

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский
детский сад «Акварельки»
О.С. Галантова
«28» 08 2025 г.



Мастерская
социально-педагогическая направленность
«Графическая фантазия»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Ракишева Татьяна Васильевна,
воспитатель

Актуальность программы.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И. М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой». Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Цель: совершенствование мелкой моторики рук и пространственного воображения у детей старшего дошкольного возраста через использование графических упражнений

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;
- формировать у детей определённые графические навыки;
- упражнять в умении безотрывно и плавно обводить предмет по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т. д.);
- развивать навык правильно держать карандаш;
- развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации;

Предполагаемый результат:

- кисти рук детей приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки;
- дети научатся работать в тетрадях, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, рисовать по клеткам и срисовывать по образцу;
- повысится уровень произвольного внимания, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, память;
- создание картотеки разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.

Сроки реализации программы

Занятие образовательного процесса подгрупповая - (18 человек)

Программа рассчитана на 8 месяцев (всего 34 занятия). Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май. Продолжительность занятий 30 минут

Формы работы:

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль.

Методы работы с детьми.

-Словесные.
-Наглядные.
-Практические

Учебно-тематический план программы мастерской

№	Перечень тем	Количество практических часов	Форма контроля
1.	Диагностика	2	Беседа;
2.	Вводное занятие: Игровые упражнения «Привет». Попали карандашом в точку. Выполняем в тетради по клеточкам графические диктанты, дорисуй картинку, штриховка, выполнение отдельных графических элементов	31	Контроль пошарового выполнения графического рисунка по клеточкам: самоконтроль
3.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

Календарно-тематический план программы мастерской

срок	Тема	Краткое описание тем
Октябрь	Диагностика	Выявить, насколько хорошо ребенок готов к освоению письма и других видов деятельности, требующих точных движений руки.
1 неделя	Вводное занятие Клеточка – наш друг!	Знакомство с тетрадью в клетку. Изучение понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Проведение прямых линий по клеточкам. Простые линии, дорожки.
2 неделя	Геометрические фигуры по	Рисование квадратов.

	клеточкам.	прямоугольников, треугольников (по образцу и под диктовку). Изображения простых фигур.
4 неделя	Мой первый графический диктант	Первые простые графические диктанты (несколько шагов в одном направлении). Изображение простого предмета (например, домик, елочка из квадратов).
5 неделя	Осенние узоры Упражнение «Дорисуй вторую половину» «Кувшин»	Формирование у детей навыков графического письма. Копирование простых повторяющихся осенних узоров (листья, грибы, дождик). Узоры в виде осенних листьев. Пальчиковая гимнастика «Повстречались»
Ноябрь	Дорожки и лабиринты	Проведение поманых линий, создание простых лабиринтов по клеточкам. Схемы лабиринтов.
1 неделя	Симметричные узоры	Копирование и создание простейших симметричных узоров (бабочка, зеркальное отражение). Симметричные рисунки.
2 неделя	Упражнение «Дорисуй вторую половину» «Человечек»	Ориентировка на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
3 неделя	Графический диктант «Лебедь»	Самомассаж пальцев рук карандашом. Игра-лабиринт на бумаге. Выполнение графического диктанта.
4 неделя	«Дорожки» и «Заборчики»	Упражнения на отработку линий и ориентации. Провести прямые линии строго по линиям клеточек. Игра- «Найди такую же»
Декабрь	«Помоги Снегурочке выйти из платка для Деда Мороза»	Учить зарисовывать внутри клеточек простейшие геометрические фигуры -закреплять раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей
1 неделя	«Укрась елочку новогодними игрушками»	Закреплять навык проведения наклонных линий -закреплять навык рисования дуг --развивать мелкую моторику -закреплять правила посадки за столом -воспитывать внимание.
2 неделя	«Дом Деда Мороза»	Учить соединять углы клеточек по диагонали рисунок по словесной
3 неделя		
4 неделя		

