

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

от «28» 08 2025г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский
детский сад «Акварельки»



Мастерская

(социально-педагогической направленности)

« Весело играем, речь мы развиваем»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Шубина Екатерина Сергеевна

учитель-логопед высшей категории

д. Кондратово, 2025г.

Актуальность

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 -5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме дополнительного образования (кружка).

Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц артикуляционного аппарата, умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Обогащение и активизация словаря.
10. Развитие познавательной речевой активности детей.

Формы и методы организации занятий

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

На занятиях организуются игровые формы работы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Программа дополнительного образования «Весело играем, речь мы развиваем» предусматривает вариативные формы работы с детьми.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения
4. Физкультминутки.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений
6. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
7. Упражнения на расслабление (релаксация).

Результаты коррекционно - развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

Форма занятий предусматривает работу по трем блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковые игры «Весёлые пальчики», «Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котятка», «Мышка», «Апельсин» и др. Мозаика («Полянка», геометрическая мозаика и др.); шнуровка («Бабочка», «Домик», «Жучок», пирамидка- шнуровка» гусеница» и др.).

II блок. «Веселый язычок»:

Артикуляционные упражнения («Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.).

Динамические упражнения для язычка; статические упражнения для язычка.

III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:

Упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Чей голосок?», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит», «Запомни-повтори», «Грибники», «Шумовые коробочки», «Три медведя», «Поймай звук» и др.).

Упражнения на развитие речевого дыхания («Часы», «Подуй на снежинку», «Кто в домике живет?»).

Графические звуковые дорожки (горка, волны, спираль).

Программа «Весело играем, речь мы развиваем» разработана для детей среднего (4-5 лет) возраста.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования детей - 1 год обучения.

Продолжительность занятий - 20 минут.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 20 минут (38 занятий). Занятия проводятся во вторую половину дня. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

Форма организации деятельности детей: подгрупповая, групповая.

Планируемый результат

реализации программы дополнительного образования детей

- в конце цикла занятий у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- дети усвоят навыки произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;
- дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением;
- у детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения: дети проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют.

Средний уровень усвоения: дети проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объеме.

Высокий уровень усвоения: дети проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию.

Система мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации Программы.

Мониторинг проводится в форме игрового занятия «Путешествие Язычка»

Диагностические задания, которые позволяют определить знает ли воспитанник артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров):

Где находится язычок при произнесении звука [с], [з], [ц];

Где находится язычок при произнесении звука [ш], [ж], [ч], [ш];

Что делает язычок при произнесении звука [л], [л'];

Что делает язычок при произнесении звука [р], [р'];

Произнесение звуков изолированно;

Произнесение звуков в слогах (прямых и обратных).

Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго:

Выполни упражнение «Домик открывается», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок» (произвольность определяется как выполнение данного упражнения согласно инструкции: «Выполни упражнение «Домик открывается», а я посчитаю от 1 до 7.»)

Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро:

Выполни упражнение «Качели», «Часики» чередование упражнений «Улыбка» – «Хоботок», «Блинчик» – «Чашечка», «Блинчик» – «Иголочка» (умение контролировать темп движения определяется:

для упражнений «Качели», «Часики» инструкция: «Медленно (Быстро)»; для чередования упражнений изменением темпа названия упражнения).

Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями органов артикуляции:
 Правильное четкое произнесение звуков в словах (без стечения согласных и простых по слоговой структуре).
 Проговаривание чистоговорок, потешек.

В конце мая проводится открытое занятие «В мире сказок» (конспект).

Итоговый отчет сдается в виде аналитической справки.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Перечень тем	Количество практических часов	Форма контроля
1	Диагностика	2	Диагностическая карта
2	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, игры на координацию речи с движением	34	Комплексы артикуляционной, пальчиковой гимнастики, игры на развитие речевого дыхания.
3	Открытое занятие	1	План-конспект
Итого		37	

Комплексно – тематическое планирование

№	Лексическая тема	Артикуляционные упражнения	Упражнения и игры на дыхание	Пальчиковая игра	Физминутка
3 неделя	Диагностика				

[illegible]

5 неделя	Моя семья	Толстые внуки приехали в гости С ними худые – лишь кожа да кости Бабушка с дедушкой всем улыбнулись Почеловать они всех потянулись Утром проснулись – в улыбочку губы, Чистили мы свои верхние зубы Вправо и влево, внутри и снаружи С нижними зубками тоже мы дружим	«Мама кормит малыша», «Старая бабушка», «Малыш плачет»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!	Осеню, весною, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьей. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево. Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой
----------	-----------	---	---	--	--

1 неделя октября	Мои игрушки	Голстячок. (- Надувание обеих щек одновременно - Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую). Худышка. (Втягивание щек в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах).	Надуй шар. Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» - сделать глубокий вдох через рот. На счёт «три, четыре» - усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3-4 раза в медленном темпе. Вертушки. Подуть на вертушку (как бы имитируя «сильный ветер») Пускание мыльных пузырей. Учить делать длительный выдох через рот	Игрушки. Принеси нам всем игрушки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет (Выполнять действия по тексту.) Игрушки. У Антошки есть игрушки. Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка (Поочередно сгибают пальцы в кулак, начиная с большого)	Мячик. Раз, два, прыгай мячик (Взмахивают правой ладонью, как будто бьют по мячу) Раз, два, и мы поскачем (Делают ритмичные прыжки на носочках) Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.

