

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30 августа» 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский
детский сад «Акварельки»


О.С. Талантова
« » 2022 г.

**Мастерская
«Лего -центр»**

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 22-23 учебный год

Боброва Анастасия Владимировна,
воспитатель.

д. Кондратово, 2022г.

1.Актуальность.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

2. Цель программы: развитие пространственных представлений, через лего - конструирование; развитие творческих способностей, умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

1. учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
2. познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
3. используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
4. учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
5. организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;

6. формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;

3. Интеграция образовательных областей.

Коммуникация, изобразительная - конструирование, познавательное - исследовательская - конструирование, восприятие художественной литературы – конструирование, игровая – конструирование, двигательная - конструирование. Необходимо также отметить возможности использования работы с конструктором в самостоятельной деятельности детей.

4. Формы занятий: групповая, игровая, практическая, комбинированная, соревновательная.

Методы обучения: Словесные методы: беседа, рассказ;

Наглядные методы: показ: демонстрация плакатов, технологических карт и схем, использование технических средств.

Практические методы: игровой, соревновательный.

5. Сроки реализации программы мастерской 1 учебный год.

6. Предполагаемый результат.

В процессе занятий Lego – конструированием дети:

- Развивают мелкую моторику рук;
- Развивают память, внимание, умение сравнивать;
- Учатся фантазировать, творчески мыслить;
 - Получают знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
 - Учатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
 - Учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

1. Учебно -тематический план программы мастерской

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля	
			теоретических	практических	часы	форма
1.	Вводное занятие.	1	1		1	диагностика
2.	Конструирование по схеме					
3	Конструирование по образцу					
4	Конструирование способом «Мозаика»					
5	Конструирование по образцу и схеме					Самостоятельная работа
6	Конструирование по творческому замыслу					
7	Конструирование по образцу и творческому замыслу					Пед наблюдение
8	Конструирование по технологической карте					Пед наблюдение
9	Составление схем					Пед наблюдение
10	Свободный выбор					Выставка работ
	Итого:					

2. Календарно-тематический план программы мастерской

№п\п	Тема	Месяц	Цель
3	<p>Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.</p> <p>Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы. <i>Диагностика</i></p>	Октябрь	<p>Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.</p> <p>Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием и режимом занятий.</p> <p>Диагностика. Фронтальный опрос; наблюдение.</p>
4	<p>Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь</p>	Октябрь	<p>Закреплять знания о домашних животных; Учить анализировать образец, выделять основные части животных; Развивать конструктивное воображение детей.</p>
5	<p>Моделируем домашних животных. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.</p>	Октябрь	<p>Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.</p>
6	<p>Конструируем сказочный домик. Обыгрывание построек.</p>	Ноябрь	<p>Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
7	<p>Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками. Обыгрывание построек.</p>	Ноябрь	<p>Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.</p>
8	<p>Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ</p>	Ноябрь	<p>Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.</p>

			<p>Закрепление умения работать в коллективе.</p> <p>Постановка перед детьми проблемной ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов зданий (Многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д).</p> <p>Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД»</p> <p>Коллективная работа детей (помощь педагога)</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>
9	Подарок для мамы. Составление мозаики по схеме (сердце)	Ноябрь	<p>Вызвать Желание сделать подарок для мамы. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.</p>
1	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	Декабрь	<p>Закреплять умение строить лесные деревья;</p> <p>Учить отличать деревья друг от друга;</p> <p>Закреплять названия деталей и цвет.</p>
1	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	<p>Закреплять умение детей конструировать деревья и кустарники по схеме.</p> <p>Продолжать развивать чувство симметрии.</p>
1	Моделируем новогоднюю игрушку	Декабрь	<p>Развивать фантазию и воображение детей;</p> <p>Закреплять навык скрепления деталей;</p> <p>Учит строить более сложную постройку</p>
1	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	<p>Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству</p>
1	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	<p>Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);</p> <p>формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;</p>

			развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
1	Конструируем персонажей сказки	Январь	Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадки о сказочных персонажах. Рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных персонажах, уточнить какие основные части тела есть у них(голова, туловище, руки, ноги) и костюм.
1	Конструируем персонажей сказки	Январь	Продолжать знакомить с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадки о сказочных персонажах. Рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных персонажах, уточнить какие основные части тела есть у них(голова, туловище, руки, ноги) и костюм
1	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Февраль	Познакомить с пластинами –основаниями, разделителем Lego –деталей. Закрепить знания о деревьях. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
1	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Февраль	Закрепить знания о деревьях. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
1	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
2	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	Закрепить знания о животных. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.

2	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Март	Закрепить знания о животных. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
2	Подарок для мамы: цветок объемный. Выставка работ	Март	Вызвать Желание сделать подарок для мамы. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
2	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
2	Моделирование образов букв и цифр	Март	Закрепление цифр и букв. Закреплять навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2	Конструирование мостов	Апрель	Учить строить мост. Показать новые детали. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
2	Конструирование космических кораблей	Апрель	Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по схеме.
2	Конструирование космических кораблей. Выставка работ	Апрель	Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по

			схеме.
2	Конструирование самолета	Апрель	Закрепить знания о воздушном транспорте. Познакомить с профессией летчик. Учить строить самолет из конструктора по схеме.
2	Конструирование кораблика	Май	Закрепить знания о водном транспорте. Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, мачты). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять в ней существенные части.
3	Конструирование военной техники	Май	Рассказать о профессии танкиста. Учить строить танк, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
3	Конструирование военной техники. Выставка работ Свободная игровая деятельность детей	Май	Рассказать о защитниках нашего Отечества. Учить конструировать военные машины по схеме. Закрепить умение работать в команде.
3	Конструирование по замыслу детей	Май	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Диагностический материал.

Мониторинг уровня знаний и умений по лего-конструированию:

Внедрение программы «Лего-конструирование» позволяет осваивать инновационные формы и методы работы, в значительной мере способствует повышению качества дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты:

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны **знать:**

- *основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- *простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);

*виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

*технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

-осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

-конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

-конструировать по образцу;

-с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Формы подведения итогов (итоговый отчет и открытое мероприятие с детьми)

Методическое обеспечение программы мастерской (при наличии).

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;

- деревянные;

- металлические;

- пластмассовые (с разными способами крепления);

- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. «Строим из лего»(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.

2. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» .Изд.2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.

3. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду».- М.: ТЦ«Сфера», 2012.-144с. (Новый детский сад с любовью).

4. Игруем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/ М.Н.Кузнецова, И.В.Николаева, О.С.Кедровских.- Челябинск: «Край РА», 2016. -168с.