

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Акварельки»
О.С. Талантова
«28» 08 2025г



Мастерская
«Волшебная клеточка»
(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Руководитель-
Еловикова Надежда Юрьевна,
воспитатель

д. Кондратово, 2025

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А.Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

«Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет). предполагает проведение занятий фронтально один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 минут. Общее количество занятий в год - 38.

Цель:

Развивать навыки и умения необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

Задачи:

Обучающие:

- о Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги
- о Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения
- о Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

- о Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
- о Развитие внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.
- о Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

- о Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
- о Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

Структура занятий :

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Перспективное планирование на 2025 – 2026 уч год.

Октябрь			
№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Знакомство с тетрадкой в клетку, рабочей строкой.	1	Познакомить детей с прописью, ее целью; познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к прописям.
2	точка	1	Продолжить знакомство с тетрадным листом в клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т.д.), учить ориентироваться на рабочей строке. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать желание узнавать новое.
3	Горизонтальные линии через клетку	1	Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги.
4	Вертикальные линии через клетку	1	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
5	Первые узоры	1	Формировать у детей умение вести линии закругляя их, не открывая карандаша от тетради; умение дорисовывать недостающие детали. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание научиться писать.
Ноябрь			
№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Волны	1	Формировать умение вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к прописям.

2	Предметы	1	Формировать умение писать наклонные линии соединяя уголки двух разных клеток расположенных рядом. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание узнавать новое.
3	Кирпичи	1	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (прямоугольники). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать трудолюбие.
4	Елочка	1	Формировать умение вести горизонтальные и соединять уголки клеток по диагонали; соблюдать последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.

Декабрь

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Штриховка горизонтальными линиями	1	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата). Соблюдать параллельность линий.
2	Штриховка вертикальными линиями	1	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая круг. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.
3	Квадрат	1	Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо и сверху вниз.
4	Геометрические узоры	1	Формировать умение вести горизонтальные и вертикальные линии; соблюдать последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение.

Январь

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Змейка	1	Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, закреплять знания о геометрических фигурах.
2	Учимся писать	1	Формировать умения ориентироваться на странице

	цифры 1.2.3.		прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.
3	Уголок	1	Формирование умения опускать линию вниз и соединять углы клеточек по диагонали. Развивать умение вести ровную линию. Воспитывать терпение.
4	Рыбки	1	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугообразной линией. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к прописям.

Февраль

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Учимся писать цифры 4	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифры.
2	Учимся писать графический диктант.	1	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.
3	Учимся писать цифры 5	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.

Март

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Лабиринт	1	Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.
2	Учимся писать цифры 6	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.
3	Учимся писать цифры 7	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.
4	Геометрические узоры	1	Формировать умение выполнять геометрические узоры по образцу; Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение.

Апрель			
№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Учимся писать цифры 8	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.
2	Учимся писать цифры 9	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.
3	Колечки	1	Формирование умения размещать внутри клеточки круг. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать наблюдательность.
4	Учимся писать цифры 10	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.
5	Цифры (задание на повторение)	1	Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; закреплять умение писать цифры.
Май			
№ п/п	Тема	Кол- во часов	Программные задачи
1	Учимся делить клетку пополам	1	Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо и сверху вниз; учить делить клетку пополам.
2	Закрепление пройденного материала	1	Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.
3	Графические диктанты	2	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.