2 неделя октября	Деревья и кустарники	Лопаточка. (Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и подержать его в таком положении, считая про себя до5) Иголочка. (Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу «острым», как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх).	Дерево на ветру. И.п. : сидя за столом или сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.	Листочки. Ветер по лесу гуляет, Ветер листики считает. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку (Руками изображать ветер. Разгибать пальчики, начиная с мизинчика. Руки положить на стол ладоншками вверх.)	Листопад. Падает, падает листья, (Взмахи руками). В нашем саду листопад Желтые, красные листья (Покачивания вокруг себя). По ветру выются, летят. Рябинка. На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (Потягивания - руки вверх.) Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (Вращение туловищем вправо и влево.) Но рябинка только гнется, Не печалится — смеется. (Наклоны в стороны.) Вольный ветер грозно дует, На рябинку молодую, (Дети машут руками, изображая ветер.)

Знеделя октябрь	Ягоды	Часики. (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной). Качели. (Рот открыт, губы в улыбке, широкий край языка поднимается к носу, затем опускается вниз к подбородку. Следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.)	В лесу. Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Волшебные пузырьки. (Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузырьки Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него).	Ягоды. Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого) В лес идем мы погулять (Обе руки идут по столу) За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем (Загибают пальчики, начиная с большого.)	В лесу. А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, (<i>Погимназия на ковриках, руки поднять вверх, затем плавно опустить, встать на всю ступню.</i>) Надо глубже присесть (Приседания.) Нагулялся я в лесу, Корзинку с ягодой несу (<i>Ходьба на месте.</i>) По ягоды. Мы шли – шли – шли, (Маршируют руки на поясе) Много клюквы нашли. (Наклоняются – собирают ягоду правой рукой) Раз, два, три, четыре, пять, (Маршируют руки на поясе). Мы опять идем искать (Наклоняются – собирают ягоду левой рукой).	4 неделя октябрь	Овоши	Чистим нижние зубки. (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, выполняя движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается). Посчитай нижние зубки. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.	Высматриваем огурцы. Вытянуть шею (вдох ртом). Наклонить голову вперед вниз (выдох носом)	У Лариски... У Лариски – две редиски, У Алешки – две картошки, У Сережки – сорванца – Два зеленных огурца, А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки – Две хвостатые редьки. Ох! (Загибать пальчики, начиная с большого. На слово: «Ох!» - разжать все пальчики) Огород. В огороде много гряд (<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>). Тут и репа и салат, Тут свекла, и горох, А картофель разве плох? (<i>Загибают пальцы поочередно</i>). Нас прокормит целый год. (<i>Хлопают, а ладоши</i>).	Овоши. Как – то вечером на грядке (<i>Приседают несколько раз</i>) Репа, свекла, редька, лук Понграть решили в прятки, (<i>Закрывают лицо руками</i>) Но сначала встали в круг, Обежали все вокруг. (<i>Берутся за руки и идут по кругу</i>). Овоши. Раз, два, три, четыре, (<i>Ходьба на месте</i>) Дети овоши учили: (<i>Прыжки на месте</i>) Лук, редиска, кабачок, (<i>Наклоны вправо-влево</i>) Хрен, морковь, чесночок (<i>Хлопки в ладоши</i>).

5 недели	Фрукты	Чистим верхние зубки. (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево) Посчитай верхние зубки. («Считаем» верхние зубы).	Сбор урожая. Дети стоят прямо, руки вверх – вдох. Дотянулись, сорвали яблоко. Задержка дыхания на 3 секунды. Наклон туловища вниз Опустили руки – выдох – «УУУ...» Положили яблоко в корзинки. Яблоки и груши. Увидели очень большое яблоко. (Вдох носом – повернуть голову налево, выдох ртом с произношением звука о – о – о...) Какая огромная груша! (Вдох носом – повернуть голову на право, выдох ртом.)	Яблоко. Круглое, румяное (Изобразить яблоко: соединить два кулака вместе.) Растет оно на ветке (Изобразить деревья обеими руками и слегка ими покачивать. Поднять ладони вверх, пальцы раздвинуть.) Любят его взрослые (Поднять руки вверх.) И маленькие детки. (Опустить руки вниз, ладони держать параллельно полу.) Апельсин. Мы делили апельсин Много нас, а он один Эта долька для котят, Эта долька для утят, Эта долька для чижов, Эта долька для ежей, А для волка кожура. (Выполнять действия по тексту.)	Компот. Будем мы варить компот. (Маршировать на месте) Фруктов нужно много. Вот (Показать руками «Много».) Будем яблоки крошить. Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок. (Имитировать как крошат, рубят, отжимают.) Слив положим и песок. (Кладут, насыпают песок). Варим, варим мы компот, (Повернуться вокруг себя.) Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши.)

