

## Особенности работы педагога-психолога в логопедической группе

Гуляева Александра Владимировна,  
педагог-психолог МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»

Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель. А нужен ли в этом перечне еще и детский психолог? А если нужен, то чем детский психолог отличается от других специалистов?

Детский психолог - специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и с ними. Психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Деятельность педагога-психолога направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Часто у родителей детей логопедических групп возникает вопрос: чем работа педагога-психолога отличается от работы в массовых группах детского сада?

**Цели психологической работы** в логопедической группе сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

### **Направления работы:**

- развитие координации движений, в том числе пространственной ориентировки;
- развитие психических процессов, их произвольности;
- развитие коммуникативной сферы, навыков конструктивного взаимодействия;
- развитие эмоционально-волевой сферы (в том числе мотивационной составляющей);
- развитие личности дошкольника (в первую очередь, на основе принятия ребенка), в том числе психологической готовности к школьному обучению;
- повышение компетентности, психологической культуры родителей и педагогов.



В чем же **преимущества** посещения логопедической группы:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению и письму в подготовительной группе;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

**ОДНАКО** важно отметить, уважаемые родители: результат любой работы зависит не от количества отработанных часов, а от систематичности занятий, т.е. ежедневные 15-минутные занятия дают больший эффект, чем часовые или полтора часовые занятия один раз в неделю.

