слоговой структуре).

Проговаривание чистоговорков, потешек.

В конце мая проводится открытое занятие «На ферме» (конспект).

Итоговый отчет сдается в виде аналитической справки.

Список использованной литературы.

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах» М., 2000г.
2. Ихсанова С.В. «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2015
3. Куликовская Т.А. «Учимся говорить правильно», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2016г.,
4. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2014г.,
5. Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2014г.,
6. Новиковская О.А. «Умные пальчики», С-П., «Астрель-СПб», 2009г.,
7. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу», С-П, «КАРО», 2009г.,
8. Репина З.А., Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста», Екатеринбург, НПРЦ «Борум», 1999г.,
9. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М., «АСТ», 2001.,
10. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург, «Литур», 2009г
11. Субботина Е.А. «Физминутка для малышей», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.