



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ЗПР ОВЛАДЕТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ?

Щеколдина Светлана Вячеславовна,
учитель-дефектолог

Понятие «математические представления» включает в себя представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях.

Когда ребенок начинает овладевать математическими представлениями?

Понятие математических представлений складываются у детей очень рано, знакомятся со свойствами предметов, различают их по количеству (один-много), овладевает навыком счета и понятием числа, знакомятся с пространственными отношениями, «вверху-внизу», «тут-там», «дальше-ближе», различают предметы по размеру, цвету, форме, по расположению и учатся правильно отражать их в речи, начинает пользоваться словами «сейчас», «потом», «утро», «ночь» и др. Как видите, знание цифр и умение считать — это далеко не первое, что должен освоить ребенок!

Источником математических представлений для ребенка является реальная окружающая действительность, которую он познает в процессе своей деятельности и в общении со взрослыми.

Какие трудности испытывает ребенок с ЗПР в овладении математическими представлениями?

Дети без особенностей развития накапливают необходимый багаж математических представлений, самостоятельно вычленив их из окружающей действительности, либо при незначительной помощи родителей или педагогов. У детей с ЗПР подобного не происходит. Они испытывают ряд трудностей, поэтому им необходима целенаправленная специализированная помощь учителя-дефектолога. Приведем некоторые примеры трудностей.

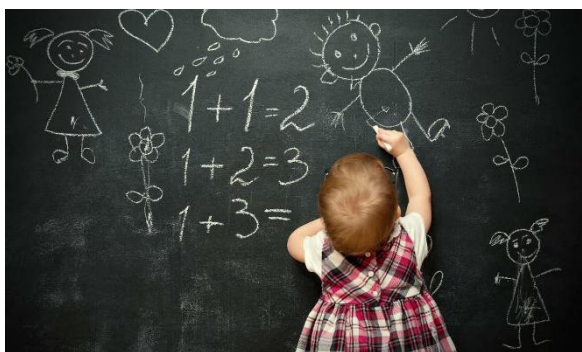
Дошкольники с ЗПР как правило испытывают сложности в соотношении понятий «много-мало», «большой-маленький»; в усвоении временных представлений (названия частей суток, дней недели и месяцев). Возникают сложности с ориентировкой в пространстве и словесном



назывании (между, вокруг, над, под, за, из-за). В играх, требующих сравнение величин, дети с ЗПР обычно не пользуются такими методами, как наложение и приложение.

Дошкольники слабо распознают основные геометрические фигуры, такие как, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. При целенаправленном изучении фигур дети чаще всего ассоциируют ее с похожим предметом, например, круг - это колесо, овал — это огурец и т.д.

Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они многого не усваивают из того, что показывает и объясняет педагог или родитель.



Все эти особенности в усвоении математических представлений и знаний дошкольников с ЗПР создают повышенные трудности в овладении ими математикой в начальной школе. Для таких детей необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение

пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению соответствующего учебного предмета в школе.

Что могут предпринять родители в домашних условиях?

Непосредственная домашняя атмосфера, совместные игры, ежедневные ритуалы, выполнение элементарных обязанностей — это всё то, в процессе чего родители могут приобщать ребенка к элементарным математическим представлениями.

Игра «Чаепитие» (изучение количественного счета, понятий «больше», «меньше» и «равно»). Мы рассадили всех «гостей» по местам, теперь взрослый может спросить, сколько чашек нужно поставить на стол, чтобы всем хватило? Вместе с ребенком считаем гостей: «Один, два, три!» Взрослый: «Значит, три чашки ставим на стол. Давай считать вместе: один, два, три. А сколько ложечек мы положим на стол? Столько? Давай посчитаем. Один, два. Ложек меньше, всем гостям не хватит, надо еще!» и т.д.

Игра «Где предмет?». Прогуливаясь по улице, обязательно обращайте внимание на окружающие вас предметы. Спросите у ребенка, какой дом высокий, а какой — низкий; какая дорожка узкая, а какая — широкая. Обязательно в процессе повседневной жизни или рассказывая об

окружающем мире, используйте понятия «позади-впереди», «слева-справа», «вперед-назад», «вверх-вниз».

Игра «Прятки». Простые прятки можно легко модифицировать в игру, направленную на понимание пространственных отношений и усвоение предлогов. Так, взрослый прячет игрушку и дает подсказки ребенку в виде простых доступных инструкций: «Иди прямо. Теперь поверни налево, сделай 2 шага. Пройди между двух стульев, посмотри на стол. Игрушка в коробке».

Или взрослый может организовать прятки, сидя за столом. На стол выставляются несколько игрушек, например, коробка, ведро и стульчик. Ребенок выбирает героя, который будет прятаться. Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет игрушку. Задача ребенка назвать, где спрятался герой, например, «котенок спрятался в коробку, под стул и т.д.»

Если вы принесли из магазина фрукты, обязательно покажите их ребенку и побеседуйте о том, что это за фрукты, какой они формы; сравните, какой фрукт больше, а какой меньше.

Перед тем как накрыть на стол, попросите ребенка помочь Вам: пусть он посчитает всех членов семьи и положит столько столовых приборов на стол, сколько будет человек.

Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).

Так, в непосредственной обстановке, затратив совсем немного времени, родители могут приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

