

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Акварельки»
О.С. Талантова
«28» 08 2025г



**Мастерская
«Умный карандаш»**

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 2025-2026

Руководитель-
Шергина Ольга Сергеевна,
воспитатель

д. Кондратово, 2025г.

1. Актуальность

Важным показателем функциональной готовности ребенка к школе, обеспечивающим освоение им основ современного правописания, является развитие координированных движений, в том числе мелкой моторики руки.

Основными двигательными компонентами письма являются исполнительный орган, кинестетические ощущения, координированные движения руки определенного уровня и направленности, специальные двигательные и графические умения. Недостаточный уровень сформированности перечисленных компонентов создает ребенку, поступающему в школу, трудности в освоении навыков письма: небрежный неразборчивый почерк, опiski, пропуски и «зеркальное» написание букв, быстрая утомляемость руки, слабая фиксация рабочей строки. У ребенка развивается тревожное состояние в школе. Отмеченные трудности в овладении письмом требуют пристального внимания к организации подготовительной работы с детьми до школы с целью формирования двигательных предпосылок письма.

Сложные двигательные навыки (в том числе и графические) усваиваются путем целенаправленного обучения в условиях специально организованных упражнений (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Т. С. Комарова, В. А. Силивон). В результате многократных повторений способ выполнения графического действия совершенствуется, вырабатываются и автоматизируются более рациональные его способы. Стремление написать красиво и четко важно и актуально.

2. **Цель:** развитие мелкой моторики рук с целью подготовки ведущей руки к образовательной деятельности.

3. **Задачи:**

- Продолжить развивать ориентацию на листе бумаги;
- Развивать умение действовать, повторяя за показанным образцом и правилом;
- Развивать координацию работы рук со зрительным и слуховым восприятием;
- Совершенствовать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- Развивать контроль собственных действий: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, цифра и т.д.;
- Создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и, прежде всего ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма;

- Продолжить развивать умение производить точные движение кистью и пальцами рук, стимулировать тактильные ощущения детей.
- Продолжить формировать поэтапно графические навыки у детей.
- Продолжить формировать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Воспитывать волевые качества ребенка, усидчивость и уважительное отношение к своему и чужому труду.

4. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, конструирование, развитие речи, социально – коммуникативное.

5. Формы обучения:

Методологической основой программы являются следующие положения:

- Ориентация содержания - практическая;
- Характер освоения – развивающий, обучающий;
- Возраст обучающихся – 6 - 7 лет.
- Условия реализации программы - в ходе совместной, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей в индивидуальной, подгрупповой.
- Занятие образовательного процесса подгрупповая - (17 человек)

6. Формы работы:

- игровые;
- показ способа действия;
- объяснение;
- совет;
- указание;
- контроль.

7. Методы работы с детьми.

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

8. Предполагаемый результат:

У детей совершенствуется ручная умелость. Они умеют производить точные движение кистью и пальцами рук. Умеют ориентироваться на листе бумаги. Также они понимают и выполняют словесные установки педагога, умеют действовать, повторяя показанный образец и правило. А еще они координируют работу рук со зрительным и слуховым восприятием, кроме того, проявляют интерес и имеют положительную мотивацию к обучению. Точно и правильно проводить вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы. Соблюдают гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша). Ко всему выше перечисленному, дети контролируют собственные действия и выполняют графические диктанты, оригами, владеют работой с линейкой, с счетными палочками по образцу, как и работа с

лабиринтами и классификацией предметов.

9. Сроки реализации программы – сентябрь 2025 г. по май 2026г., включает 36 занятий. Занятие проводится во второй половине дня в четверг в 16:25, один раз в неделю, продолжительность 30 минут.

10. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы.

№	Название задания	Количество
1.	Работа с линейкой	11
2.	Работа с счетными палочками	8
3.	Штриховка	9
4.	Лабиринты	7
5.	Оригами	5
6.	Графический диктант	7
7.	Классификация предметов	8

11. Календарно – тематический план дополнительной образовательной программы.

Занятие	Формы работы	Направление
Сентябрь		
1.	1)Пальчиковая гимнастика «Пальчики знакомятся»; 2) Су-Джок терапия – массаж ладоней и пальцев рук «Капустка», «Рыбки»; 3) Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента. 4)Упражнения на умение держать карандаш свободно, легко производить им движения в различных направлениях. Работа на листе бумаги – штриховка волнами. 5) Рефлексия.	- развитие руки.
2.	1) Кинезиологические упражнения. «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро»; 2) Знакомство с линейкой (как её держать, для чего она нужна, как ей пользоваться, как измерять длину); 3) Работа на листе в клетку линейкой и цветными	- развитие руки.

