

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад

УТВЕРЖДЕНО:

«Акварельки»

О.С. Талантова

«28.08» 2025г



Мастерская
«Эмоционариум»
(развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников
старшего дошкольного возраста)

Возраст обучающихся: 5-6

Срок реализации: 1 год

Руководитель-
Егорова Мария Александровна,
педагог-психолог

д. Кондратово, 2025 г.

1. Актуальность программы мастерской;

Актуальность данной темы была определена по результатам психологических наблюдений, а также запросов родителей и педагогов к педагогу – психологу. Наиболее частые запросы связаны с нарушением социальной адаптации, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, агрессивность, гиперактивность.

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева — это «период первоначального фактического склада личности». Ребёнок живет в мире эмоций, его психика достаточно пластична, ребёнок готов впитывать всё как губка. Не каждый взрослый умеет выражать свои эмоции, а тем более определять их. Дети, глядя на своих значимых взрослых учатся эмоциональным проявлениям. Очень важно именно в дошкольном возрасте научиться правильно, осознавать свои эмоции и проявлять их. Ведь развитие эмоциональной сферы влияет и на коммуникативные навыки, тем самым на взаимодействие людей друг с другом. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека.

2. Цели и задачи программы мастерской:

Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.
2. Способствовать развитию у детей интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, развитию у них социальных чувств.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.
4. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков у детей.

3. Интеграция образовательных областей;

1. Речевое развитие:

- Владение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря

2. Познавательное развитие:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Развитие любознательности, познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности

3. Социально-коммуникативное развитие

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми
- Развитие эмоционального интеллекта
- Социализация развитие общения

4. Формы и методы обучения

Занятия для детей старшего дошкольного возраста. Она состоит из 6 блоков в общем 30 занятий. Тринадцатое занятие является диагностическим. Продолжительность каждого занятия - 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раза в неделю. Длительность цикла - от 1 до 3 месяцев. Программа предполагает работу с группой из 10 - 12 человек.

1. Метод игровой коррекции: ролевые игры;
2. Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; творческое рассказывание.
3. Метод модификации поведения: кукольная драматизация; поведенческий тренинг.
4. Релаксационный метод.

5. Сроки реализации программы мастерской : ноябрь- май

6. Предполагаемый результат

В результате проведения развивающей деятельности у детей:

1. разовьётся умение различать и объяснять эмоциональное состояние других людей;
2. увеличится количество осознаваемых эмоций, глубина эмоциональных переживаний;
3. улучшится уровень передачи эмоциональных состояний в речи;
4. разовьётся умение адекватно проявлять в общении со взрослыми и сверстниками свои эмоции, правильно реагировать на различные жизненные ситуации

7. Учебно-тематический план программы мастерской

№	Перечень тем	Количество практических часов	Форма контроля
1	Знакомство с собой	4	
2	Мои эмоции	6	
3	Мой характер	5	
4	Я общаюсь	4	
5	Взаимодействие с другими людьми	5	
6	Умение владеть собой	6	
ИТОГО		30	диагностика

8. Календарно-тематический план программы мастерской

срок	Тема	Краткое описание тем
ноябрь	Знакомство с собой	• формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания • формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе • осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям • осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье
декабрь-январь	Мои эмоции	• обучение навыкам распознавания эмоций, контроль над своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику • развитие эмоциональной произвольности
февраль	Мой характер	• ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека • осознание ребенком собственных черт характера • формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях

		• выработка навыков уверенного поведения
март	Я общаюсь	• освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека • совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания • овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему •
апрель	Взаимодействие с другими	• развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы • формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека • освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; • развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей • обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения
май	Умение владеть собой	• развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях • обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

№ п/п	Блок Я и Я	Темы «Тайна моего	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1		«Тайна моего	1	1

		имени»		
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
		«Моя семья»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1

		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	1	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2	2
		«Обида» «Жадность»	1	1
		«Доброта» «Вежливость»	2	2
3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1	1
		«Правила знакомства»	2	2
		«Правила общения»	1	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	1	1
		«Мы такие разные»	1	1
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Давайте жить дружно»	2	2
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1	1
		Я умею преодолевать трудности	1	1
		Я умею быть доброжелательны м	1	1
		Я учусь решать	2	2

		конфликты		
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1

9. Диагностический материал.

1. Наблюдение
2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур
3. Тест «Рисунок человека»

10. Формы подведения итогов (итоговый отчет)

Заключительная диагностическая игра.

Эта оценка опирается на следующие показатели каждого ребенка:

1. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции
2. Формирование осознанного восприятия эмоций, умение понимать эмоциональное состояние другого человека
3. Произвольная регуляция поведения и эмоционального состояния
4. Взаимодействие с другими детьми
5. Самооценка и уровень тревожности

11. Список использованной литературы.

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
3. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
6. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
7. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008