

Консультация для родителей

Игра – это не только весело, но и полезно!

Перевалова Лика Владимировна,
воспитатель

Не секрет что каждый ребенок нуждается в общении, движении, познании и, конечно, игре.



Игра — это увлекательный процесс, особенно когда в нем задействованы не только дети, но и взрослые. С помощью игр, направленных на социально-коммуникативное развитие, ребенок учится бесконфликтно общаться и договариваться с окружающими его людьми. Особенно ценно, когда такие игры становятся традицией внутри семьи.

Во что можно поиграть с детьми 4–5 лет?

✓ **Игры для создания рабочего настроения**

Цель таких игр – пробудить интерес детей к друг другу, поставить участников в зависимости друг от друга.

Игра «Эхо». Всем дается задание - повторить за ведущим (взрослым) ритмический рисунок (хлопки, можно ногами и другое).

Игра «Доброе сердечко». Все сидят в кругу. Ведущий раздает фломастеры и дает одному вырезанное из картона сердечко, разделенное на клеточки по количеству игроков. Получивший его рассказывает о хорошем, добром поступке, а затем раскрашивает одну из клеточек. После этого сердечко передается следующему. В результате получается большое доброе сердце.



✓ **Игры-разминки**

Цель - пробудить интерес и азарт к теме, предстоящему делу.

Игра «Атомы». Все играющие хаотично бродят по площадке (комнате), по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по два).

Игра «Две игрушки». Все становятся в круг, а ведущий одновременно бросает игрушки двум игрокам, которые должны быстро поменяться местами.

✓ **Игры творческого самоутверждения**

Цель - побудить, настроить на достижение художественно-исполнительского результата совместного действия.



Игра «Лес шумит». Слова ведущего: «Лес шумит раз, лес шумит два, лес шумит три, медведя покажи». Игроки изображают диких животных по желанию водящего. Следующим водящим становится тот, кто лучше и точнее изобразил данное животное.

Игра «Изобрази профессию». Играющие изображают действия, характерные для определенной профессии. Ведущий называет профессию.

✓ **Игры социо-игрового приобщения к делу**

Цель - организовать непосредственно процесс усвоения или закрепления дидактического материала.

Игра «Угадай-ка». Ведущий задумывает предмет, игроки задают ведущему вопросы, а он на них отвечает только “да” или “нет”. После серии вопросов игрокам дается время для обдумывания и совместного обсуждения.

Игра «Что растет на дереве, а что на земле?». Ведущий называет фрукты и овощи. Если фрукты, игроки хлопают в ладоши, если овощи - топают. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

✓ **Игры вольные**

Цель - расширить пространство знания и действия.

Игра «Море-суша». Очерчивается круг - “море”. По команде “море” игроки запрыгивают в круг, “суша” - из круга.

Игра «Море волнуется». Ведущий отворачивается и произносит следующие слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура замри!». После этих слов игроки принимают застывшую позу. Ведущий, подходя к каждому и рассматривая его, должен угадать, кто это или что это.

Такие игры помогут сформировать у детей навыки дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием всех средств и способов речи (вербальных и невербальных), развить навыки полноценного межличностного общения, снять страх и зажим перед деятельностью.



Играйте всей семьей!

Официальные источники:

О. Ф. Пьянкова “Играя, шагаю к успеху”, З. Л. Венкова “Приемы социо-игровой педагогики в образовательной деятельности ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО”.