

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский
сад «Акварельки»
О.С. Талантова
«30» августа 2023г



Мастерская «Деталька»
**(Техническое творчество в процессе развития и коррекции
воспитанников ДОУ с особыми образовательными потребностями)**
(социально-педагогическая, техническая направленность)

Возраст детей - 5-7 лет
Срок реализации-2 года

Руководитель:
Гуляева Александра Владимировна
педагог-психолог,
учитель-дефектолог

Информационная карта

Данная программа рассматривает процесс активизации познавательной активности, мыслительной деятельности, развития личности воспитанников старшего дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, через использование технического творчества в коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, а также вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Сроки реализации – долгосрочный. В программу заходят воспитанники старшей группы с ОВЗ на 2 учебных года (старшая и подготовительная группы).

Тип программы – практико-ориентированная, познавательная-игровая. Занятия включают в себя:

- исследование;
- экспериментальную деятельность;
- моделирование и конструирование.

Новизна проекта заключается в использовании различных технологий, а также в акценте на направленных работ, рекомендованных ФООП ДО.

Проблемно-ориентированный анализ

Перед педагогами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированными программами и приоритетными направлениями района, края стоит задача подготовки воспитанников к обучению в школе, социализации, для чего необходима система коррекционной работы и развитие компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представляем положительный опыт по реализации проекта «Техническое творчество в процессе развития и коррекции воспитанников ДОУ, в том числе с особыми образовательными потребностями» как результативную систему работы со всеми участниками образовательных отношений.

Итак, к нам поступила семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья имеют схожие особенности:

- низкий уровень сенсорного развития;
- общая познавательная пассивность;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- незрелость регуляторной сферы, внимания;
- недоразвиты поведенческие навыки;
- затруднено понимание и следование общественным нормам;
- незрелость мотивов, низкая заинтересованность;
- низкая произвольность психических процессов;
- низкий уровень притязаний;
- задержка психоречевого развития;
- наличие значительного отставания умственных способностей;
- бедный и узкий круг представлений об окружающем;

- трудности с кратковременной памятью;
- трудности адаптации;
- общительны, но нет постоянных друзей, узкий круг общения;
- в игре нет замысла;
- низкий уровень навыков сотрудничества.

Находясь в поиске форм и методов работы, которые будут эффективны с воспитанниками с нормативным развитием, с нарушениями в развитии, которые бы шли в ногу с приоритетными направлениями, мы пришли к выводу, что конструирование и техническое творчество позволит нам развить и скорректировать большинство трудностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выстроить взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Именно метод технического творчества, конструирования позволяет осуществлять сенсорное воспитание (формирование элементарных математических представлений: форма, цвет, величина, цвет, целостный образ, пространственная ориентировка), развивать представления об окружающем мире и социально-бытовую ориентировку, тактильно-двигательное воспитание, слуховое воспитание, воспитание в целом, которые позволяют воспитывать операции мышления (сравнение, обобщение, классификация), помогает научиться выражать конструктивное взаимодействие между родителем и ребенком в увлекательной для обоих форме. Таким образом, конструирование является средством, обеспечивающем развитие и коррекцию всех вышеперечисленных процессов в игровой и увлекательной форме.

Цели и задачи проекта

Участники проекта: воспитанники ДОУ, родители, педагоги. Форма организации: подгрупповая (индивидуально – при необходимости)

Цель проекта – активизация психической активности, развитие личности воспитанников через техническое творчество.

Задачи:

Для воспитанников:

- способствовать развитию сенсорной сферы, координации движений;
- развивать познавательную активность, высшие психические функции (память, мышление, внимание, речь);
- способствовать развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, регуляции поведения, усидчивости;
- способствовать развитию речи, навыков сотрудничества.

Для родителей:

- способствовать развитию навыков взаимодействия в паре «ребенок-родитель»;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, в частности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для педагогов:

- способствовать включению родителей в качестве партнеров в деятельность, реализуемую совместно с детьми;

- способствовать желанию семей проявляться в социуме.

Конструирование – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок совместно со взрослым, а потом самостоятельно создает некий продукт, целостный образ из отдельных частей, деталей, где он и учится способам действий, видеть целостный образ. Почему продуктивные виды деятельности? Ребенок каждый раз видит результат своей работы, это увлекательная форма, игра, а также разнообразие материала (песок, рисунок, лепка, игрушки), что позволяет длительно время удерживать внимание ребенка.

На занятиях особое внимание уделяется коррекционно-развивающим задачам, развитию сенсомоторной сферы, пространственной ориентировки, операцией мышления, коммуникативным навыкам. Также техническое творчество развивает личностные качества, такие как упорство, организованность, самостоятельность, нравственные качества.

Планируемые результаты:

Для воспитанников:

- положительная динамика в развитии сенсомоторной сферы, координации движений;
- положительная динамика в познавательном развитии;
- положительная динамика в развитии пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, регуляции поведения, усидчивости;
- положительная динамика в развитии речи, навыков сотрудничества;
- победы в конкурсах различного уровня в техническом направлении.

Для родителей:

- совершенствование навыков взаимодействия в паре «ребенок-родитель»;
- повышение психолого-педагогическую компетентности родителей, в частности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для педагогов:

- родители как активные участники, партнеры в коррекционно-развивающей деятельности;
- родители являются инициаторами участия в конкурсах различного уровня, поддержки педагогов ДОУ.