1 неделя ноября	Сад, огород	Чистим верхние зубки. (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево). Посчитай верхние зубки. («Считаем» верхние зубы).	Сбор урожая. Дети стоят прямо, руки вверх – вдох. Дотянулись, сорвали яблоко. Задержка дыхания на 3 секунды. Наклон туловища вниз Опустили руки – выдох – «УУУ...» Положили яблоко в корзинки. Яблоки и груши. Увидели очень большое яблоко (Вдох носом – повернуть голову налево, выдох ртом с произношением звука о – о – о...) Какая огромная груша! (Вдох носом – повернуть голову на право, выдох ртом.)	Яблоко. Круглое, румяное (Изобразить яблоко: соединить два кулака вместе.) Растет оно на ветке (Изобразить деревья обеими руками и слегка ими покачивать. Поднять ладони вверх, пальцы раздвинуть.) Любят его взрослые (Поднять руки вверх.) И маленькие детки. (Опустить руки вниз, ладони держать параллельно полу.) Апельсин. Мы делили апельсин Много нас, а он один Эта долька для котят, Эта долька для чижов, Эта долька для ежей, А для волка кожура. (Выполнять действия по тексту.)	Компот. Будем мы варить компот. (Маршировать на месте) Фруктов нужно много. Вот (Показать руками «Много».) Будем яблоки крошить. Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок. (Имитировать как крошат, рубят, отжимают.) Слив положим и песок. (Кладут, насыпают песок). Варим, варим мы компот, (Повернуться вокруг себя.) Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши.)

Домашние животные	Змейка. (Широко открыть рот. Язык сильно высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. Выполнять в медленном темпе). Вкусное варенье. (Улыбнуться, открыть рот. Широким языком облизать верхнюю губу сверху вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы).	Коровки. Сомкнуть губы. Руки вверх к голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперед, на выдохе произнести «му – у – у – у». Барашки. Сомкнуть губы. Руки вверх к голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперед, на выдохе произнести «бе – е – е – е». Козочки. Сомкнуть губы. Руки вверх к голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперед, на выдохе произнести «ме – е – е – е». Кошечка мурлычет. Сомкнуть губы. Сделать вдох носом. Поглаживая себя по голове и плечам, на выдохе произнести «Мур – р – р – р». Корова. Ранним – рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!» (Дети глубоко вдыхают ртом, медленно выдыхают и мычат, легко постукивая указательными пальцами по ноздрям).	В гости к бабушке. Саша шел, шел, шел. В гости к бабушке пришел Там увидел он Котенка, жеребенка, поросенка, Козленка и теленка. (Зажимать и разжимать все пальчики. Зажать в кулачки. Разгибать пальчики, начиная с большого). Котятка. У кошечки нашей есть десять котят, Сейчас все котятка по парам стоят. Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых, И самых красивых. (Выполнять действия по тексту.)	Котятка. Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки Правый глазик, левый глазик Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят. Кот Антипка. Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на пояс.) Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх – вдох.) В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево – вправо.) В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на пояс.) Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.) В пять по коврику катался. (Повороты влево – вправо.) В шесть ташил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.) В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди – сзади.) В восемь хитро шурил глазки (Приседания.) В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.) В десять шел к лежанке спать. (Прыжки на месте.) Потому что в час вставать (Шагаем на месте.)
-------------------	--	---	---	---

Дикие животные	Поймаем звук (Л). (Улыбнуться. Во время произнесения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л). Малыар. (Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться).	Сердитый ежик. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите три-пять раз. Волк воет. «У – у – у – у – у». (Произносить тихо на выдохе и громко на вдохе).	Белка. Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке-косолапому, Зайчье усатому (Зажимать и разжимать все пальчики. Зажать в кулачки. Разгибать пальчики, начиная с большого).	Зайцы. Зайцы бегали в лесу, (бег на месте) Повстречали там лису (показать «хвостиком») Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте) Убежали под кусток (присесть). Зверюшки Медвежонок – топ – топ, А ежонок – хлоп – хлоп, А зайчонок – скок – скок, А рысенок – прыг – прыг, И бельчонок – прыг – прыг.
----------------	--	---	--	---

4 недели ноября	Животные севера	Чашечка. (Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края загнуть в форме чашечки. Удерживать под счет до 5. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы). Пылесос. (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (ж)).	Тюлень. ИП – лежа на животе, руки вытянуты вдоль туловища. Положить руки на пояс, приподнять верхнюю часть груди, плечи и голову, потянуться (вдох). Вернуться в ИП (выдох). Повторить 6-8 раз.	У оленя дом большой. У оленя дом большой. Он глядит в свое окошко. Заяц по лесу бежит. В дверь к нему стучит. Тук – тук, дверь открой. Там в лесу охотник злой. Заяц, заяц забегай, Лапу мне давай. (Выполнять действия по тексту.)	Лоси. На полянку вышли лоси. Дружная семья <i>скрестить руки и поводить их над головой</i> <i>головой (пальцы прижиме, разожмути),</i> Папа лось идет с рогами, <i>шагают на месте, высоко поднимая колени,</i> А лосенок с рожками, <i>на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки), указательные пальцы обеих рук приставляют ко лбу (рожки);</i> Мама длинными ногами <i>переходят на высокий шаг с «большими рогами»;</i> А лосенок – ножками <i>повторяют шаги лосенка</i>
-----------------	--------------------	--	---	---	---

