

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2025 г.  
Протокол № 1

Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад

УТВЕРЖДЕНО:

«Акварельки»

О.С. Талантова

«28» 08 2025г

**Мастерская  
«НейроЗнайки»**

(развитие межполушарного взаимодействия  
и логического мышления)

**(социально-педагогическая направленность)**

Возраст воспитанников: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель-  
Саломатова Наталия Александровна,  
воспитатель

д. Кондратово, 2025г.

## 1. Актуальность программы

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

## 2. Цель и задачи программы

*Цель:* Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

*Образовательные задачи:*

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

*Развивающие задачи:*

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой и общей моторики, координацию движений;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

### 3. Интеграция образовательных областей

- ✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
- ✓ **Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи во время коллективного исследования, обсуждения его хода, выдвижения предположений и доказательств; используя физкультминутки и приветствия в стихотворной форме, проговаривание решение задачи.
- ✓ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** интегрирует с межполушарным развитием с и помогает решать её задачи. Рассматривание, ощупывание или обведение натуры по контуру; чтение и анализ текста; беседа об увиденном, анализ изобразительной задачи; составление описания обследованного образца, предмета, ситуации.
- ✓ **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает такие задачи как: приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, решаются посредством игровых упражнений.
- ✓ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** предполагает создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс в по принципу интеграции образовательных областей у детей формируются более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире, обобщенные представления, знаний и умения, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

#### 4. Формы и методы обучения

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

##### Развивающая среда:

- ✓ Д/игры на логическое мышление.
  - ✓ Палочки для моделирования.
  - ✓ Обучающие настольно-печатные игры.
  - ✓ Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
  - ✓ Геометрические мозаики и головоломки.
  - ✓ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
  - ✓ Простые карандаши.
  - ✓ Набор цветных карандашей.
  - ✓ Шаблон с геометрическими фигурами.
- Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:
- ✓ Здоровье сберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
  - ✓ Современные кинезиологические методики.
  - ✓ Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих
  - ✓ найти самостоятельный путь решения).
  - ✓ Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

## **5. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения с сентября по май в количестве 31 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут с подгруппой детей до 14 человек.

## **6. Предполагаемый результат обучения**

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- ✓ Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- ✓ Развитие межполушарного взаимодействия;
- ✓ Повышение умственной работоспособности;
- ✓ Оптимизация интеллектуальных процессов;
- ✓ Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- ✓ Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- ✓ Способность к концентрации внимания;
- ✓ Стабилизация эмоционального фона;
- ✓ Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- ✓ Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- ✓ Преодолению стеснительности, робости;
- ✓ Оздоровлению организма;
- ✓ Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- ✓ Лучше ориентируется в окружающем мире;
- ✓ Легче налаживает отношения со сверстниками;
- ✓ Повышается работоспособность;
- ✓ Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- ✓ Повышается самооценка ребенка;
- ✓ Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

Условия реализации программы: Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5 - 6 лет; состав группы – постоянный. Форма детского образовательного объединения – занятие.

## 7. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

| №               | Перечень разделов и программных задач         | Количество практических часов | Форма контроля                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1               | «Вводный. Знакомство с волшебным мозгом»      | 3 часов                       | Диагностика исходного уровня, мотивация на новые знания.           |
| 2               | «Двигается и Думаем»                          | 8 часов                       | Развитие межполушарных связей через общие двигательные упражнения. |
| 3               | «Умные пальчики-мелкая моторика»              | 8 часов                       | Развитие точных движений рук, подготовка к письму.                 |
| 4               | «Логика и внимание-учимся думать»             | 8 часов                       | Развитие психических функций-мышление, память, внимание.           |
| 5               | «Рисуем двумя руками: творчество и симметрия» | 8 часа                        | Синхронизация работы полушарий через графические задания.          |
| 6.              | Итоговый. «Мы-нейрознайки»                    | 3                             | Закрепление знаний. Итоговая диагностика.                          |
| ИТОГО: 38 часов |                                               |                               |                                                                    |

## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Месяц   | Неделя | Содержание занятий                                                                                                                                                         | Материал к занятию                                                                                                                                                      | Работа с родителями и педагогами                                                             |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1      | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».<br><br>2. Игра на память и внимание<br><br>«Дорисуй значки в | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.<br><br>2, 3) «Память и внимание», 10. стр.16<br><br>4) «Логика», стр. 9.<br>Задания на развитие логического мышления | Консультация для педагогов и родителей<br><br>«Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?» |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | <p>фигурах согласно образцу».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я».</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару».</p> <p>5. Дидактическая игра</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|  | 2 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Нейротаблички»</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 11. 4) «Логика», стр. 10. Задания на развитие логического мышления В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>                     | <p>Консультация для педагогов и родителей</p> <p>«Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»</p> |
|  | 3 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скomoroxов».</p>                                                                                       | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 12.</p> <p>4) «Логика», стр. 11. Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения</p> |                                                                                                     |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |   | <p>3. Игра на память и внимание<br/>«Послушай, повтори».</p> <p>4. И/у на отрицание<br/>«Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д.</p> <p>5. Упражнение<br/>«Зеркальное рисование»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Октябрь</b> | 1 | <p>1. Упражнение<br/>«Ладонь-кулак».</p> <p>2. Игра на память и внимание<br/><br/>«Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий».</p> <p>3. Игра на память и внимание<br/><br/>«Запомни слова и назови».</p> <p>4. Упражнения на обобщение и классификацию<br/>«Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом».</p> <p>5. Упражнение<br/>«Нейрокарточки»</p> <p>6. Составление фигур из<br/><br/>треугольников и квадратов (2<br/><br/>треугольника из 5 палочек).</p> | <p>1) О. И. Крупенчук<br/>«Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание» стр.</p> <p>1. 4, 5) «Логика», стр. 1.<br/>Задания<br/>на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова<br/>«Игровые<br/>занимательные задачи для дошкольников»</p> |  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Нейроклассики для пальцев</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок».</p> <p>4. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни».</p> <p>6. Упражнение на развитие чувства ритма «Стаканчики»</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание» стр.</p> <p>2. 4, 5) «Логика», стр. 2.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> |  |
|  | 3 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами».</p> <p>4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».</p>            | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр.</p> <p>3. 4) «Логика», стр. 3.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p>   |  |
|  | 4 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что</p>                                                                                                                                                                               | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр.</p>                                                                                   |  |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |   | <p>перепутал художник».</p> <p>3. Упражнение на развитие чувства ритма «Запомни и повтори несложный ритм».</p> <p>4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый».</p> <p>5. Упражнение двигательного характера «Локти-колени»</p>                                                                                          | <p>4.</p> <p>4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>В.С.Калганова</p> <p>«Нейропсихологические занятия с детьми»</p>                                                                                        |                                                                   |
| <b>Ноябрь</b> | 1 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни слова».</p> <p>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».</p> <p>5. Игра двигательного характера «Жесты»</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр.</p> <p>5. 4) «Логика», стр. 5. 5) Задания на развитие логического мышления.</p> <p>В.С.Калганова</p> <p>«Нейропсихологические занятия с детьми»</p> | Пополнение речевого центра группы карточкой нейроигр и упражнений |
|               | 2 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                   |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |   | ладонь», «Проглот»<br>(с<br>платочком).<br><br>2 Психомоторный<br>блок на развитие<br>межполушарного<br>взаимодействия № 1<br><br>3. И/у на<br>систематизацию<br>«Продолжи ряд».<br><br>4. И/у на<br>систематизацию<br>«Дорисуй<br>гирлянды».                                                                                                                                                                               | 12.<br><br>2) «Память и внимание»<br>стр. 6.<br><br>3, 4) «Логика», стр. 6.<br>Задания на развитие<br>логического мышления<br><br>5) Т.П. Трясорукова<br>Развитие<br>межполушарного<br>взаимодействия у детей.                                             |  |
