

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании

Педагогического совета

от «28» 08 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Кондратовский  
детский сад «Акварельки»



О.С. Талантова

«28» 08 2025г

## Мастерская

технической направленности

### «Увлекательный мир конструирования»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Суворова Надежда Николаевна

воспитатель

д.Кондратово. 2025г

**Актуальность:** Современный мир требует развития у детей творческих и технических способностей с раннего возраста. LEGO-конструирование -это инновационный и эффективный способ развития у дошкольников конструкторских навыков, логического мышления, мелкой моторики и коммуникативных навыков. Программа ориентирована на формирование у детей умения планировать, анализировать и воплощать свои идеи в конструкции, что является новизной для детей данного возраста и способствует их всестороннему развитию.

**Новизна:** Программа призвана создать благоприятные условия для развития у детей 5-6 лет первоначальных умений в моделировании и конструировании через игровую деятельность с использованием конструктора LEGO. Это способствует развитию технического творчества, формированию познавательных интересов и подготовке к дальнейшему обучению в школе.

**Цель программы:** Создание условий для развития у старших дошкольников первичных конструкторских умений, творческого и технического мышления посредством занятий LEGO-конструированием.

#### Задачи программы:

- Развивать интерес детей к моделированию, стимулировать техническое творчество.
- Обучать конструированию по образцу, схеме и по собственному замыслу.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение работать по инструкции, доводить дело до конца, планировать свою работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки в парной и групповой работе.
- Развивать мелкую моторику, что положительно влияет на речевое и умственное развитие.
- Развивать творческое воображение и способность создавать конструктивные образы по собственной идее.

Таким образом, программа помогает детям получить первые технические знания, развить навыки командной работы, а также способствует всестороннему развитию ребенка через творческую деятельность с конструктором LEGO

#### Интеграция образовательных областей:

| Образовательная область            | Область применения Лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | LEGO-конструирование способствует созданию совместных построек, объединенных одной идеей и проектом, что развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками. Формируется готовность к совместной деятельности, положительное отношение к труду и творчеству, а также навыки сотрудничества и коммуникации |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | Дети осваивают техническое конструирование — воплощение замысла из деталей LEGO. Формируются первичные представления о себе, других людях, окружающем мире, свойствах и отношениях объектов. Развивается логическое, пространственное и математическое мышление, познавательная активность и интерес к экспериментальной деятельности |
| <b>Речевое развитие.</b>                   | Программа способствует развитию словарного запаса, грамматического строя речи, коммуникативных навыков, связной речи. Упражнения с конструкторами стимулируют звуковое и интонационное развитие, фонематический слух и формирование активности как предпосылки к обучению грамоте.                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | LEGO-конструирование включает творческое создание замыслов и моделей, что способствует развитию художественного вкуса, творческой самостоятельности и способности создавать эстетически завершенные конструкции                                                                                                                       |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Работа с конструкторами развивает мелкую моторику рук, координацию движений и зрительно-моторную координацию, что положительно влияет на общую физическую подготовку и развитие моторных навыков ребенка                                                                                                                              |

Таким образом, LEGO-конструирование интегрирует ключевые образовательные области ФГОС ДО через игровую и творческую деятельность, обеспечивая комплексное развитие личности ребенка и формирование базовых учебных и жизненных навыков

#### **Сроки реализации программы мастерской**

Возрастная группа: Дети 5-6 лет

Количество занятий: 1 раз в неделю

Длительность занятий: 25 минут

#### **Форма и методы обучения**

1. Индивидуальные занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Фронтальные занятия

#### **Форма работы с родителями**

1. Анкетирование «Лего - конструирования в домашних условиях»
2. Мастер – класс «Обучаемся, играя», «ЛЕГО конструирование как средство развития конструктивного математического мышления дошкольников».
3. Наглядная информация «Что такое Лего-конструирование», «Игры с Лего».
4. Индивидуальные беседы.
5. Конкурс «Мы играем в Лего».
6. Консультация «Развитие индивидуальных способностей ребёнка и его творческих активности с помощью Лего-конструирования».

