



Консультация учителя – логопеда
для родителей детей 6 – 7 лет

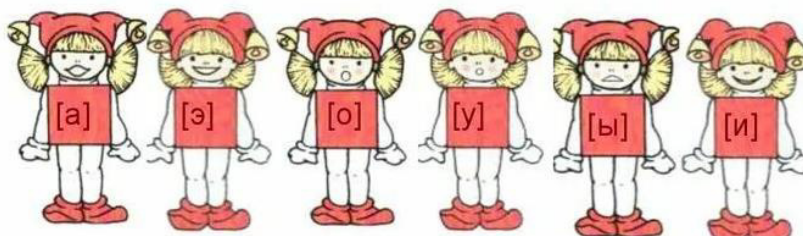
«Что такое звуковой анализ слова?»

Суворова Н.В.
учитель – логопед

Обучение грамоте детей в детском саду – это целенаправленный систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Основная трудность, которую испытывают дети при расчленении слова на составные элементы, заключается в неумении услышать гласные звуки, а также отделить гласные от согласных в слове. Поэтому звуковой анализ и синтез должен базироваться на устойчивом фонематическом восприятии.

Гласные:



Согласные:



Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Согласные звуки петь нельзя, так как воздух, при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, неба.

Гласные звуки на схеме обозначаются **красным цветом**.

Согласные звуки бывают мягкими и твердыми: твердые звуки на схеме обозначаются **синим цветом**, а мягкие согласные - **зеленым**.

Чтобы развить фонематическое восприятие, родителям следует играть с ребенком в следующие игры:

«Найди место звука в слове»

Сделайте дорожку из цветной бумаги, разделите ее на 3 части, выберите небольшую игрушку или фишку, которую Вы будете передвигать вместе с ребенком по дорожке. Определитесь, место какого звука, и в каком слове вы будете искать. Медленно произносите слово и делайте акцент на звуке (с-с-санки, поднос-с-с). Если звук слышится вначале слова, то фишка остается в начале дорожки. Если звук слышится в конце слова, фишка передвигается до конца дорожки и останавливается там.

«Назови первый звук в слове»

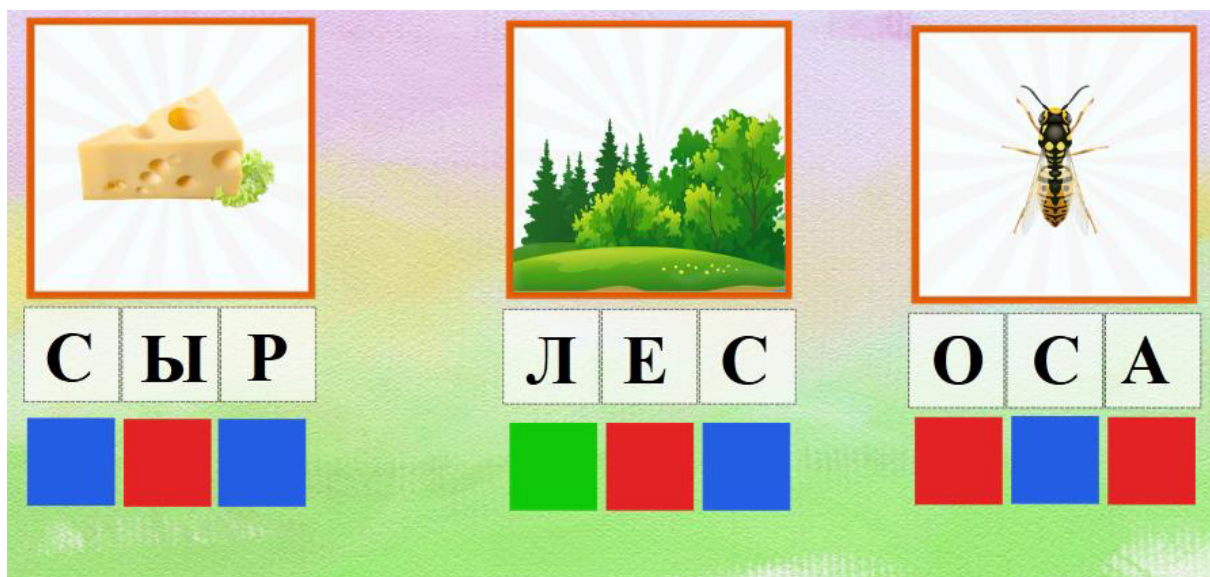
Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет первый звук в слове и бросает мяч взрослому.

«Назови слово на заданный звук»

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет звук и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет слово на заданный звук.

Теперь приступаем к звуковому анализу. Звуковой анализ - это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам (гласный - согласный, твердый - мягкий). Важно, чтобы ребенок воспринимал слово не только со смысловой стороны, но и мог воспринимать последовательность звуков его составляющих.

К примеру, на вопрос взрослого: «Какое слово получится, если соединить звуки К, О, Р, М?» Ребенок отвечает: «Рома».



Уважаемые родители!

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!

Успехов вам в занятиях с вашими детьми!