|  | 3 | 1. Упражнения<br>«Ладонь-кулак»,<br>«Кулак-ребро-<br>ладонь», «Проглот»<br>(с<br>платочком), «Жили-<br>были зайчики».<br><br>2. Игра на память и<br>внимание<br>«Чудесный<br>мешочек».<br><br>3. Игра на память и<br>внимание «Чего не<br>хватает на<br>картинке?».<br><br>4. И/у на<br>систематизацию<br>«Размести фигурки<br>в клеточках».<br><br>6. Упражнения<br>двигательного<br>характера «Глаз за<br>рукой» «Змейка» | 1) О. И. Крупенчук<br>«Пальчиковые игры»,<br>стр.12, 28.<br><br>2) «Память и внимание»,<br>стр.7,8.<br><br>3, 4) «Логика», стр. 7.<br>Задания на развитие<br>логического мышления<br><br>5) В.С.Калганова<br>«Нейропсихологические<br>занятия<br>с детьми» |  |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №2</p> <p>2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет».</p> <p>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку».</p> <p>4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй».</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3, 4) «Память и внимание», стр. 8, 9.</p> <p>5) «Логика», стр. 8.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>6) Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей</p> |                                                                                                                    |
| Декабрь | 1 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу».</p> <p>3. Игра на память и</p>                                                                                                                                                      | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», 10. стр.16</p> <p>4) «Логика», стр. 9.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p>                                                                               | <p>Мастер – класс для родителей (родительское собрание)</p> <p>«Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста</p> |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |   | <p>внимание «Делай как я».</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару».</p> <p>5. Дидактическая игра</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | 2 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Нейротаблички»</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 11. 4) «Логика», стр. 10. Задания на развитие логического мышления В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>                     |  |
|  | 3 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай,</p>                                        | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 12.</p> <p>4) «Логика», стр. 11. Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения</p> |  |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | повтори».<br><br>4. И/у на отрицание<br>«Раскрась все<br>фигуры, но не<br>треугольники» и т.<br>д. 5. Упражнение<br>«Зеркальное<br>рисование»                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|               | 4 | 1. Упражнения<br>«Ладонь-кулак»,<br>«Проглот» (с<br>платочком), «Кулак-<br>ребро-ладонь»,<br>«Жили-были<br>зайчики»,<br>«Апельсин»,<br><br>2. Игра на память и<br>внимание «Запомни<br>и назови по<br>памяти».<br><br>3. Игра на память и<br>внимание «Найди<br>слово КОТ».<br><br>4. И/у на анализ,<br>синтез «Найди<br>выделенные<br>фрагменты». | 1) О. И. Крупенчук<br>«Пальчиковые игры»,<br>стр.12, 19, 28.<br><br>2, 3) «Память и<br>внимание», стр. 13.<br><br>4) «Логика», стр. 12.<br>Задания на развитие<br>логического мышления. 5)<br>Т.П. Трясорукова Развитие<br>межполушарного<br>взаимодействия у детей     |                                                                                               |
| <b>Январь</b> | 2 | 1.Упражнения<br>«Яблочко-<br>червячок»,<br>«Проглот» (с<br>платочком),<br>«Лезгинка»<br><br>2. Игра на память и<br>внимание<br>«Расскажи сказку по<br>схемам».<br><br>3. Психомоторный<br>блок развитие<br>межполушарного                                                                                                                          | 1) О. И. Крупенчук<br>«Пальчиковые игры», стр.<br>12, 19, 28.<br><br>2, 3) «Память и внимание»,<br>стр. 14.<br><br>4) «Логика», стр. 13.<br>Задания на развитие<br>логического мышления<br><br>5) Т.П. Трясорукова<br>Развитие межполушарного<br>взаимодействия у детей | Вебинар для педагогов<br>«Кинезиологические<br>упражнения в работе с<br>детьми» solncesvet.ru |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                |   | взаимодействия №4.<br><br>4. И/у на<br>умозаключения<br>«Найди<br>закономерность».                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|                | 3 | 1. Упражнения<br>«Ладонь-кулак»,<br>«Виват-окей, «Заяц-<br>коза»<br><br>2. Игра на память и<br>внимание «Сравни<br>две картинки».<br><br>3. Игра на память и<br>внимание «Чтение<br>по стук».<br><br>4. Упражнение<br>двигательного<br>характера<br>«Перекрестные<br>движения»               | 1) О. И. Крупенчук<br>«Пальчиковые игры», стр.<br>12, 19, 28.<br><br>2, 3) «Память и внимание»,<br>стр. 15.<br><br>4) «Логика», стр. 14.<br>Задания на развитие<br>логического мышления. 5)<br>В.С.Калганова<br>«Нейропсихологические<br>занятия с детьми»    |                                     |
|                | 4 | 1. Упражнения<br>«Дом – ежик –<br>замок»;<br>«Фонарики»;<br>перебрасывание<br>предмета двумя<br>руками<br><br>2. Игра на память и<br>внимание «Найди на<br>картинке<br>предметы». 3.<br>Логические задачи<br><br>4 Упражнения<br>двигательного<br>характера<br>«Разноименные рука<br>и нога» | 1) О. И. Крупенчук<br>«Пальчиковые игры», стр.<br>12, 19, 28.<br><br>2) «Память и внимание»,<br>стр. 16-17.<br><br>3) «Логика», стр. 15.<br>Задания на развитие<br>логического мышления.<br><br>4) .С.Калганова<br>«Нейропсихологические<br>занятия с детьми» |                                     |
