

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кондратовский детский сад «Акварельки»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Кондратовский детский сад
«Акварельки»
О.С. Талантова
« 30 » августа 2023 г.



**Мастерская
«Нейрокласс»
(предупреждение дисграфии)**

Возраст воспитанников 6 - 7 лет
Срок реализации - 8 месяцев

Руководитель-
Еловикова Ирина Георгиевна
учитель-логопед

д.Кондратово

2023г.

Содержание

1. Актуальность программы
2. Цели и задачи программы
3. Интеграция образовательных областей
4. Формы и методы обучения
5. Сроки реализации программы
6. Предлагаемый результат обучения
7. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
8. Диагностический материал.
9. Формы подведения итогов (итоговый отчет и открытое мероприятие с детьми)
10. Методическое обеспечение программы дополнительной образовательной программы.
11. Список использованной литературы.

1. Актуальность программы

Актуальность проблемы предупреждения дисграфии обусловлена тем, что с каждым годом проблема школьной неуспеваемости в области письменной речи становится все более выраженной. Практика логопедической работы также показывает, что профилактика дисграфии не выделяется системно в работе учителя-логопеда. Но при нарушении письма возможны трудности во всем процессе обучения.

Отчетственные психологи рассматривают письмо как сложную осознанную форму речевой деятельности детей, в структуру которой влечены процессы восприятия, памяти и моторики, сложно взаимодействующие между собой. Письмо постепенно автоматизируется и превращается в плавно протекающий навык, начало образования, которого у ребенка примерно совпадает с 5-7 годами.

У детей с тяжелыми нарушениями речи чаще, чем у детей с нормой в школьном возрасте наблюдаются частичные нарушения процесса письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма (Р.И. Лапаева, 1997), нарушением взаимодействия межсистемных связей коры головного мозга. В связи с этим возрастает интерес к нейропсихологии.

Нейропсихологическое сопровождение позволяет выявить причины нарушений и выстроить цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий, сформировать базовые функции для обучения чтения и письма, создать условия для оптимального развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи на определенном этапе развития. Внедрение нейропсихологического подхода к профилактике нарушений письма может выявить сильные и слабые стороны развития высших психических процессов

ребенка надлежащим способом. Использование данной программы в обучении даст возможность определить профилактические аспекты дисграфии у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и включить нейропсихологические методы и приёмы в коррекционный процесс.

2. Цели и задачи программы.

Цель - активизация внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции путем формирования программы физиологически адекватного управления функциями организма.

В основе комплекса занятий лежит метод замещающего онтогенеза — нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов. Основная его цель - развитие мозгового (и шире нейропсихосомагического) обеспечения психического онтогенеза.

Задачи:

1. Восстановление процессов нервной деятельности.
2. Оптимизация тонуса мышц.
3. Оптимизация работы вестибулярного аппарата.
4. Развитие межполушарного взаимодействия.
5. Развитие двигательного контроля.
6. Формирование произвольной регуляции.
7. Развитие графомоторных навыков.

3. Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Познавательное развитие - развитие познавательных функций:

- углубления, направленные на формирование базовых основ когнитивной нейропсихологической деятельности;

- развитие произвольной регуляции: упражнения на развитие регуляции самоконтроля, произвольного внимания, словесно логического мышления.
Речевое развитие - упражнения, направленные на формирование базовых основ речевого развития в рамках нейропсихологической деятельности; развитие коммуникативно-речевых навыков.

Физическое развитие – упражнения на развитие двигательного контроля, оптимизация тонуса мышц, развитие межполушарного взаимодействия, формирование тонких движений пальцев рук, развитие общей и мелкой моторики..
Художественно-эстетическое развитие: взаимосвязь творческих и мыслительных процессов, развитие систем межполушарного воздействия.

3. Формы и методы обучения.

«Нейрокоррекция (нейропрофилактика)» – это комплекс специальных психолого-педагогических приемов, которые направлены на изменение структуры нарушенных функций мозга и их компенсацию. При этом основной целью является оказание помощи ребенку таким образом, чтобы он в дальнейшем мог самостоятельно обучаться и самостоятельно контролировать своё поведение, речь, письмо» [1, с 2001].

Основными методами, которые будут наиболее эффективными при профилактической и подготовке к коррекционной работе, являются методики нейропсихологической и педагогической профилактики.

