

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОНДРАТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АКВАРЕЛЬКИ»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «14» декабря 2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Кондратовский  
детский сад Акварельки»

О.С. Талантова  
Приказ №      от «    »      20    

ПАСПОРТ  
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА  
педагогического сопровождения одарённых детей (проявляющих  
специфические способности) в условиях ДОУ  
«ТАЛАНТ и Я»

Руководитель направления  
А.А. Суворова, заместитель  
заведующего по ВМР  
Руководитель проекта  
А.В. Васенина,  
старший воспитатель  
Гуляева А.В., педагог-  
психолог

Кондратово, 2020

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**педагогического сопровождение одарённых детей (проявляющих**  
**специфические способности) в условиях ДОУ**  
**«ТАЛАНТ и Я»**

**Основные понятия:**

*Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

В этом определении содержатся три характеристики:

- Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности
- Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
- Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

*Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.*

*Талант - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.*

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

Актуальна проблема раннего выявления и развития одаренности и сейчас. Исследования показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития.

Важная роль в поддержке и развитии специфических способностей и одаренности детей отведена образовательным учреждениям, одна из главных задач, которых — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность

мышления. Кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на

Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования. Проблема заключается в том, что управление развитием одаренности ребенка должно быть тщательно выстроено, строго индивидуализировано и его реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления - одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития личности. Актуальность проблемы выражается в том, что проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов для работы с одаренными детьми.

Проект «Талант и я» представляет собой часть Программы развития детского сада «Палитра возможностей» на 2019-2023 годы, включающая деятельность всего коллектива ДОУ для создания условий развития одаренных (проявляющих специфические способности) детей старшего дошкольного возраста.

**Идея проекта:** создание внутренней системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации, а также профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов для работы с одаренными детьми.

**Инновационная направленность проекта:** комплексный подход к созданию условий педагогического сопровождения, одаренных детей, заключающемся в разработке эффективной системы работы мастерских, организованных с учетом выявленных специфических способностей детей, взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью раскрытия творческой индивидуальности, инициативы каждого одаренного ребенка и предоставление ему возможности развития творческого потенциала в различных видах детской деятельности.

**Срок реализации проекта на 2020- 2022 уч. год – 2 года**

**Участники проекта:** педагоги, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) специалисты (педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, воспитатель по ИЗО, музыкальные руководители), социальные партнеры, родители (законные представители).

**Цель проекта:** создание условий для проявления каждым ребенком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение

**возможности творческой самореализации личности в различных видах детской**

### **Задачи проекта:**

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
2. Создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одарённым детям;
3. Создать банк данных одаренных детей ДООУ, банк методического обеспечения.
4. Внедрить в образовательное пространство ДООУ кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми;
5. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

### **Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- анкетирование родителей;
- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

### **Планируемые результаты:**

- создан банк данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика показателя развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей (не менее 90% от общего количества воспитанников данной возрастной категории);
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (доля детей 5-7 лет успешно участвующих в конкурсах (олимпиадах, соревнованиях и т.п.) не менее 60% от общего количества воспитанников данной возрастной категории);
- выстроена внутренняя система выявления и педагогического сопровождения одаренных (проявляющих специфические способности) детей старшего дошкольного

возраста по средствам организации деятельности творческих мастерски (программ дополнительного образования);

- обогащена предметно – развивающая среда: создана и функционирует мульт-лаборатория «Пластилин», медиа-студия «Акварельки в эфире», ИЗО студии «Волшебная кисточка» и «Очумелые ручки», спортивный клуб «Шах и Мат» и др.

- Доля педагогов владеющих методиками выявления и педагогического сопровождения детей, проявляющих специфические способности (одаренность), в образовательном процессе не менее 80% от общего количества педагогического состава детского сада;

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов воспитанников.

- 1) **Выявление одарённых детей** – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка с учётом специфики одарённости в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости того или другого конкретного ребёнка является психолого-педагогический мониторинг.

### **Педагогический инструментарий**

- Диагностика специальных способностей детей старшего дошкольного возраста  
- анкетирование родителей (законных представителей)

- 2) **Индивидуальные консультации по вопросам развития одарённости ребёнка** для родителей детей с высоким уровнем развития по результатам мониторинга.
- 3) **Согласие родителей** на индивидуальную и групповую развивающую работу с детьми по программам творческих мастерских, на участие детей в конкурсах, выставках и фестивалях разной направленности (творческой (продуктивной), спортивной, интеллектуальной, коммуникативной).
- 4) **Организация работы «Мастерских» (кружковая работа)** с детьми на основании психолого-педагогического мониторинга и согласия родителей в ДОУ.
- 5) **Организация мероприятий в ДОО** как демонстрация индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности

(творческой, спортивной, интеллектуальной, музыкальной, изобразительной).