| <b>Февраль</b> | 1 | 1. Упражнения<br>«Зайчик – колечко-                                                                                                                                                                                                                                                          | 1) О. И. Крупенчук<br>«Пальчиковые игры», стр.                                                                                                                                                                                                                | Буклет для родителей<br>«Делай дома |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |   | <p>цепочка»,<br/>«Ладощка»;<br/>Упражнения в<br/>подбрасывании<br/>предметов двумя<br/>руками.</p> <p>2. Психомоторный<br/>блок на развитие<br/>межполушарного<br/>взаимодействия №6.</p> <p>3. Игра на память и<br/>внимание «Запомни<br/>и назови».</p> <p>4. Логические<br/>задачи «Кто живет<br/>дальше от белки?» и<br/>т. д</p>                                                                                                                                                                | <p>12, 19, 28.</p> <p>2) «Память и внимание»,<br/>стр. 18.</p> <p>4) «Логика», стр. 16.<br/>Задания на развитие<br/>логического мышления.<br/>Т.П. Трясорукова Развитие<br/>межполушарного<br/>взаимодействия у детей</p> | гимнастику для мозга» |
|  | 2 | <p>Упражнения «Гусь –<br/>кураца – петух»;<br/>«Ухо-нос»; « Дом –<br/>ежик – замок»;<br/>Психомоторный<br/>блок на развитие<br/>межполушарного<br/>взаимодействия №6.</p> <p>2. Игра на память и<br/>внимание «Найди<br/>правильную тень<br/>елочки с белками».</p> <p>3. Игра на память и<br/>внимание «Найди<br/>слово СОН».</p> <p>4. И/у на анализ и<br/>синтез предметов<br/>сложной формы<br/>«Сколько<br/>геометрических<br/>фигур?».</p> <p>5 Упражнение<br/>двигательного<br/>характера</p> | <p>1) О. И. Крупенчук<br/>«Пальчиковые игры», стр.<br/>12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание»,<br/>стр. 21.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я<br/>решаю логические<br/>задачи», стр. 12. 18</p>                        |                       |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |   | «Велосипед»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |  |
|  | 3 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд».</p> <p>4. Рисование двумя руками</p>                                      | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 22.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 13.</p> |  |
|  | 4 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>4. Задание на смекалку и произвольное внимание «Дубль»</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 23.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14.</p> |  |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Март | 1 | <p>1. Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»; «Зайчик – коза – вилки»</p> <p>Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №6.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Слово и картинка».</p> <p>3. Упражнение на развитие чувства ритма «Похлопаем-топотаем»</p> <p>4. Дидактическое упражнение Нейротаблицы</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2) «Память и внимание», стр. 24. С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>                     | Консультация для родителей «Что такое гимнастика для мозга?» |
|      | 2 | <p>1. Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»; «Зайчик – коза – вилки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. Игра «Сложи узор»</p>                                                                                                                | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 25-26.</p>                                                                   |                                                              |
|      | 3 | <p>1. Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко».</p> <p>Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7</p>                                                                                                                                                                                        | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 27.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18.</p> |                                                              |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                           |
|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               |   | <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Рисование двумя руками.</p>                                      |                                                                                                                   |                                                                           |
|               | 4 | <p>1. Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Пары слов».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Сложи из палочек по образцу»</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 28.</p> |                                                                           |
| <b>Апрель</b> | 1 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Цепочки». Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий».</p>                                                                                                   | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 29.</p> | <p>Пополнение речевого центра группы картотекой нейроигр и упражнений</p> |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |   | 3. Игра на память и внимание «Зарисуй слово».                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |  |
|  | 2 | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 30.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 21.</p> |  |
|  | 3 | <p>1. Упражнения «Локоть к колену»; «Зайчик – коза – вилка» «Ухо-нос» Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Повтори фразу».</p> <p>4. Закрашивание</p>                                          | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 31.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 21.</p> |  |