		инструкции Развивать мелкую моторику. Закреплять правила посадки за столом.
Январь 3 неделя	Графический диктант "Снежинка"	Симметричные узоры "Морозные окна" Дорисовываем по клеточкам "Необычная снежинка" "Лабиринт для снежинки"
4 неделя	Графический диктант "Теплая варежка" или "Уютная шапка"	Развивать точность движений, построение контуров предметов одежды. Симметричное дорисовывание "Пара носков"
5 неделя	Рисование по клеточкам "Зимний пейзаж"	Развивать композиционного мышления, умения сочетать простые геометрические фигуры в единую картину, творческое применение полученных навыков. Соединяем точки "Зимние созвездия"
Февраль 1 неделя	Графический диктант "Веселый снеговик"	Закрепить навыки следования инструкциям, построение сложной фигуры из простых элементов по клеточкам.
2 неделя	Симметричное дорисовывание "Открытка для друга"	Формировать понимание симметрии, развитие пространственного мышления и акkuratности при дорисовывании. Творческий узор "Цветы-клеточки"
3 неделя	Графический диктант "Машинка на дороге"	Закрепить навыки следования инструкциям, построение более сложной фигуры из простых элементов по клеточкам, развитие пространственного воображения. Копирование по клеточкам "Самолет в небе" Создание узоров "Дорожная разметка" Лабиринт "Довези груз"
4 неделя	Графический диктант "Звезда героя"	Развивать точное воспроизведение углов и диагональных линий, построение сложной геометрической фигуры. Копирование по клеточкам "Танк/Кораблик" Игра "Найди отличия" (военная

		тематика)
Март 1 неделя	Графический диктант "Цветок для мамы"	Развивать слуховое внимание, умение точно следовать устным инструкциям, ориентировка в пространстве листа (вправо, влево, вверх, вниз), построение симметричной фигуры. Лабиринт "Солнечный зайчик"
2 неделя	Графический диктант "Птичка-синичка" (или скворец)	Развивать слуховое внимание, точное воспроизведение углов и плавных линий, построение фигуры животного. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5- в космос полетел отряд» Копирование по клеточкам "Скворечник" Игра "Найди отличия" (птичья тематика)
3 неделя	«Весна».	Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, умение проводить линии с опорой на клеточки и обводить клетку. Пальчиковая гимнастика «Весна», самомассаж теннисными мячиками, упражнение «Обведи по клеточкам „Солнышко“».
4 неделя	«Перелётные птицы»	Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать графические навыки Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели», самомассаж массажными мячиками, графический диктант «Утка».
5 неделя	«Растения и животные весной».	Развивать мелкую моторику рук, умение проводить линии с опорой на клеточки, обводить заданное количество клеток, воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Пальчиковая гимнастика «Подснежнику, самомассаж «Суджок», графический диктант «Олень».
Апрель 1 неделя	Графический диктант «Птица»	Учить рисовать по клеточкам птицу. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, воспитывать усидчивость.

		Пальчиковая гимнастика «1.2.3.4.5- в космос полетел отряд»
2 неделя	Рисование по образцу «Замок»	Закрепить навык соединять прямые линии по образцу. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий Чтение и заучивание потешки «Пальчик пальчик где ты был?» Загадывание загадки «Замок»
3 неделя	«Сад — Огород — Лес».	Развивать мелкую моторику рук, формировать умение выполнять графические диктанты самостоятельно. Пальчиковая гимнастика «Повстречались», самомассаж карандашом, графический диктант «Цветок».
4 неделя	«Веселые точки»	Учить детей соединять прямые линии по образцу. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий. Развивать мелкую моторику.
5 неделя	«Девочка»	Учить детей соединять прямые линии по образцу. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий. Развивать мелкую моторику.
Май		
1 неделя	«Соедини по точкам»	Закрепить навык соединять точки до 10 Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
2 неделя	«Веселые точки»	Закрепить навык детей соединять прямые линии по образцу. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий. Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
3 неделя	Итоговое занятие	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево) Вырабатывать у детей самоконтроль
4 неделя	Мониторинг	Определения уровня развития мелкой моторики рук и пространственного воображения у детей через использование графических диктантов.

Диагностический материал.

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руленко

Уровень освоения

1. Характер линии:

- ровный, прямой, нажим ровный – 1,
- линия неровная, дрожжащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

4. Наклон:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строки:

- незначительное: – 1,
- значительное – 0.

6. Последовательность элементов:

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1,
- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Формы подведения итогов (итоговый отчет и открытое мероприятие с детьми)-открытое мероприятие с родителями.

Программа разработана на основании литературы:

- Галина Федоровна «Графические диктанты»;
- О. Уорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе»;
- Голубина Т. С. Чему научит клеточка Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – Мозаика - Синтез. 2001.