

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Кондратовский детский сад «Акварельки»»

Принята на заседании

педагогического совета

от «28» 08 2025 г.

Протокол № 1



МАСТЕРСКАЯ

технической направленности

«Чудеса конструирования»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Радостева Татьяна
Николаевна
воспитатель

д.Кондратово, 2025

Актуальность программы. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия возможно реализовать в образовательной среде ЛЕГО. Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Реализация ЛЕГО – конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, раскрыть необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможность реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширение круга интересов.

Цели и задачи программы

Цель : создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством освоения ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки ЛЕГО-конструирования, содействовать приобретению первоначального опыта по решению конструкторских задач, формировать основы технического мышления и навыки технического моделирования.
2. Способствовать развитию познавательного интереса к ЛЕГО-конструированию.

3. Развивать творческую активность, воображение, желание творить и изобретать, инициативу и самостоятельность в принятии оптимальных решений в разнообразных ситуациях. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, оперативную память, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Развивать интерес к техническому моделированию.

4. Воспитывать коммуникативные способности, дружеские взаимоотношения, дисциплину, чувство ответственности, аккуратность в работе.

Основные формы занятий:

1. *Конструирование по образцу* — когда есть готовая модель того, что

нужно построить (например, изображение или схема).

2. *Конструирование по условиям* — образца нет, задаются только

условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для мышки должен быть маленьким, а для кошки — большим).

3. *Конструирование по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без

каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип

конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

3. Интеграция образовательных областей:

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие»** - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, количестве, числе, части и целом).

2. **«Речевое развитие»**. Владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие диалогической и монологической речи.

3. **«Физическое развитие»**. Координация движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

4. **Художественно-эстетическое развитие** — реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

4. Формы и методы обучения.

Методы конструктивно-модельной деятельности: наглядный, репродуктивный, практический, словесный, частично-поисковый, игровой, проблемный.

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Форма проведения занятий:

- занимательные игры.

5. **Срок реализации** — 1 год, октябрь — май (обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей).

Возраст детей: 5-6 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность — 25 минут.

6. **Предполагаемый результат обучения** — знакомство с различными видами конструирования, лего-конструирование, конструирование из деревянного конструктора, настольные игры с элементами конструирования (танграм, тетрис и т.д.).

7. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Перечень тем	Количество практических часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	1 – практическое	Оценка уровня подготовки, наблюдение.

	Диагностика	1	выводы о подготовленности детей.
2	Знакомство (закрепление материала прошлого года) с лего-конструктором.	1 - теоретическое 1 – практических	Беседа, наблюдение, создание постройки. Обсуждение готового результата.
3	Знакомство с понятием конструирование по образцу, изучение образца	1- теоретическое 23 - практических	Беседа, опрос, наблюдение, обсуждение готового результата.
4	Свободное творческое конструирование и конструирование по замыслу	4 - практических	Наблюдение, обсуждение готового результата.
	Итоговое открытое занятие с детьми.	1 - практическое	Беседа, наблюдение, обсуждение готового результата.
5	Диагностика	1	Выявить уровень творческого подхода и технических навыков воспитанников
ИТОГО		34	

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы.

срок	Тема	Краткое описание тем
Октябрь 1 неделя (7.10)	Диагностическое занятие	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Провести диагностику знаний у детей.

Октябрь 2 неделя(14.10)	Вводное занятие(вспомнить какие есть виды конструктора, вспомнить названия деталей)	Вспомнить правила безопасности при работе с конструктором (не брать в рот мелкие детали).
3 неделя (21.10)	Конструирование по замыслу	Воспитывать познавательный интерес. Предложить детям конструктор на выбор, и построить постройку по собственному замыслу.
4 неделя (28.10).	«Домик с окном»	Воспитывать познавательный интерес. Знакомство с понятием конструирование по образцу, изучаем образец домика.
Ноябрь 2 неделя (11.11)	«Домик и заборчик».	Воспитывать познавательный интерес.
3 Неделя (18.11)	«Город»	Уточнить представления детей о том, что такое город. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес через конструктивную деятельность. Закреплять у обучающихся знания о строительных деталях, цвете.
4 неделя (25.11)	«Цветы для мамы».	Воспитывать познавательный интерес. Побеседовать с детьми о предстоящем празднике «День Матери».
Декабрь 1 неделя (2.12)	«Сказочные домики»	Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес. Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения.
2 неделя (9.12)	«Многоэтажный дом»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде, к своей семье. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.
3 неделя (16.12)	«Светофор»	Воспитывать познавательную активность. Продолжать формировать знания о правилах поведения на улице. Продолжать работу по образцу, учить делать анализ построек.