#### **Первое полугодие:**

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем

- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- Формировать умение строить по схеме
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность

#### **Второе полугодие:**

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- Правильно называть детали Лего-конструктора
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
- Сравнивать полученную постройку с задуманной
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям
- Конструирование по условиям
- Конструирование по замыслу

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 10-12 детей).

Весь сентябрь проводятся близкие по тематике занятия, но в усложнённом варианте. В старшей группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- Рассмотреть объект в целом
- Выделить цвета деталей
- Назвать детали лего-конструктора
- Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети умеют действовать по простому алгоритму, схеме, образцу.
2. У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, они проявляют творчество, инициативу.
3. У детей развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. У детей развита внимание, память, образное и пространственное мышление.
5. У дошкольников развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.
6. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

#### Учебно-тематический план программы мастерской

| №            | Перечень тем                                                           | Количество практических часов | Форма контроля                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Знакомство с деталями конструктора, изучение основных видов соединений | 2                             | Наблюдение педагога, проверка выполнения заданий                       |
| 2            | Конструирование по образцу: простые конструкции (дом, забор, мост)     | 6                             | Анализ построек, оценка соответствия образцу                           |
| 3            | Свободное конструирование по замыслу                                   | 6                             | Самооценка, презентация конструкций, обсуждение в группе               |
| 4            | Моделирование животных и предметов окружающего мира                    | 8                             | Устные рассказы, демонстрация моделей, обратная связь педагога         |
| 5            | Построение подвижных и сложных конструкций                             | 6                             | Текущий контроль качества соединений, функциональности                 |
| 6            | Совместные проекты, сюжетно-ролевые игры с моделями                    | 6                             | Оценка взаимодействия в группе, результативности коллективной работы   |
| 7            | Итоговые проекты и выставка                                            | 3                             | Презентация проектов, оценка творческого подхода и технических навыков |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                        | <b>37</b>                     |                                                                        |

#### Календарно-тематический план мастерской

| Месяц    | Тема недели                                    | Тема образовательной деятельности                                  | Задачи                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «1-2 неделя диагностика «Вводное занятие»      | Оценка индивидуального уровня подготовки детей                     | Закрепить навыки младшей группы, выявить уровень развития детей                               |
|          | 3.НеделяКонс-<br>труирование<br>по замыслу     | Учить обдумывать содержание постройки, называть тему, описывать её | Развивать творческую инициативу и самостоятельность                                           |
|          | 4.Неделя<br>Башня                              | Построение башни, совершенствование приёмов построек снизу вверх   | Формировать бережное отношение к конструктору, улучшать навыки конструирования                |
| Октябрь  | 1 Неделя:<br>Строим лес                        | Конструирование лесных деревьев, знакомство с видами деревьев      | Закреплять навыки строить лесные деревья, учить отличать деревья, закреплять названия деталей |
|          | 2 Неделя:<br>Мостик                            | Строительство мостика                                              | Учить точно соединять детали, накладывать их друг на друга                                    |
|          | 3 Неделя:<br>Весёлые утята                     | Конструирование утят, разучивание стихов                           | Развивать память, умения строить по образцу                                                   |
|          | 4 Неделя:<br>Красивые рыбки                    | Моделирование рыб, расширение представлений о рыбах                | Учить наблюдать, анализировать особенности рыб, создавать морских обитателей                  |
|          | 5 Неделя<br>Конструирова-<br>ние по<br>замыслу | Свободное создание конструкций на заданную тему                    | Формировать творческое мышление, самостоятельность, развивать фантазию                        |
| Ноябрь   | 1 Неделя:<br>Гусенок                           | Создание модели гусенка                                            | Развивать память, внимание, мелкую моторику                                                   |
|          | 2 Неделя:<br>Улитка                            | Моделирование улитки, воспитание добрых отношений                  | Учить строить, развивать мышление и внимание                                                  |
|          | 3 Неделя:<br>Большие и маленькие пирамиды      | Построение разных пирамид                                          | Развивать мелкую моторику рук, бережное отношение к конструктору                              |
|          | 4 Неделя:<br>Ворота для заборчика              | Строительство ворот для забора                                     | Учить крепко соединять детали, развивать аккуратность                                         |
| Декабрь  | 1-2 Неделя:<br>Лесной домик                    | Создание домика из конструктора                                    | Развивать творческое воображение, учить распределять детали                                   |
|          | 3-4 Неделя:<br>Мебель                          | Конструирование мебели                                             | Учиться выделять функциональные части модели, анализировать образцы                           |
|          | 5 неделя<br>Свободное конструирова             | Использование построек в сюжетно-ролевых играх                     | Развивать коммуникативные навыки, воображение и речевое развитие                              |

