



Детство  
в ярких  
красках

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### “Реализация представлений в звуках и шумах”

Хасанова Айгуль Мухаметхановна,  
Лубнина Алевтина Анатольевна,  
музыкальные руководители

*Исследователями отмечено заметное влияние музыкально — ритмических игр на формирование у детей хороших способностей к восприятию информации и способности концентрировать внимание.*

*Дети обычно проводят слишком много времени у телевизора, компьютера, телефона, что перегружает и истощает нервную систему детей. Способность к восприятию заметно снижается, дети с трудом сосредотачиваются на одном задании продолжительное время. Вместе с этим у детей наблюдается физическая*

*неловкость, падает интерес к творческой игре.*

*Музыкально — ритмические игры и в условиях семьи, и в родительских группах являются эффективным средством профилактики неврозов, а также прекрасной подготовкой для дальнейшего обучения.*

*На занятиях с малышами, кроме других видов деятельности, мы обязательно используем три типа музыкально — ритмических игр: **подражательные или жестовые игры, игра на шумовых инструментах, и пальчиковые игры.***

*Конечно, необходимо учитывать основные особенности детского возраста: нужна **частая смена видов игр** во время «занятия», идти часто навстречу желаниям ребёнка, часто обновлять*

игровой репертуар и менять игровые задания.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

*Для успешного проведения таких игр-занятий советуем **обеспечить благоприятную, спокойную обстановку для проведения занятия, чтобы и Ваш рассказ, и шумовое оформление произвели впечатление на детей.***

*Предлагаем вашему вниманию детскую книжку-малышку с пальчиковыми играми по потешкам, стихотворениям для детей до 2 лет.*

## Зайка

Зайку бросила хозяйка –  
*(Упражнение «Заячьи ушки»)*  
Под дождём остался зайка.  
*(Упражнение «Дождик»)*  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.  
*(Встряхнуть руками)*



## Самолёт

Самолёт построим сами,

*(Стучим кулачками)*

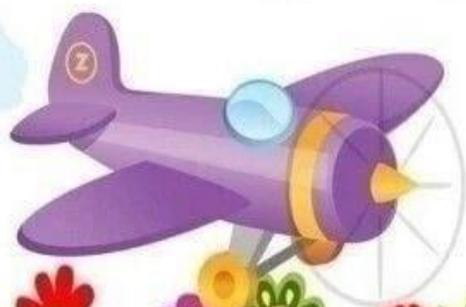
Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

*(Упражнение «Веер» с  
поднятыми руками)*

А потом вернёмся к  
маме.

*(Обнять себя руками)*



## Бычок

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

*(Упражнение «Пальчики  
шагают»)*

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

*(Хлопнуть ладошками по  
коленкам)*



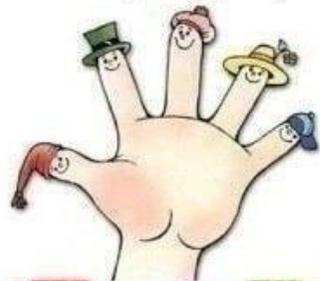
## «Пальчик-мальчик»

- Пальчик-мальчик,  
Где ты был?

*(Покрутить большим пальчиком)*

- С этим братцем  
В лес ходил.  
С этим братцем  
Щи варил,  
С этим братцем  
Кашу ел.  
С этим братцем  
Песни пел!

*(Поочередный массаж остальных  
пальцев руки)*



## «Киска, киска»

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

*(Погрозить пальчиком)*

Наша деточка пойдёт,

*(Упражнение «Пальчики  
шагают»)*

Через киску упадёт.

*(Хлопнуть ладошками по  
коленкам)*