1 неделя декабря	Зима	Барaban. (Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен закрываться). Грибок. (Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Это шляпка грибка, а подязычная уздечка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке).	Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой. Вьюга ковыляет Бабой Ян ой - Воеет вьюга «З – з – з – з – з» (С усиление звука.) - Застонал лес от вьюги. «М – м – м – м – м». (Тихо, высоким голосом.) - Тяжело стонут дубы. «М – м – м – м – м». (Громко, низким голосом.) - Стонут березы: «М – м – м – м – м». (Тихо, высоким голосом.) - Шумят ели «Ш – ш – ш – ш – ш». - Стихает вьюга. «С – с – с – с – с». Погреем ладошки. Руки согнуты в локтях, ладони впереди на расстоянии 15 – 20 см от рта, дуть теплым воздухом на ладони.	Снежинки. С неба падают снежинки. Раз – два, три – четыре. Ветер дунул, полетели. И на землю тихо сели. (Выполнять действия по тексту.)	Мы шагаем. Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу. Проложи другим дорогу. Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдем. Снежок. На поляну, на лужок тихо падает снежок. Улеглись снежинки, белые пушинки. Но подул вдруг ветерок. Закружился снежок, Пляшут все пушинки, белые снежинки. <i>Дети, читая стихи вместе с воспитателем, показывают, как падает снежок, как улеглись снежинки, как ветер кружит их.</i>
------------------	------	--	--	---	--

2 неделя декабря	Зимующие птицы	Трубочка-улыбка. (Губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать в таком положении в течение 2—3 сек. Затем широко улыбнуться, удерживая позу в течение 2—3 сек. Произвести смену артикуляционных поз не менее 3 раз) Заборчик. (Рот закрыт. Зубы сжаты. Отвести губы в стороны, обнажив зубы. Удерживать губы в таком положении в течение 3—5 сек.)	Филин. День - ребенок стоит и медленно поворачивает голову вправо и влево, ночь - смотрит вперед и взмахивает руками-крыльями, опуская их вниз, произносит «у-уффф». Игра также развивает внимательность и способность сосредотачиваться. Ворона. И. п. ребенок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе «карррр», максимально растягивая звук [р]. Снегирь поёт. «Фью – фью – фью» (на выдохе). Дятел. Дети на выдохе произносят как можно дольше «д-д-д. », ударяя кулачками друг о друга.	На кормушке. Сколько птиц – Кормушке нашей прилетело? Мы расскажем Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках Всем хватило зернышек. (Выполнять действия по тексту)	Синица. Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на одну ногу.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Дятел Я по дереву стучу, червячка достать хочу. Хоть и скрылся под корой, все равно он будет мой! (В этой игре дети после каждой строчки стихотворения воспроизводят ритмический рисунок, заданный педагогом)

3 неделя декабря	Сундучок дела Мороза	Шарик. (Рот закрыт. Щеки надуть воздухом и удерживать их в таком положении в течение 5 сек. Затем выпустить воздух через губы). Пылесос. (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (ж).	Снежинки. Как подул Дед Мороз – В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды (Дети под эти слова педагога сдувают маленькие снежинки, вырезанные из легкой бумаги). Елочный дождик. Подуть на дождик, посмотреть, как он искрится.	Елочка. Перед нами елочка (Пальцы рук сплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки») Шишечки, иголочки (Кулачки, указательные пальчики выставлены). Шарики, фонарики, («Шарики» из пальцев вверх, вниз) Зайчики и свечки, («Ушки» из указат. и среднего пальцев, обе ладони сложены, пальцы сжаты.) Звезды, человечки. (Ладони сложены, пальцы растопырены, средний и указательный стоят на столе.)	На дворе у нас мороз. На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать, И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.) А теперь представим лето. Речка солнышком согрета. Мы плывём, плывём, плывём, Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.) Мы выходим из речушки, Направляемся к опушке (Ходьба на месте.)

1 неделя февраля	Дом и его части	Толстячок. (- Надувание обеих щёк одновременно - Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую) Худышка. (Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах) Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокаль» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким	Часики. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так» Повторять 10–12 раз	Я здороваюсь. Я здороваюсь везде, Дома и на улице Даже здравствуй, говорю Я соседской улице (Пальчики одной руки здороваются с пальчиками другой руки.) Новый дом. Тук – тук – тук, тук – тук – тук, (Ударяют кулаками друг о друга) Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом (Ставят рядом ладони «стены») Есть окошки в доме том. Есть еще одно повыше, (Складывают указательные пальцы «полочкой», а остальные соединяют «крышей») Есть труба вверху на крыше (Мизинец поднимают в сторону «труба») Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей! (Делают приглашающий жест рукой)	Я гуляю по квартире. Я гуляю по квартире (Ходит по кругу). Я уселась на диван. (Приседают на корточки) Стул к столу подставила (Делают повороты туловищем). Всех играть заставила (Делают прыжки на месте). Домой. Едим, едим мы домой (Едут, держат воображаемый руль). На машине грузовой Ворота отворяй (Останавливаются и би-би-кают). И гостей принимай (Едут дальше).
------------------	-----------------	--	--	--	--