4 неделя (23.12)	«Дед Мороз и его помощники»	Воспитывать познавательную активность. Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе.
5 неделя (30.12)	«Новогодние подарки».	Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Воспитывать познавательную активность. Учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки.
Январь 2 Неделя (13.01)	«Дома сказочных персонажей»	Продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек. Учить обдумывать предстоящую работу. Поощрять самостоятельность и творческие решения.
3 неделя (20.01)	«Заюшкина избушка»	Воспитывать познавательную активность. Обсуждение содержания сказки. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию. Закреплять навыки скрепления деталей.
4 Неделя (27.01).	«Свободное творческое конструирование»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Развивать творческое воображение и фантазию. Учить создавать конструкции по замыслу.
Февраль 1 неделя (3.02)	«Что нас окружает»	Воспитывать познавательную активность. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность, закреплять полученные навыки. Конструирование собственной модели.
2 неделя (10.02)	«Танк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части.
3 неделя (17.02)	«Службы спасения»	Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора.
4 Неделя (24.02)	«Водный транспорт»	Закрепление ранее изученного материала. Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Развивать познавательно исследовательскую деятельность. Выявление интересов детей

Март 1 неделя (3.03)	«Космические корабли»	Учить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущую. Закреплять название деталей.
2 неделя (10.03)	«Подарок для мамы»	Просмотр мультика «Моя мама». Моделируем цветок по схеме. Выставка работ.
3 неделя (17.03)	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
4 Неделя (24.03)	«Путешествие ребят на планету Роботов»	Упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора, развивать потребность к экспериментированию и изобретательству.
5 неделя (31.03)	«Детская площадка»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
Апрель 1 неделя (7.04)	«Парк аттракционов»	Воспитывать познавательную активность. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество, обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу. Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре.
2 неделя (14.04)	«Город маленьких человечков»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.
3 неделя (21.04)	«Самолет»	Продолжаем закреплять словарный запас по теме «Транспорт». Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отверткой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.

4 неделя (28.04)	«Гоночные машины»	Расширение и уточнение словарного запаса по теме. Формировать представления о машинах разных видов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку, этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции, вычленять и называть главные машины, планировать этапы постройки.
МАЙ		
1 неделя (5.05)	«Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в объемном плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
2 неделя (12.05)	«Гараж для машин»	Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме. Учить строить объемный гараж для машин. Анализ построек.
3 неделя (19.05)	Итоговое занятие «Лего-ширк».	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Уметь описывать свою постройку.
4 неделя (26.05)	Диагностика	

6. Диагностический материал.

Критерии:

- **Интерес к конструированию.** Наблюдение за деятельностью детей при построении конструкций.
- **Названия деталей, цвета и формы.** Например, задание «Запомни и выложи ряд» (выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности, дети должны выстроить их по памяти) или «Отгадай»

(одному из детей закрывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали).

- **Умение работать по объёмному образцу.** Например, задание «Собери модель по памяти» (педагог показывает детям модель из 3–4 деталей, а затем убирает её, дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом).
- **Умение работать по образцу, изображённому на картинке.** Например, задание «Собери модель по картинке» (дети собирают постройку по картинке, сравнивая её с изображением).
- **Умение собирать используя пошаговую схему.** Например, задание «Собери модель» (педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребёнку) или «Построй по схеме» (ребёнку предлагается рассмотреть графическую модель одноэтажного домика, назвать изображённый на схеме предмет, указать его функцию, затем отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели).
- **Умение работать по инструкции.** Например, задание «Собери модель по ориентирам» (педагог диктует детям, куда выставить деталь определённого цвета и формы).
- **Умение анализировать постройку, выделяя части целого.** Например, задание «Домик в деревне» (педагог предлагает детям проанализировать постройку, выделить и обозначить части постройки).
- **Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу.** Например, задание «Подарок маме» (педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы).
- **Умение работать коллективно, в паре (ведущий-ведомый), в группе.** Например, задание «Полянка цветов» (педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну).
- **Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы).** Например, задание «Прогулка» (педагог предлагает детям построить теревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме).
- **Умение обыгрывать постройку.** Например, задание «ИДД» (педагог предлагает детям поиграть в регулировщика, дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения).

Степень проявления: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

Формы подведения итогов: открытое мероприятие с детьми на тему «Лего-ширк».

Методическое обеспечение программы дополнительного образования (при наличии): различные виды конструктора : LEGO, различные

пластмассовые конструктора, мягкий, магнитный, различные мозаики(танграмм и т.д.)

Список использованной литературы:

1. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада» (издательство «Мозаика-Синтез», 2014).
2. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности» (издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2021).
3. Ситникова Т. В., Каричева И. Н. «Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду» (издательство «Детство-Пресс», 2021).
4. Савченко Н. Ю. «Методические рекомендации по организации и методике проведения занятий технического творчества» (методическая разработка, 2022).
5. Арапова О. А. «Методические рекомендации. Недели технического творчества» (Вологда, 2022).
6. Реутова Н. А. «Развитие технического творчества детей» (методические рекомендации по организации дополнительного образования технической направленности в образовательных учреждениях. Нижний Новгород, 2024)