|         |                                        |                                                                                    |                                                                                  |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|         | ние и игры с моделями                  |                                                                                    |                                                                                  |
| Январь  | 2 Неделя: Русская печь                 | Построение русской печи                                                            | Расширять знания о культуре, развивать фантазию                                  |
|         | 3-4 Неделя: Загон для животных         | Строительство загонов для коров и лошадей                                          | Развивать глазомер, аккуратность и точность                                      |
| Февраль | 1 Неделя: Грузовик                     | Создание модели грузовика                                                          | Развивать навыки конструирования и воображение                                   |
|         | 2 Неделя: Дом фермера                  | Построение дома фермера                                                            | Развивать креативность, доводить начатое дело до конца                           |
|         | 3 Неделя: Мельница                     | Конструирование мельницы                                                           | Развивать творческое мышление и фантазию                                         |
|         | 4 Неделя: Светофор                     | Изготовление макета светофора                                                      | Закреплять навыки конструирования, знакомиться с правилами дорожного движения    |
| Март    | 1 Неделя: Робот                        | Познакомиться с роботом, создать модель                                            | Развивать техническое мышление, навыки конструирования                           |
|         | 2 Неделя: Поездка в зоопарк            | Знакомство с животными зоопарка                                                    | Учить различать хищников и травоядных, развивать речь                            |
|         | 3 Неделя: Слон                         | Создание модели слона                                                              | Продолжать знакомство с животными, развитие моторики                             |
|         | 4 Неделя: Обезьяна                     | Построение обезьяны                                                                | Развивать воображение и навыки моделей                                           |
| Апрель  | 1 Неделя: Беседка                      | Изучение конструкции беседки; формирование представления о частях (крыша, колонны) | Учить строить беседку, развивать зрительное внимание и аккуратность              |
|         | 2.Неделя: Пастбище                     | Создание загонов для домашних животных; закрепление знаний о животных              | Развивать моторику, воображение, умение планировать и моделировать конструкции   |
|         | 3-4 Неделя: Конструирование по замыслу | Создание самостоятельных моделей по собственной задумке                            | Формировать творческое мышление, самостоятельность, умение описывать свои работы |
|         | 5 Неделя: Ракета и космонавты          | Ознакомление с космосом; построение ракеты и фигурок космонавтов                   | Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику, знакомства с новой темой        |
| Май     | 1-2 Неделя: Итоговые проекты           | Самостоятельное конструирование и подготовка к выставке                            | Закрепление знаний, развитие самостоятельности и творческого начала              |
|         | 3-Неделя: Итоговые занятия и выставка  | Презентация работ, обсуждение результатов                                          | Формирование умений рассказывать о своих работах и самооценка                    |
|         | Итоговое занятие с родителями          | Вот что мы умеем!                                                                  | Подведение итогов                                                                |

## Диагностический материал

Диагностика уровней умений и навыков воспитанников по конструированию проводится на основе заданий.

| Задание                                                     | Количество баллов                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                              |
| <b>Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)</b> | не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь                                                                                         | может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.              | может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.        |
| <b>Умение проектировать по образцу и по схеме:</b>          | не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя                                     | может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя. | может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.          |
| <b>Умение конструировать по пошаговой схеме</b>             | не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя. | может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.        | может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме. |

**Формы подведения итогов:** итоговый отчет и открытое занятие с родителями «Вот что мы умеем!»

**Методическое обеспечение программы мастерской "Увлекательный мир конструирования" для детей 5-6 лет включает:**

Иллюстративный материал по разделам программы (рисунки, тематические альбомы и др.).

Раздаточный материал: шаблоны, карточки, образцы изделий

Анкетирование, мастер-классы, консультации, конкурсы и индивидуальные беседы с родителями.

Сборник игр с LEGO-конструктором для дошкольников с конкретными играми, упражнениями .

### **Список используемой литературы**

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

2. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 144 с.

3.. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду»  
Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.