б) Участие в творческих выставках, конкурсах различного уровня (ДОО, район, край) способных и одарённых детей.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

Проект «Талант и я» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

ФЗ-273 «Об образовании», ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования , приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373, Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Правила оказания платных образовательных услугах»,

Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Национальный проект "Образование"

Региональный уровень:

Закон Пермского края от 12.03.2014 №308-ПК «об образовании в Пермском крае»

**Муниципальный уровень:** Программа развития системы образования Пермского муниципального района 2021-2030 гг утверждена Постановлением администрации Пермского муниципального района №СЭД -2021-299-01-01-05.С-39 от 04.02.2021

#### **Финансово-экономическое обеспечение:**

-введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;

#### **Материально-техническое обеспечение:**

-оснащение современным оборудованием предметных кабинетов (мастерских), залов для работы с одарёнными детьми;

-оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;

-оснащение инвентарём и расходным материалом творческих творческих мастерских

#### **Научно-методическое обеспечение:**

-изучение исследований по теме одарённости;

- проведение методических семинаров и практикумов, тематических встреч по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка вариативных программ мастерских для педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание методической копилки, включающей наглядные дидактические пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п. по проблеме выявления, педагогического сопровождения развития одаренных детей;
- поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей

**Информационное обеспечение:**

- использование в работе с одарёнными детьми интернет-ресурсов;
- размещение материалов об одарённых детях на сайте ДОУ;
- издание сборников интеллектуально-творческих работ воспитанников.

**Кадровое обеспечение:**

- повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов, педагога-психолога, социального педагога, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми специалистов в отдельных областях деятельности творческих людей (привлечение социальных партнеров)

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информационно – аналитическое – реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных.

2. Познавательное направление – реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, эмоционально-эстетическое обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей (праздничные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей, мастер-классы, совместные мероприятия, конкурсы, эстафеты, фестивали родительские клубы.

3. Наглядно – информационное – реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок – передвижек, творчества детей в выбранных видах деятельности.

**Основные этапы реализации проекта:**

**I этап – диагностико – организационный.**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Изучение передового опыта по проблеме выявления и развитие одарённых детей.	Банк эффективного опыта. Знание изучаемого вопроса.
2	Выявление способных и одарённых детей в различных образовательных областях .	Результаты мониторинга.

3	Индивидуальная работа с родителями по организации деятельности с одарёнными детьми	Согласие от родителей на дополнительную работу с детьми.
4	Разработка программы работы творческих мастерских по направлениям: естественнонаучная направленность художественная направленность социально-педагогическая направленность физкультурно-спортивная направленность	Рабочие программы работы творческих мастерских
5	Разработка плана работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности	План работы с кадрами
6	Заключение договоров о партнёрстве с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности	Договоры о партнёрстве с другими структурами социума
7	Организация работы родительского клуба	Положение клуба
8	Подбор программно-методического обеспечения для работы с одарёнными детьми	Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей
9	Обогащение РППС: -музыкальный зал -изостудия -мастерская театра -кабинет педагога-психолога -мастерская шахмат - мастерская конструирования	Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности дошкольников, развивающих работу с одарёнными детьми.
10	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня их готовности работы с одарёнными детьми	Анализ анкет и коррекция плана работы с педагогами



**II этап – реализационный.**

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Срок реализации: 10/2020-05/2022 года

	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
	<p>Организация работы «Мастерских» по направлениям:</p> <p><b>естественнонаучная направленность (интеллектуальная склонность):</b> «Наураша в стране Наурандии» «Куки и его друзья» (английский язык) «Цифрик» «Играем в математику»</p> <p><b>художественная направленность (музыкальные, литературные, артистические склонности):</b> «Из любой бумаги мастерим как маги» «Этот удивительный ритм» «Лепим из солёного теста» «Природа и фантазия» «Акварельки» (вокал) «Золотая нотка» (вокал) «Пластилиновая фантазия» «В гостях у сказки» (театр) «Танцующие краски. Рисование на воде. Эбру»</p> <p><b>социально-педагогическая направленность: (лидерские, артистические склонности):</b> «Телестудия «Акварельки в эфире»</p> <p><b>физкультурно-спортивная направленность (физические склонности):</b> «Комета»</p>	<p>Разработаны и утверждены программы «Мастерских» по направлениям</p> <p>Собран методический пакет диагностических материалов для выявления специальных способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Собран методический пакет диагностических материалов для исследования динамики развития специальных способностей (одаренности) детей старшего дошкольного возраста</p>
	Организация выставок художественного творчества	Участие в выставках ДОУ, тематические вставки по приглашению
	<p><b>Конкурсное движение:</b> Научно-исследовательская конференция «Этот удивительный мир» Межмуниципальный конкурс театрального творчества для детей</p>	Успешное участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня Доля воспитанников 5-7