|            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   | двумя руками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|            | 4 | <p>1. Упражнения «Локоть к колену»; «Зайчик – коза – вилка» «Ухо-нос»</p> <p>Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №8</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям».</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>4. Д/и «Нажимай и сортируй».</p> <p>5 Игры на развитие чувства ритма.</p> | <p>1).О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 32.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23.</p>   |                                                                                       |
| <b>Май</b> | 1 | <p>1. Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №8</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям».</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p>                                                                                                                                                     | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 32.</p>                                                                     | Консультация для родителей «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребёнка к школе» |
|            | 2 | <p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»,</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2) И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56.</p> |                                                                                       |

|  |       |                                                                                                                                                          |                                                         |  |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |       | Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. Игра на координацию движений «Пятнашки».<br>3. И/у «Продолжи ряд».<br>4. Рисование двумя руками. | И.И. Праведникова<br>Нейропсихология. Игры и упражнения |  |
|  | 3 - 4 | Мониторинг                                                                                                                                               |                                                         |  |

## 9. Диагностический материал

Диагностика усвоения дополнительной программы «Нейрогимнастика» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ✓ ребенок владеет основными логическими операциями;
- ✓ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- ✓ способен объединять и распределять предметы по группам;
- ✓ свободно оперирует обобщающими понятиями;
- ✓ умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ✓ ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- ✓ может при помощи суждений делать умозаключения;
- ✓ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;

- ✓ владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

#### Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- ✓ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- ✓ умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- ✓ деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ✓ ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- ✓ затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ✓ ребенок имеет достаточный словарный запас;
- ✓ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- ✓ умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

#### Низкий уровень:

- ✓ ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- ✓ умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- ✓ умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- ✓ деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ✓ ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- ✓ затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ✓ ребенок имеет достаточный словарный запас;
- ✓ способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- ✓ умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

## **10. Формы подведения итогов**

В конце учебного года подготовить аналитический отчет на основании диагностики по итогам реализации Программы;

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку передвижку+буклет с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

## **11. Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Наглядные пособия, игры, тетради:

- ✓ Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- ✓ Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- ✓ Шарики Су-Джок.
- ✓ Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- ✓ Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- ✓ Картотека схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.
- ✓ Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

## **12. Список использованной литературы**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми., часть 2 - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
7. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
8. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
10. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
11. И.И.Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва, Айрис-пресс, 2022г