	карандашами (простые прямые линии); 4) Физминутка «Мы ногами топ-топ». 5) Рефлексия.	
3.	1) Продолжить знакомство со счетными палочками. Рассмотреть картинки разных фигур из палочек; 2) Выкладывание фигур из счётных палочек: «Дом», «Забор»; 3) Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»; 4) Рефлексия.	- развитие руки.
Октябрь		
4.	1) Кинезиологические упражнения: «Стол», «Заяц-коза-вилка»; 2) Продолжить знакомство с лабиринтами; на листе бумаги помочь мальчику добраться до мороженого; 3) С помощью линейки соединить точки на листе бумаги в клетку; 4) Массаж ладоней шестигранным карандашом; 5) Рефлексия.	- развитие руки.
5.	1) Пальчиковая игра: «Травка». 2) Штриховка: Рисование карандашом горизонтальные линии слева направо на листе бумаги; 3) Кинезиологическое упражнение: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
6.	1) Выкладывание фигур из счётных палочек: «Флаг», «Конфета». 2) Пальчиковая гимнастика: «Солнце»; 3) Решение задачи с помощью линейки. Линейкой соединить точки чтобы получился мост и измерить длину. 4) Физминутка: «Зарядка»; 5) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
7.	1) Продолжить знакомство с графическим диктантом; рассмотреть, какие диктанты бывают и попробовать самим граф. диктант (Слон); 2) Пальчиковая игра: «Зайки и ушки»; 3) Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Ухо-нос». 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
8.	1) Познакомить с оригами; показать, какие оригами бывают; 2) Прочитать стихотворение «Золотая рыбка»,	- развитие руки.

	подвести к теме; 3) Оригами: «Рыбка»; 4) Физминутка «Мы ногами топ-топ»; 5) Рефлексия;	
Ноябрь		
9.	1) Работа на листе бумаги – лабиринт «Распутай нитки»; 2) Пальчиковая гимнастика «Зайки и ушки»; 3) Работа со счётными палочками: «Морковка», «Качели»; 4) Физминутка: «Зарядка»; 5) Рефлексия.	- развитие руки.
10.	1) Учить определять и обозначать положение предмета на листе бумаги (влево, вправо) – классификация предмета «Соедини линиями с одинаковыми фигурами»; 2) Пальчиковая игра: «Зайки и ушки»; 3) Штриховка: Рисование карандашом вертикальные линии сверху вниз слева направо, снизу вверх на листе бумаги; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
11.	1) Работа с линейкой на листе бумаги в клетку: проведи три моста разной длины; 2) Пальчиковая гимнастика: «Пирожки»; 3) Оригами: «Мышка» 4) Физкультминутка: «Зарядка»; 5) Рефлексия.	- развитие руки.
12.	1) Графический диктант: «Жираф»; 2) Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»; 3) Лабиринт: «Помоги рыцарю попасть в замок»; 4) Физкультминутка: «Один, два, три, четыре, пять»; 5) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
Декабрь		
13.	1) Работа с счётными палочками: «Ёлочка», «Снежинки»; 2) Пальчиковая гимнастика: «Солнышко»; 3) Классификация предметов: «Что лишнее?» - обведи. 4) Работа с линейкой: ровные отрезки; 5) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
14.	1) Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; 2) Штриховка: «Геометрическая фигура	- формирование графических навыков; - развитие руки

	«Треугольник»; 3) Физкультминутка: «Один, два, три, четыре, пять»; 4) Классификация предметов: «Съедобное – не съедобное»; 5) Рефлексия.	
15.	1) Беседа: продолжить знакомство с крупной клеткой; 2) Упражнения на определение: верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол клетки; 3) Лабиринт: «Ворона хочет пить»; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - продуктивная деятельность
16.	1) Работа со счётными палочками: «Телевизор», «Рыбка»; 2) Пальчиковая гимнастика: «Солнышко»; 3) Штриховка: горизонтальные линии; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
Январь		
17.	1) Кинезиологические упражнения: «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмёрка»; 2) Графический диктант: «Ключик»; 3) Физкультминутка: «Аист»; 4) Работа со счетными палочками: «Бабочка»; 5) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
18.	1) Графическое упражнение - Обведи по точкам контур елки, не отрывая карандаш от бумаги; 2) Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»; 3) Оригами: «Щенок»; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков;
19.	1) Лабиринт: «Помоги оленёнку попасть к маме»; 2) Работа с линейкой: начертить отрезки разной длины и измерить; 3) Физкультминутка: «Аист»; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков.
Февраль		
20.	1) Классификация предметов: «Чудесный мешочек»; 2) Работа с линейкой: измерение полосок с помощью линейки; 3) Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту мнём – мнём»; 4) Рефлексия.	- развитие руки.
21.	1) Работа со счётными палочками: грузовик; 2) Пальчиковая гимнастика: «Жучок»; 3) Графический диктант: сердечко;	- формирование графических навыков; - развитие руки.