	<p>старшего дошкольного возраста «Театральная весна» Муниципальный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Пермские писатели детям», «День победы, праздник дедов!» Муниципальный конкурс цифровая квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Цифрик» Районный фестиваль детского творчества «Солнечные нотки» Всероссийский конкурс инженерного творчества и конструирования «Икарёнок» Спортивные соревнования «ГТО для дошкольников» Спортивные лыжные соревнования для дошкольников «Звенящая лыжня» Корпорация спорта «Бэби-фит»</p>	<p>лет участников конкурсного движения не менее 90% от общего количества данной возрастной категории</p>
	<p>Организация концертов, в том числе онлайн-формата</p>	<p>Участие в концертах различного уровня.</p>
	<p>Традиционные мероприятия ДОО: «Сезон искусств» «Театральный сезон» Неделя спорта «Шашечный и шахматный турнир на приз Деда Мороза» Интеллектуальные викторины « Уникум»</p>	<p>Разработаны планы тематических недель, Сценарии- конспект итоговых мероприятий Освещение мероприятий на страничке групп ВК и сайте ДОО</p>
	<p>Организация работы с педагогами по работе с одарёнными детьми.</p>	<p>Семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы</p>
	<p>Организация просветительской работы с родителями по вопросам взаимодействия с одарёнными детьми.</p>	<p>Консультации, круглые столы, мастер-классы.</p>
	<p>Использование в работе с одарёнными детьми компьютерные технологии.</p>	<p>Банк детских познавательных презентаций, анимаций, видео фильмов</p>
	<p>Создание условий для участия родителей в творческих конкурсах, проектах, конференциях вместе с детьми и педагогами.</p>	<p>Доля участия родителей в творческих конкурсах, проектах, конференциях вместе с детьми и педагогами не менее 80% от общего количества участников</p>

	<b>Организация работы методического кабинета по реализации проекта</b>	Анализ и систематизация методического материала.
	<b>Организация работы в рамках сетевого взаимодействия:</b> Муниципальный народный музей истории Пермского района; ГБУК «Пермская краевая детская библиотека им.Л.И. Кузьмина Театральная студия МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» ООО «Чемпион», г. Пермь Шахматы Робототехника МБУ КСЦ Кондратовского СП Центр «Пифагорка»	Реализованы модели сетевого взаимодействия. Заключены договор о социальном партнерстве: -Муниципальный народный музей истории Пермского района; разработана музейно-образовательная программа «Музей – детям». -ГБУК «Пермская краевая детская библиотека им.Л.И. Кузьмина; разработан План совместных мероприятий. -МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района»; -ООО «Чемпион», г. Пермь; - договор ГПХ Чудинова - шахматы; - договор ИП Шилова - робототехника

С целью корректировки систем работ и анализа эффективности выбранных моделей взаимодействия участников образовательных отношений по вопросу выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ ежегодно проводится промежуточная диагностика не позднее 30 июня текущего календарного года.

### III этап – аналитический.

**Цель:** обобщение результатов работы педагогического коллектива в реализации проекта педагогического сопровождения одарённых детей (проявляющих специфические способности) в условиях ДОУ;

	Содержание деятельности	Результат
1	Проведение итоговой диагностики.	Анализ мониторинга
2	Анализ особых успехов и достижений воспитанника	Создание банка данных по талантливым и одаренным детям
3	Анализ достижений одарённых детей. Участие в выставках, конкурсах и т.д.	Портфолио детей

4	Анализ созданных педагогических условий для выявления и развития одарённых детей	Рекомендации по итогам анализа.
5	Отчёт на педагогическом совете по оценке эффективности внедрения проекта	Рекомендации по организации дальнейшей работы.
6	Организация анкетирования родителей по изучению степени удовлетворённости работой ДОУ с одарёнными детьми	Анализ анкет и коррекция деятельности ДОУ по проблеме.