В профилактике дисграфии у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи эффективны нейропсихологические методы: метод замешающего онтогенеза и сенсомоторной коррекции.

Комплексная работа по профилактике дисграфии у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с использованием нейропсихологических методов замешающего онтогенеза и сенсомоторной коррекции включает три направления:

– сенсомоторная профилактика по принципу замешающего онтогенеза (А.В. Семенович): упражнения, повышающие уровень активизации отделов головного мозга, упражнения на межполушарное взаимодействие, нормализацию мышечного тонуса.

Упражнения метода сенсомоторной коррекции А.Г. Горячевой;

– развитие познавательных функций: упражнения, направленные на формирование базовых основ речевого развития в рамках когнитивной нейропсихологической деятельности;

– развитие произвольной регуляции: упражнения на развитие регуляции самоконтроля, произвольного внимания, словесно-логического мышления.

Общая структура занятий.

1. Ритуал приветствия.

II. Основная часть. Система двигательного развития ребенка по «методу замешающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-х уровней воздействия.

1. Дыхательные упражнения. Формирование произвольной саморегуляции.
2. Растяжки. Упражнения способствующие оптимизации общего тонуса тела. Повышение энергетического потенциала.

3. Глазодвигательные упражнения. Расширение поля зрения зрительного восприятия. Развязывание синкинезий (содружественных движений) «глаза-язык».

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия - «ползания». Развитие двигательной сферы. Формирование речипрочной координации. Развязывание синкинезий «глаза – язык – руки – ноги».

5. Игры и упражнения, направленные на развитие внутреннего плана действия.

Приёмы нейропсихологической коррекции:

Дыхательные упражнения способствуют общему оздоровлению. Ритмичное дыхание обеспечивает положительное настроение, энергетический тонус, успокаивает и развивает концентрацию внимания.

«Ритмирование организма через дыхание – основа нейропсихологической коррекции СДВГ» (по А.Л. Сироток). Эффективно при формировании саморегуляции.

Сенсомоторные упражнения, «растяжки» основаны на естественных движениях, позволяют стабилизацию мышечного тонуса, нарушения которого может являться как показателем, так и причиной нарушений психического развития или здоровья ребенка (типо- или гипертонус). Так как гипертонус вызывает неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение, а гипотонус – неконтролируемую мышечную вялость мышц. Эти показатели должны быть в норме, иначе возможно нарушение контроля таких видов деятельности, как чтение, письмо, речь. При нарушении мышечного тонуса работа мозга направлена на контроль положения тела и регуляцию простых движений.

Растяжки повышают уровень психической активности в целом и могут выполняться как лежа на спине, так и на животе, стоя.

Глазодвигательные упражнения способствуют видению объекта глазами со всех сторон, отработке плавности движения взгляда, стабильности удержания взгляда на предмете, расширяют зрительное поле, помогают устранить синкинезий.

Однонаправленные и разнонаправленные движения языка и глаз эффективно развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетiku организма, способствуют профилактике зрительно пространственной дисграфии. Нарушения глазодвигательных действий препятствуют беглому чтению, написанию строк, затрудняют процесс анализа мозгом зрительной информации.

Работа с проваленными зеркальностями. Рисование фигур, букв и цифр на ладонях, спине. Распознавание букв и цифр не только с открытыми, но и с

- развитие произвольной регуляции: упражнения на развитие регуляции самоконтроля, произвольного внимания, словесно логического мышления.

Речевое развитие - упражнения, направленные на формирование базовых основ речевого развития в рамках нейропсихологической деятельности; развитие коммуникативно-речевых навыков.

Физическое развитие – упражнения на развитие двигательного контроля, оптимизация тонуса мышц, развитие межполушарного взаимодействия, формирование тонких движений пальцев рук, развитие общей и мелкой моторики..
Художественно-эстетическое развитие: взаимосвязь творческих и мыслительных процессов, развитие систем межполушарного воздействия.

3. Формы и методы обучения.

«Нейрокоррекция (нейропрофилактика) – это комплекс специальных психолого-педагогических приемов, которые направлены на изменение структуры нарушенных функций мозга и их компенсации. При этом основной целью является оказание помощи ребенку таким образом, чтобы он в дальнейшем мог самостоятельно обучаться и самостоятельно контролировать своё поведение, речь, письмо» [1, с 200].