Этапы и особенности реализации

I этап (октябрь-ноябрь) - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Создание условий для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой, совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции; установление контакта с законными представителями

II этап:

- Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: развитие коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов, социально-бытовых и пространственных представлений, развитие памяти, внимания и произвольной регуляции деятельности, мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, формирование предметной и игровой деятельности, моделирование, развитие творчества, эмоционально-личностной сферы

- Включение родителей как активных участников образовательных отношений в коррекционно-развивающую деятельность через семинары-практикумы семейного клуба «Академия родительства», совместные коррекционно-развивающие занятия, олимпиады технической направленности.

Отметим, что на I и 2 этапах работы реализуется определенная система работ: от плоскостного конструирования (цветная бумага, геоборд, игры Воскобовича) переходим к объемному конструированию (блоки Дьенеша, дары Фребеля). Только при овладении данных видов конструирования мы переходим к легко конструированию (простые механизмы) и элементам робототехники.

III этап. Нацелен на достижение целевых ориентиров ДО с ориентацией на возможности ребенка. Результатом является участие семей в конкурсах различного уровня.

Учебный план

Количество занятий в месяц	Периодичность	Продолжительность
Октябрь (4) Данные диагностики педагогов по направлению	1 раз в неделю	25-30 мин
Ноябрь (4)	1 раз в неделю	25-30 мин
Декабрь (4)	1 раз в неделю	25-30 мин
Январь (2)	1 раз в неделю	25-30 мин
Февраль (4)	1 раз в неделю	25-30 мин
Март (4)	1 раз в неделю	25-30 мин
Апрель (5)	1 раз в неделю	25-30 мин
Май (3) Диагностика	1 раз в неделю	25-30 мин
30		

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Направление занятия
1	Знакомство	Презентация кружка. Мотивация. Диагностика
2	Геометрические фигуры.	Развивать конструкторную деятельность, творчество и самостоятельность.

3	Геометрические фигуры. Подготовка к конкурсу «Икаренок без границ»	Развивать конструктивную деятельность, творчество и самостоятельность.
4	Геометрические фигуры. Подготовка к конкурсу «Икаренок без границ»	Развивать конструктивную деятельность, творчество и самостоятельность.
5	Плоскостное конструирование «Транспорт»	Конструирование с помощью взрослого
6	Плоскостное конструирование «Транспорт»	Конструирование по образцу
7	Плоскостное конструирование «Транспорт»	Конструирование по показу
8	Плоскостное конструирование «Транспорт»	Конструирование самостоятельно
9	Объемное конструирование «Веселые животные: цирк и зоопарк»	Конструирование с помощью взрослого
10	Объемное конструирование «Веселые животные: цирк и зоопарк». Онлайн-олимпиада по техническому творчеству	Конструирование по образцу
11	Объемное конструирование «Веселые животные: цирк и зоопарк». Онлайн-олимпиада по техническому творчеству	Конструирование по показу
12	Объемное конструирование «Веселые животные: цирк и зоопарк»	Конструирование самостоятельно
13	Плоскостное и объемное конструирование. Сравнение	Сказки. Создание и проигрывание сказки
14	Плоскостное и объемное конструирование. Сравнение	Сказки. Создание и проигрывание сказки
15	Простые механизмы. Объемное конструирование «Помощники пап»	Создание условий для взаимодействия в группе
16	Простые механизмы. Объемное конструирование «Помощники пап»	Создание условий для взаимодействия в группе
17	Простые механизмы. Объемное конструирование «Помощники пап»	Создание условий для взаимодействия в группе
18	Простые механизмы. Объемное конструирование «Помощники мам»	Создание условий для взаимодействия в группе
19	Простые механизмы. Объемное конструирование «Помощники мам»	Создание условий для взаимодействия в группе
20	Простые механизмы. Объемное конструирование «Помощники мам»	Создание условий для взаимодействия в группе
21	Простые механизмы. Элементы робототехники	Моя семья
22	Простые механизмы. Элементы робототехники	Моя малая родина
23	Простые механизмы. Элементы робототехники	Построение по замыслу «Мой любимый герой»
24	Простые механизмы. Элементы робототехники	Продвижение «Как действует мой любимый герой»
25	Подготовка в конкурсе «ПАРАИКАРенок»	
26	Подготовка в конкурсе «ПАРАИКАРенок»	

27	Простые механизмы. Элементы робототехники	Построение по замыслу «Добрые дела»
28	Простые механизмы. Элементы робототехники	Построение по замыслу «Дорога и безопасность»
29	Простые механизмы. Элементы робототехники	Построение по замыслу «Мой детский сад»
30	Итоговая диагностика	30 часов

Условия реализации

Обучение по программе ведётся через специально созданные условия, с применением различных форм обучения: очная, обучение с применением дистанционных технологий.

Сроки и объем освоения программ: 30 учебных часа.

Режим проведения занятий:

Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 25-30 минут.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- Кадрового (педагог-психолог);
- информационно — методического (Программа мастерской, конспекты занятий, презентации);
- материально — технического (помещение, материалы и инструменты, необходимые для выполнения работ по конструированию, технические средства обучения).

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Литература:

1. Иппакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО
2. Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
3. Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
4. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

6. Д.Г. Комарова Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
7. Липштан З.В. Конструирование – Москва: «Провещение», 1981.
8. Лыкова И.А Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» - Москва 2017 г.
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Каралуз», 1999.
10. Фетина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>
Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
Журнал Дошкольное воспитание № 8/2012 <https://dovosp.ru/vr-content/uploads/2016/11/maksayeva.pdf>
Электронная Библиотека https://www.bookol.ru/лапка_образователь/редактор/ка/208076/filetext.htm