2 неделя февраля	Профессии	Автомат. (Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними резцами, многократно и отчетливо на одном дыхании произнося звуки «т—т—т» сначала медленно, затем постепенно убыстрять темп). Барабанищик. (Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук «Д-Д-Д...»). Сначала звук «Д» произносить медленно, затем постепенно убыстрять темп)	Дровосек. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз. Регулировщик. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.	Плотник. Плотник острым топором Рубит людям новый дом. Раз, два, три, четыре, пять Начинать рубить опять (Выполнять действия по тексту)	Клоун. Хлопай клоун, хлопай клоун Приседай со мной и топай Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись! (Выполнять действия по тексту)
------------------	-----------	--	--	---	--

3 неделя февраля	День защитника Отечества	Футбол. (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Выполнять по 5-6 кругов в каждую сторону.) Лошадка. Улыбнуться, открыть рот «Поцокай» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.	Чудо-нос. После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание. Воспитатель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание. Носиком дышу. Дышу свободно. Глубоко и тихо – Как угодно. Выполню задание, Задержу дыхание Раз, два, три, четыре – Снова дышим. Глубже, шире	Солдаты. Мы солдаты. Мы солдаты. Бодрым шагом мы идём (Пальцы маршируют по столу.) В нашу армию, ребята. Просто так не попадешь (Пальцы скаты в кулак. Указательный палец поднят вверх и показывается вправо-влево.) Нужно быть умелыми. Сильными и смелыми (Ладонь вверх. Пальцы раздвинуты, сжимаются и разжимаются.)	Богатыри. Дружно встали Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.) Оглядимся величаво, И налево надо тоже (Поворот влево). Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо.) Через левое плечо. (Поворот влево.)
4 неделя февраля	Бытовые приборы	Пылесос. (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (ж).) Малыш. (Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться).	Насос. Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.	Кухня. Что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмём, Быстро мясо провернём. Миксером взбиваем дружно Всё, что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо (Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.)	Пылесос. Слоненок на колесиках Ковер почистит носиком (наклоны вперед) Длинным толстым хоботком Собирает пыль кругом. (повороты вправо-влево) Что под хобот попадет, Все лети в его живот (руки вверх, потягивание).

1 неделя марта	Ранняя весна	Футбол. (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Выполнять по 5-6 кругов в каждую сторону). Поймаем звук (Л). (Улыбнуться. Во время произнесения звука [л] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л))	Снежок тает. Подуть на снег, выдыхая ртом, чтобы снег растаял.	Весна. Иди, весна, иди, красна. (Пальчиками «идут» по столу.) Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинца.) Овсяный снопок, Яблочки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. Капель. Кап – кап – кап – звенит капель, Приближается апрель. Побежал в сад ручей, Прилетели сто грачей, (поднять руки вверх и опускать, пошевеливая пальцами; хлопать в ладоши, пальчики «рисуют» на столе извилистый ручеек; выполнять упражнение «птичка»).	Разгоняем тучки. Ручки поднимаем (Дети поднимают и опускают руки.) Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети, Хмурый дождик запрети (Дети машут руками.) Вот окончен дальний путь Можно сесть и отдохнуть (Дети садятся.) Тучки. Приплыли тучки дождевые - Лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые!!! - Пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, Пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный Льет, льет, льет (Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)
----------------	--------------	---	--	---	---

2 неделя марта	Водный и воздушный транспорт	Пароход. (Приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить «Ы-Ы-Ы» Необходимо следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта) Поймаем звук (Л). (Улыбнуться. Во время произнесения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л).) Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.	Самолёт. Рассказывайте стихотворение, а малыши пусть выполняет движения в ритме стиха Самолетик - самолет (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки) Повторить 2-3 раза Ракета. Глубокий вдох через нос, руки медленно поднять через стороны вверх, ладони свести вместе, плотно прижав, друг к другу, подняться на носочки, потянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком (А), руки в такт выдоху опускаются вниз через стороны	Транспорт. Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет (Выполнять действия по тексту) Кораблик. По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека, (сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения) На кораблике четыре, Очень храбрых моряка (показываем поднятые вверх 4 пальца) У них ушки на макушке, (поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями) У них длинные хвосты, (приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком) Но страшны им только кошки, Только кошки и коты (обе руки поднимаем к голове, изображаем коготки и шипим).	Самолет. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами Роша, поле, сад и речка, И дома и человечки (Махать руками, словно крыльями.) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Несколько глубоких приседаний.)	3 неделя марта	Автомобильный и железнодорожный транспорт	Лошадка. Улыбнуться, открыть рот «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот должен быть широким Шарик. (Рот закрыт. Щеки надуть воздухом и удерживать их в таком положении в течение 5 сек. Затем выпустить воздух через губы).	Паровозик. Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух» Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу» Продолжительность – до 30 секунд. Гудит поезд. Произнесение слога «ту» на одном выдохе: «Ту – ту – ту – ту» Сигналист машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би – би – би – би».	Транспорт. Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть (Сжимать и разжимать пальчики) Машина, вертолет, Трамвай, автобус, самолет (Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца) Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)	Грузовик Грузовик песок везет (Идут по кругу, изображая руль в руках.) Удивляется народ. (Останавливаются, поворачиваются лицом друг другу, разводят руками, делают удивленное лицо.) «Вот так чудо - чудеса, (2 раза наклоняют голову вправо – влево.) В нем песок под небеса». (Тянутся на носочках, поднимая руки вверх.)
----------------	------------------------------	--	--	---	--	----------------	---	---	--	--	--