	4) Рефлексия.	
22.	1) Штриховка: Работа на листе бумаги – дорисуй рисунок «Рыбка»; 2) Пальчиковая гимнастика: «Кормим птиц»; 3) Работа с линейкой: измерь предметы и запиши данные; 4) Рефлексия.	- формирование графических навыков; - развитие руки.
23.	1) Штриховка: Работа на листе бумаги- наклонные прямые линии и комбинации из них; 2) Кинезиологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь»; 3) Классификация предметов: «Чего не стало?»; 4) Рефлексия.	- формирование графических навыков; - развитие руки.
Март		
24.	1) Графический диктант: белочка; 2) Пальчиковая гимнастика: «Солнце»; 3) Работа со счётными палочками: рыбка; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков.
25.	1) Кинезиологические упражнения: «Фонарики»; 2) Классификация предметов: четвёртый лишний, зачеркни; 3) Пальчиковая гимнастика: «Жучок»; 4) Лабиринт: «Помоги червячку выбраться из яблока»; 5) Рефлексия.	- развитие руки.
26.	1) Штриховка: параллельными отрезками, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо и справа налево; 2) Пальчиковая гимнастика: «Солнце»; 3) Классификация предметов: «Угадай, что в руке»; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков.
27.	1) Выкладывание фигур из счетных палочек: рыбка, цветок; 2) Штриховка: внутри предметов; 3) Пальчиковая гимнастика: «Рыбка»; 4) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков.
Апрель		
28.	1) Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй травка»; 2) Оригами «Тюльпан»; 3) Физминутка: «А над морем- мы с тобою!»; 4) Работа с линейкой: соедини отрезки по точкам; 5) Рефлексия.	- развитие руки.
29.	1) Пальчиковая гимнастика: «Жучок»; 2) Лабиринт: «Помоги цыплёнку попасть к маме»; 3) Кинезиологические упражнения: «Гусь-курица»	- развитие руки.

	петух»; 4) Работа со счётными палочками: лисёнок; 5) Рефлексия.	
30.	1) Пальчиковая гимнастика: «Дождик»; 2) Графический диктант: парус; 3) Массаж ладоней шестигранным карандашом; 4) Классификация предметов: соедини стрелочкой предметы, которые начинаются на А и Б; 5) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков.
31.	1) Кинезиологические упражнения «Зайчик-козавилка»; 2) Лабиринт: «Помоги мальчику добраться до школы»; 3) Физминутка: «А над морем- мы с тобою!»; 4) Рефлексия.	- развитие руки.
32.	1) Пальчиковая гимнастика: «Два маленьких котенка»; 2) Выкладывание из счётных палочек: ракета; 3) Графический диктант: нота; 4) Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту мнём – мнём»; 5) Рефлексия.	- развитие руки; - формирование графических навыков.
Май		
33.	1) Кинезиологические упражнения «Дом-ежик-замок»; 2) Оригами: «Голубь мира»; 3) Пальчиковая гимнастика: «Деревья». 4) Рефлексия;	- развитие руки;
34.	1) Пальчиковая гимнастика: «Пчелы»; 2) Работа с линейкой: определить на глаз длину отрезков, после проверить себя с помощью линейки; 3) Кинезиологические упражнения: «Ножницы-собака-лошадка»; 4) Рефлексия.	- развитие руки.
35.	1) Кинезиологические упражнения: «Танец»; 2) Выкладывание из счетных палочек: очки; 3) Оригами «Самолет»; 4) Рефлексия.	- развитие руки.
36.	1) Кинезиологические упражнения: «Заяц-колечко-цепочка»; 2) Штриховка: работа на листе бумаги «Волнистые линии в нарисованных предметах»; 3) Работа с линейкой: начертить отрезки по определенным размерам; 4) Работа со счетными палочками: «Краб»; 5) Подведение итогов. Диагностика.	- развитие руки; - формирование графических навыков.

12.Диагностический материал.

Диагностическая карта дополнительной образовательной программы «Умный карандаш». Диагностика проводится в декабре, мае. Положительная оценка – 1 балл. Отрицательная оценка – 0 баллов.

ФИ ребенка	Умение выполнять оригами	Умение пользоваться линейкой	Умение рисовать по клеточкам	Умение выполнять задания с счет.пал.	Умение выполнять штриховку	Умение работать с лабиринтами	Самостоятельность выполнения	Умение выполнять классификацию предметов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 – 8	3 – 5	0 – 2

13.Форма подведения итогов.

Открытое занятие. Итоговый отчет по успехам детей. Презентация для родителей.

14.Список используемой литературы.

1. Беззубова Г.Н., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М.: Гном, 2003. – 96с.
2. Максимова Е.А., Рахматуллина О.Н., Травкина О.П., Черных А.Н. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе - М.: Обруч,2011. – 192с.
3. Москаленко В.В. Занятия с дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. – Волгоград: Учитель,2009.- 216с.
4. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с.
5. Пишем по контуру, тетрадь с прописями для детского сада. – И.Б. Шестакова.