

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Акварельки»
О.С. Талантова
«28» 08 2025г

**Мастерская
«Логические блоки Дьенеша»**

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель-
Кузнецова Любовь Александровна,
воспитатель

д.Кондратово, 2025г.

1. Актуальность программы.

Незаменимым материалом для сенсорного развития дошкольников, закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша.

Задачи программы:

- Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина).
- Формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность.
- Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).
- Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь, самостоятельность, инициативу, преодоление трудностей.

2. Интеграция образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие». Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

«Познавательное развитие». Формирование познавательных действий, предпосылок к учебной деятельности, первичных представлений о цвете, форме, размере, пространстве и времени.

«Речевое развитие». Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т.д.

«Художественно-эстетическое развитие». Реализация самостоятельной творческой деятельности при рисовании различных предметов, штриховка и т.д.

«Физическое развитие». Развитие крупной и мелкой моторики на физкультминутках, пальчиковой гимнастики, включенных в занятие.

3. Формы и методы обучения.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, физминутки, пальчиковые упражнения).

4. Сроки реализации программы- 1 год.

Режим занятий: количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 32 занятия. Длительность занятия в средней группе - 20 мин.

5. Предполагаемый результат обучения

Результатом учебной программы по сенсорному развитию детей следует считать:

- умение группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- развиты сенсорные способности по определению свойств предметов;
- развит интерес к элементарной математической деятельности;
- дети самостоятельны, проявляют инициативу, доводят работу до конца
- умеют кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур Дьенеша.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Перечень тем	Количество практических часов (занятий)	Форма контроля
1	"В гости к нам пришли фигуры"	1	
2	«Найди»	1	
3	"Чудесный мешочек"	2	
4	«Что изменилось»	1	
5	«Найди не такую»	1	
6	«Рассели жильцов»	1	
7	«Продолжи ряд»	1	
8	«Собери бусы»	1	
9	«Цепочка»	1	
10	«Алгоритм»	1	
11	«Найди пару»	1	
12	«Второй ряд»	1	
13	«Поможем Золушке»	1	
14	«Украсим елку бусами»	1	

15	«Клад»	1	
16	«Один обруч»	1	
17	«Угощение для медвежат»	1	
18	«Улитка»	1	
19	«Домино»	1	
20	«Два обруча»	1	
21	«Художники»	1	
22	«Лабиринт»	1	
23	«На свою веточку»	1	
24	« У кого в гостях Вино – Пух и Пятачок»	1	
25	«Помоги муравьишкам»	1	
26	«Гусеница»	1	
27	«Волшебное дерево»	1	
28	«Паровозики»	1	
29	«Этажи»	1	
30	«Магазин»	1	
31	"Продолжи ряд"	1	
ИТОГО		32 занятия	

6. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы.

срок	Тема	Краткое описание тем
Октябрь Занятие №1	<i>"В гости к нам пришли фигуры"</i>	Закрепить понятия "разные - одинаковые", вспомнить, что все фигуры разные по размеру, цвету, форме.
Октябрь Занятие №2	<i>«Найди»</i>	Называют геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Сравнение геометрически фигуры между собой, выявить общий признак и находить фигуру по заданному признаку.
Октябрь Занятие №3	<i>"Чудесный мешочек"</i>	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма: круг, квадрат, треугольник) на ощупь.
Октябрь Занятие №4	<i>«Что изменилось»</i>	Развивать замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.
Ноябрь Занятие №5	<i>«Найди не такую»</i>	Учить выделять существенные признаки, называет их.
Ноябрь Занятие №6	<i>«Рассели жильцов»</i>	Классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

Ноябрь Занятие №7	«Продолжи ряд»	Находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.
Ноябрь Занятие №8	«Собери бусы»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, развивать мышление. Находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.
Декабрь Занятие №9	«Цепочка»	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Декабрь Занятие №10	«Алгоритм»	Называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности.
Декабрь Занятие №11	«Найди пару»	Называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.
Декабрь Занятие №12	«Второй ряд»	Выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы.
Январь Занятие №13	«Поможем Золушке»	Классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
Январь Занятие №14	«Украсим елку бусами»	Выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читает схему», закрепление порядкового счета.
Январь Занятие №15	«Клад»	Классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие в соответствии с выделенным признаком.
Январь Занятие №16	«Один обруч»	Разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Февраль Занятие №17	«Чудесный мешочек»	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма: круг, квадрат, треугольник) на ощупь.
Февраль Занятие №18	«Угощение для медвежат»	Обобщать свойства предметов, называет их. Использовать карточки – символы. Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.
Февраль Занятие №19	«Улитка»	Классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражать в речи цвет, форму предмета.
Февраль Занятие №20	«Домино»	Сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.
Март Занятие №21	«Два обруча»	Использовать знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.
Март Занятие №22	«Художники»	Анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.

Март Занятие №23	<i>«Лабиринт»</i>	«читать» карточки – символы. Выбирать необходимый блок из нескольких.
Март Занятие №24	<i>«На свою веточку»</i>	Определять свойства блоков по карточкам, называть их. Анализировать, выделять свойства фигур. Классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Апрель Занятие №25	<i>« У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»</i>	Анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.
Апрель Занятие №26	<i>«Помоги муравьишкам»</i>	Называть свойства предмета.
Апрель Занятие №27	<i>«Гусеница»</i>	Выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.
Апрель Занятие №28	<i>«Волшебное дерево»</i>	Классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.
Май Занятие №29	<i>«Паровозики»</i>	Классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;
Май Занятие №30	<i>«Этажи»</i>	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
Май Занятие №31	<i>«Магазин»</i>	выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
Май Занятие №32	<i>"Продолжи ряд"</i>	Развивать умение сравнивать предметы по толщине. Учить чередовать фигуры по толщине.

7. Диагностический материал.

Диагностический анализ проводится 2 раза в год (начальный - октябрь; итоговый - май). Методы диагностики: наблюдения, беседа.

Анализ результатов контроля знаний и умений позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

8. Формы подведения итогов.

- Оформление папки - передвижки с материалом по работе с логическими блоками в родительский уголок;
- Проведение консультирования родителей по теме: «Блоки Дьенеша в работе с детьми 4-5 лет».
- Презентация по работе с блоками Дьенеша для родителей.

9. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Виды, формы, методы работы.

Дидактический материал: Блоки Дьенеша», «Умные карточки», дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве,

схемы, алгоритмы, игрушки для обыгрывания заданий, наглядные пособия, пазлы, цветные вкладыши.

Форма проведения занятий: занятия в кружке проводятся в подгрупповой форме, совместная деятельность, индивидуальная работа.

10. Список использованной литературы.

1. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. ООО Корвет 2001 г.
2. Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000
3. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988
4. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-пресс, 2004.
5. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.