4 неделя марта	Домашние птицы	Змейка. (Широко открыть рот. Язык сильно высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. Выполнять в медленном темпе) Ловиалка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать».	Петушок. И п . стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. К нам в гости пришел петушок. Поднять руки в стороны (вдох). Он кричит вот так «Ку-ка-ре-ку!» Хлопнуть руками по бедрам (выдох). Курочка. И п . ребенок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. Птичьи голоса. Произносить слоговые сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя тон голоса. Курица: «ко – ко – ко – ко», Цыплята: «пи – пи – пи – пи», Утка «кря – кря – кря, где здесь вода!»	Утята. Раз, два шли утята. Три, четыре за водой. А за ними плелся пятый. Но где бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал, А девятый всех догнал, А десятый испугался. Пи – пи – пи! Не пиши! Мы здесь рядом поishi! (Выполнять действия по тексту.)	Петух. Шел по берегу петух, <i>(шаги с раскачиванием и стиркой; руки за спину)</i> Поскользнулся, в речку – бух <i>(кружные движения руками, присесты)</i> Будет знать петух, что впредь <i>(сжимает палец)</i> Надо под ноги смотреть <i>(наклон вперед)</i>
----------------	----------------	---	--	---	---

1 неделя апреля	Одежда	Трубочка. (Открыть рот, свернуть язык трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку) Улыбочка. (Улыбнуться, широко растянув губы. Рот закрыт, зубы не видны) Заборчик. (Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5).	Подуем на... ИП: ребенок стоит, ноги слегка расставлены, руки опущены, делает вдох. Ребенок опускает голову, подбородком касаясь груди, делает спокойный выдох, голова прямо - вдох носом. Поднимает лицо кверху - выдох через губы, сложенные трубочкой. Взрослый приговаривает: «Подуем на курточку, Как трубка, станет рот. Ну, а теперь - на облака И остановимся пока». Шитьё одежды. Шьем и напеваем песенки: «Ля – ли – ле, ли – ля – лю».	Одежда. Раз, два, три, четыре, пять – <i>(Последовательно согоняют пальцы одной руки с пальцами другой)</i> Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем <i>(Кулачки имитируют стирку.)</i> Стирка. Постираю чисто с толком <i>(Делают движения, имитирующие стирку)</i>. Рубашку, кофту и футболку. <i>(Сжимают и разжимают пальцы)</i>. Свитерок и брюки – Устали мои руки. <i>(Встряхивают обеими руками)</i>	Настенька. Настя, Настенька, Шубка красненька, <i>(Руки на пояс, делают повороты туловища направо, влево)</i> Шапка боброва, <i>(Хлопают руками над головой)</i>. Сама черноброва. <i>(Делают прыжки на месте)</i>
-----------------	--------	--	---	---	--

2 неделя апреля	Мебель	Часики. (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной). Качели. (Рот открыт, губы в улыбке, широкий край языка поднимается к носу, затем опускается вниз к подбородку).	Буль-бульки. (Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало).	Мебель. Мебель я начну считать. Кресло, стол, диван, кровать. Полка, тумбочка, буфет, шкаф. Комод и табурет. Много мебели назвал. Десять пальчиков зажал. (Выполнять действия по тексту.)	Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. (Хлопают в ладоши). В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. (Сжимают и разжимают кулачки). Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть – чуть на стуле. (Присесть на корточки). А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. (Изображают, что спят, а ладошки по щеку.). А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. (Хлопают а ладоши).
-----------------	--------	---	---	---	---

3 неделя апреля	Посуда	Лопаточка. (Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и подержать его в таком положении, считая про себя до5). Иголочка. (Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу «острым», как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх). Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.	Чайник. Чайник на плите стоял, Через носик пар пускал. «Пах – пах – пах – пах» (Ребенок энергично смыкает губы и резко выдыхает воздух изо рта).	Помошники. Раз, два, три, четыре (дети сжимают и разжимают кулачки). Мы посуду перемыли. (Трут одной ладошкой о другую). Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают пальчики, начиная с большого пальчика). Мы посуду перемыли. (опять трут одной ладошкой о другую). Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики, начиная с мизинца). Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. (Сжимают и разжимают кулачки). Посуда. У пушистой белочки Круглая тарелочка. У полосатой кошки Маленькая плошка. (Пальцы обеих рук слегка сгибают и соединяют).	Помошник. Посуду моет наш Антошка, (Делают движение, словно моют посуду). Моет вилку, чашку, ложку. (Делают в ладоши на каждое название). Вымыл блюдец и стакан, И закрыл покрепче кран. (разбегаются в разные стороны). Посуда. Девочка Иринка порядок наводила, (Подметает). Девочка Иринка кукле говорила: (Грозят пальцем друг другу). Салфетки должны быть в салатнице, (плавно поднимают и опускают руки). Масло должно быть в масленке, (Делают повороты туловища вправо, влево). Хлебушек должен быть в хлебнице, (Хлопок в ладоши). А соль? Ну, конечно, в солонке! (разбегаются в разные стороны).
-----------------	--------	---	--	---	--

