

Татьяна Александровна Гусева,
учитель-логопед

Речь детей 6-го года жизни (рекомендовано родителям)



Развитие речи детей с 5 до 6 лет имеет большое значение, ведь они уже практически находятся на пороге школы.

Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения.

Словарный запас

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья.

Они владеют огромным диапазоном понятий, они могут проскользнуть при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр.

Если сомневаетесь – обратитесь к логопеду!

Грамматика родного языка (грамматический строй речи)

Речь пятилетнего ребёнка не будет грамматически правильной, если взрослые в ближайшем окружении не являются для него примером, если они неправильно произносят слова, неверно ставят ударения, злоупотребляют ненормативной лексикой, ребёнок будет делать так же.

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него развёрнутым предложением. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежонков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей, стеклов вместо стёкол.

Если сомневаетесь – обратитесь к логопеду!

Звукопроизношение



Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно.

Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

- Искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ководец — колодец);
- Замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Бытует мнение среди логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти или пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся.

Особенно внимательно следует отнестись к появлению заикания или речевых запинок.

Если сомневаетесь – обратитесь к логопеду!

Связная речь



Речевой диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

К сожалению, некоторые родители не контролируют время, потраченное детьми на компьютерные игры. Увлечение гаджетами негативно сказывается на речевом развитии. Грустно смотреть, как дошкольник, с трудом подбирающий ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения, через минуту, торопясь и захлёбываясь, с увлечением рассказывает о своих успехах в компьютерной игре.

Симптомы задержки речевого развития в 5 лет



Первое, на что нужно обратить внимание тем родителям, которые подозревают, что у их пятилетнего ребёнка проблемы с развитием речи – это то, насколько она понятна. Признаки неразвитой речи в 5 лет:

- Ребёнка не всегда могут понять посторонние люди, он говорит невнятно.
- Из-за того, что речь неразборчива, трудно определить, насколько она грамотна, и какими грамматическими категориями он может пользоваться. (числом и родом имён существительных, падежами, числом и лицом глаголов).
- Словарный запас мал, даже неспециалисту заметно, что он отстаёт от сверстников.
- Фразы, используемые в речи, короткие и неполные, состоят из существительных и глаголов.
- Неправильно произносится или вовсе не произносится большое количество звуков.

Если у вашего ребёнка есть хотя бы один из этих признаков, можно с уверенностью сказать, что налицо речевая задержка.

Если сомневаетесь – обратитесь к логопеду!

Как избежать речевой задержки

Большое значение имеет тесное общение детей со взрослыми. Совместные прогулки, занятия творчеством, рассматривание книжных иллюстраций с параллельным обсуждением увиденного, прочувствованного. Очень ценно разучивание и использование такого богатейшего материала, как считалки, скороговорки, стихи, загадки, поговорки, потешки, пословицы. Все слова, непонятные детям, нужно объяснять, следить, чтобы они правильно использовались.

Чтение детской литературы надо сопровождать беседой о поступках героев, разъяснением непонятных слов. При заучивании поэтических произведений очень полезно для пополнения словарного запаса ребёнка обращать его внимание на обороты речи, использованные автором. «Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной...» «Про какую шапку написал поэт?» «И заснул под нею тихо, беспробудно...» «Как ты думаешь, может ли лес заснуть?»

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения и игры по развитию речи не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: «Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем и научимся».

Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится!

Источник: Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 1981.