

«Мой ребенок талантлив. Роль семьи в развитии способностей детей»

**Гуляева Александра Владимировна,
педагог-психолог**

Сензитивный период для развития способностей наступает до того, как ребенок пойдет в школу, поэтому как бы не влияло на развитие личности и одаренности ребёнка целенаправленное обучение, воспитание и наличие у него природных задатков, значение и влияние семьи является решающим. Родители первыми замечают признак одаренности в ребенке, от их реакции и дальнейшего отношения во многом зависит судьба юного дарования.

Одаренность существует лишь в постоянном развитии и главную роль в развитии одаренности играет семья.

В детстве, особенно дошкольном, ребенок окружен семьей, поэтому существующие в ней условия и установки, свойственные его родителям, имеют очень важное значение для его будущего и для развития интеллектуальных и творческих способностей. Особое внимание уделяется нескольким вопросам:

- эмоциональный климат семьи,
- стили детско-родительских отношений,
- отношение родителей к детской одаренности.

В общении с ребенком родители сами активно включаются в совместную познавательную деятельность - общие игры и занятия, совместный досуг вне дома (посещение музеев, выставок, стадионов и т.д.), вовлечение ребенка в процесс обсуждения и решения познавательных задач и проблем.



Это нередко приводит к объединению общих познавательных и личностных интересов, на основе которых между ребенком и родителями возникают устойчивые дружеские отношения.

Важным аспектом, на который стоит обратить внимание, является отношение родителей к детской одаренности.



Человек, а в особенности ребенок, вообще склонен смотреть на реакции окружающих его людей (родителей, близких, педагогов, сверстников) и в зависимости от них оценивать себя, строить свое поведение. Поддержка взрослых, и прежде всего родителей, ведет к закреплению у ребенка тех или иных форм поведения и отвержению других, не одобряемых ими. Одаренный ребенок особенно чутко воспринимает это, поэтому реакции родителей на его продвижение будут определять, развиваться ли его способностям или нет, станет ли он двигаться вперед или попытается «спрятать» свою неординарность, стать «как все».

Существует несколько типов отношений родителей к одаренности: отрицательное, игнорирующее и положительное.

Отрицательное отношение –

когда родители не желают признавать неординарность своего ребенка или даже отрицательно относятся к ней, они заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был таким, пусть лучше будет нормальным, как все».

Игнорирующее отношение –

когда родители и вовсе избегают вслух обсуждать замечательные способности ребенка. Тогда, ребенок делает вывод, что важнее всего на свете - не выделяться и начинает скрывать свои способности.

Положительное отношение

характеризуется двумя вариантами. Первый, когда родители таких детей видят в их одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей.



При этом их не очень интересуют другие стороны развития. Они водят детей в самые разнообразные кружки и студии, не заботясь о том, способен ли ребенок выдержать такую нагрузку, нужны ли ему эти занятия. Чрезмерно загруженный ребенок быстро устает и не может добиваться высоких результатов.

Второй вариант, когда родители ценят и любят самого ребенка, а не его таланты. Такое отношение способствует наиболее плодотворному развитию личности, ее реализации. Оно дает ребенку уверенность в себе, чувство защищенности, значимости для близких и т. п.



Помните, что семья оказывает влияние на неповторимость личности каждого члена этой семьи, как родителей, так и детей, и следует учитывать уникальность каждого, которая влияет на взаимоотношения членов семьи, семейную атмосферу, на развитие ребенка в целом и его способностей и одаренности в частности.