4 неделя апреля	Насекомые	Комарик. (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние губы, длительно пропеть звук (з)) Лошадка. Улыбнуться, открыть рот «Поцокать»	Комарики. Сомкнуть губы, поднимая руки в стороны, сделать вдох носом. Руки чуть назад, прогнуться, на выдохе помахать кистями и произнести «и – и – и» Жук. И п. – малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у» – сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». Пчёлка. Покажите ребенку, как нужно сидеть, прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу – жу – жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим:) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место) Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое. Осы. Ребятя вращают перед грудью указательными пальцами и на	Пчела. Прилетела к нам вчера Полосатая пчела А за нею шмель – шмелек И веселый мотылек. Жук – жучок и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, оплели, От усталости упали. (взмахи перекрещенными кистями рук, на каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца, «колечки» – указательные и большие пальцы, взмахи перекрещенными кистями рук, тихо кладут руки на стол) «Паучок» Паучок ползет, ползет, (Пальчики сжимаются и разжимаются, «шагая» по поверхности – по столу, руке, ножке) Паутинку он плетет. Паутинка хоть тонка, Крепко держит мотылька. (Округленные ладони складываются одна на другую) Мотылек сидел-сидел, Вдруг вспорхнул – и улетел! (Машем ручками в воздухе)	Кузнечики. Поднимайтесь плечики, (плечи поднять и опустить) Прыгайте кузнечики! Прип-скок, прыг-скок (прыжки) Прыгайте, кузнечики Сели, травушку покушали, (присесть, опустить голову) Тишину послушали (голова поднята) Выше, выше, высоко (прыжки) Прыгай на носках легко. Бабочки. Мы летаем друг за другом лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. (При передвижении выполняются различные виды ходьбы. Дети передвигаются легко, бегом на носках, на месте имитируя движения крыльев бабочек, кружатся.)

5 неделя апреля	День победы	«Лошадка» «Барабан» «Грибочек» «Гармоника»	«Березка» Поднять руки вверх и делать наклоны туловища вправо-влево в такт музыке. Дыхание спокойное «Ветерок» Лёгкий бег на носках с ускорением и замедлением в соответствии с темпом музыки. Стараться дышать через нос.	Пальцы эти все бойцы (раскрытые ладони вперёд) Удалые молодцы (в кулак) 2 больших и крепких малых, И солдат в боях удалых 2 гвардейца –храбреца 2 метких молодца 2 героя безымянных Но в работе очень рьяных! 2 мизинца –коротышки Очень славные мальчишки!	Мы станем все военными, Шагают на месте. Большими, здоровенными Руки вытянуть вверх, опустить, через Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются. Сад и дом свой охранять, Наклон вперёд, смотрим в «бинокль». Будем мир мы защищать! Шагают на месте.

1 неделя мая	День победы	«Лошадка» «Барабан» «Грибочек» «Гармошка»	«Березка» Поднять руки вверх и делать наклоны туловища вправо- влево в такт музыке. Дыхание спокойное. «Ветерок» Легкий бег на носках с ускорением и замедлением в соответствии с темпом музыки. Стараться дышать через нос.	Пальцы эти все бойцы (раскрытые ладони вперед) Удалые молодцы (в кулак) 2 больших и крепких малых, И солдат в боях удалых 2 гвардейца –храбрца 2 метких молодца 2 героя безмянных Но в работе очень рьяных! 2 мизинца –коротышки Очень славные мальчишки!	Мы станем все военными, Шагают на месте. Большими, здоровеными! Руки вытянуть вперед, опустить через Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются. Сад и дом свой охранять. Наклон вперед, смотрим в «бинокль». Будем мир мы защищать! Шагают на месте.

2 неделя мая	Полевые и садовые цветы	«Лошадка» «Барабан» «Грибочек» «Гармошка»	Цветы И п. о. с. 1 — на вдохе поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая все тело (не отрывать пятки от пола), задержать дыхание; 2 — на выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Повторить 2—3 раза. Собираем цветы И п. о. с. 1 — на вдохе присесть, «сорвать» цветочек, понохать; 2 — на выдохе произносить: «А-а-а-х!» Повторить 3—4 раза.	«Мы цветы в саду сажаем» Мы цветы в саду сажаем, левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опустить вниз. Их из лейки поливаем. Имитировать движение «полив из лейки». Астры, кисти рук, образуя шарик. Лилии, пальцы в стороны. Тюльпаны ладонки лодочкой. Пусть растут для нашей мамы. Медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны.	«Физминутка" Цветы" Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел (Руки вверх, вправо, влево.)

3 неделя мая	Скоро лето!	«Лошадка» «Барабан» «Грибочек» «Гармоника»	Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо» Подуем на плечо. <i>Дети делают вдох и выдох с поворотом головы вправо</i> Подуем на другое. <i>Дети делают вдох и выдох с поворотом головы влево</i> Нам солнце горячо Пекло дневной порою. <i>Дети делают вдох, выдох с подъемом головы вверх</i> Подуем мы на грудь И грудь свою остудим <i>Дети делают вдох, выдох с опусканием головы вниз</i> Подуем мы на облака <i>Дети делают вдох, выдох с круговым движением головы</i> И остановимся пока	На зеленой на лужайке (Дети изображают игру на балалайке) Заиграла балалайка. Заиграла дудочка, (Изображают игру на дудочке) Дудочка – погулочка В сарафане красненьком («Плясать» пальчиками на крышке стола) Заплясала Настенька.	Бабочка. Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево) Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

4 неделя мая	Открытое занятие «В мире сказок»	См. приложение
	Диагностика Мониторинг проводится в форме игрового занятия «Путешествие Язычка»	

Программное и материально – техническое обеспечение

Перечень программ и технологий	1. В. М. Акименко Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 105с. 2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77с. 3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие: - М.: ТЦ сфера, 2004 – 128с. 4. Богуш Д. А. Корейский метод Су – Джок / Д. А. Богуш. – Киев. Издательство «Ника – Центр», 2008. – 64с. 5. Борисенко М. Г. Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3 – 4 года). Практическое руководство по тестированию. – СПб. Издательство «Проспект», 2006 – 78с. 6. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64с. 7. Грибова О. Е. технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96с. 8. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: логопедическое пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 45с. 9. Крупенчук О. И. Лого – ритмы: поэтическое сопровождение коррекции речи у детей. – СПб: СПЕЦИТИТ, 2000 – 96с. 10. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно: пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: издательский дом «Литера», 2001 – 208с. 11. Лазаренко, О. И. Артикуляционно – пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О. И. Лазаренко. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 32с. 12. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 – 48с. 13. Трясоруклва Т. П. гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков / Т. П. Трясоруклова. – Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 31с. 14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном – Пресс, 1990. - 80 с.
--------------------------------	---

	15. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: «Просвещение», 2008. -272с.
Учебные пособия для дошкольников	1. С. А. Васильева Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. – М.: Школьная пресса, 2005. 2. С. А. Васильева, В. И. Мирясова Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная Пресса, 2005. 3. С. А. Васильева, В. И. Мирясова Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. – М.: Школьная Пресса, 2005. 4. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280с. 5. Е. М. Косинова Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка по возрасту. - М.: ОЛИСС; Эскмо, 2007. – 64с. 6. К. П. Нефедова Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. – М.: Школьная Пресса, 2008. 7. Т. А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с. 8. Серия «Учебные пособия для дошкольников» Цвета; овощи и фрукты; птицы; животные России, животные Арктики и Антарктики. – Ростов н/Д «Издательский дом «Проф – Пресс», 2012. 9. Серия «Учебные пособия для дошкольников» Времена года, обитатели морей и океанов, посуда, еда, насекомые, транспорт, профессии, «Мамы и их детки», игрушки, домашние животные и птицы, одежда, деревья. – Ростов н/Д «Издательский дом «Проф – Пресс», 2013. 10. Серия «Учебное пособие для дошкольников» Грибы и ягоды. – Ростов н/Д «Издательский дом «Проф – Пресс», 2014. 11. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Времена года / наглядно – демонстрационный материал. – М.: ОАО «Московская типография», 2007. 12. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Наземный транспорт / наглядно – демонстрационный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.

Список использованной литературы

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие [Текст] / Сост. В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77с.
2. Баландина, Е. А. Проектирование образовательной программы [Текст] / Сост. Е. А. Баландина – Волгоград: Учитель, 2013. – 60с.
3. Богуш, Д. А. Корейский метод Су – Джок [Текст] / Сост. Д. А. Богуш. – Киев. Издательство «Ника – Центр», 2008. – 64с.
4. Борисенко, М. Г., Лукина, Н. А. Диагностика развития ребенка (3 – 4 года). Практическое руководство по тестированию [Текст] / Сост. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб. Издательство «Проспект», 2006 – 78с.
5. Буденная, Т. В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие [Текст] / Сост. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64с.
6. Грибова О. Е. технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96с.
7. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: логопедическое пособие для родителей и педагогов [Текст] / Сост. С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 45с.
8. Крепенчук, О. И. Лого-рифмы: Поэтические сопровождение коррекции речи у детей [Текст] / Сост. О. И. Крупенчук. - СПб: Спец. Лит. - 2000.
9. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / Сост. М. А. Поваляева. - Ростов - на - Дону: "Феникс", - 2001.
10. Трясоруклова Т. П. гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков [Текст] / Сост. Т. П. Трясоруклова. – Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 31с.
11. Чиркина, Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / Сост. Г. В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008. -272с.