Основными методиками, которые будут наиболее эффективными при профилактической и подготовке к коррекционной работе, являются методика нейропсихологической и педагогической профилактики.

В профилактике дисграфии у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи эффективны нейропсихологические методы: метод замещающего онтогенеза и сенсомоторной коррекции.

Комплексная работа по профилактике дисграфии у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с использованием нейропсихологических методов замещающего онтогенеза и сенсомоторной коррекции включает три направления:

– сенсомоторная профилактика по принципу замещающего онтогенеза (А.В. Семенович): упражнения, повышающие уровень активизации отделов головного мозга, упражнения на межполушарное взаимодействие, нормализацию мышечного тонуса.

Упражнения метода сенсомоторной коррекции А.Г. Горячевой;

– развитие познавательных функций: упражнения, направленные на формирование базовых основ речевого развития в рамках когнитивной нейропсихологической деятельности;

– развитие произвольной регуляции: упражнения на развитие регуляции самоконтроля, произвольного внимания, словесно логического мышления.

Общая структура занятий.

1. Ритуал приветствия.

II. Основная часть. Система двигательного развития ребенка по «методу замещающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-х уровней воздействия.

1. Дыхательные упражнения. Формирование произвольной саморегуляции.

2. Растяжки. Упражнения способствующие оптимизации общего тонуса тела. Повышение энергетического потенциала.

3. Глазодвигательные упражнения. Расширение полей зрительного восприятия. Развязывание синкинезий (содружественных движений) «глаза-язык».

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия - «ползания». Развитие двигательной сферы. Формирование речипрокнутой координации. Развязывание синкинезий «глаза – язык – руки – ноги».

5. Игры и упражнения, направленные на развитие внутреннего плана действия.

Приёмы нейропсихологической коррекции:

Дыхательные упражнения способствуют общему оздоровлению. Ритмичное дыхание обеспечивает положительное настроение, энергетический тонус, успокаивает и развивает концентрацию внимания.

«Ритмирование организма через дыхание – основа нейропсихологической коррекции СДВГ» (по А.Л. Сироток). Эффективно при формировании саморегуляции.

Сенсомоторные упражнения, «растяжки» основаны на естественных движениях, позволяют стабилизации мышечного тонуса, нарушения которого может являться как показателем, так и причиной нарушений психического развития или здоровья ребенка (типо- или гипертонус). Так как гипертонус вызывает неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение, а гипотонус – неконтролируемую мышечную вялость мышц. Эти показатели должны быть в норме, иначе возможно нарушение контроля таких видов деятельности, как чтение, письмо, речь. При нарушении мышечного тонуса работа мозга направлена на контроль положения тела и регуляцию простых движений.

Растяжки повышают уровень психической активности в целом и могут выполняться как лёжа на спине, так и на животе, стоя.

Глазодвигательные упражнения способствуют видению объекта глазами со всех сторон, обработке плавности движения взгляда, стабильности удержания взгляда на предмете, расширяют зрительное поле, помогают устранить синкинезий.

Односторонние и разнонаправленные движения языка и глаз эффективно развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетическую активность глазодвигательных действий препятствуют беглому чтению, написанию строк, затрудняют процесс анализа мозгом зрительной информации.

Работа с проясненными зеркальностью. Рисование фигур, букв и цифр на ладонях, спине. Распознавание букв и цифр не только с открытыми, но и с

закрытыми глазами при тактильном обследовании способствуют созданию расслабленности, которое возникает после снятия напряжения и увеличивают работоспособность, предупреждают утомление.

Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Используя эти приемы, а именно - дыхательные, артикуляционные, глазодвигательные упражнения, а также «растяжки», релаксация, упражнения на межполушарное взаимодействие и развитие мелкой моторики, специальные упражнения на развитие конструктивного праксиса, зрительного гнозиса, мы способствуем эффективной профдиактической работе по предупреждению дисграфии.

Приемы нейрокоррекции и предупреждения дисграфии:

1. Зрительно-моторная координация

Обведение линий, картинок по контуру со слежением глазами, с нажиманием пальцами; где левая, где правая? — определение нарисованных кистей рук на листе бумаги; «что забыл нарисовать художник?» - дорисовать недостающие детали и т.д.

2. Ориентирование на доске, на полу, на листе бумаги в клеточку

- Работа с проваляниями зеркальности. Рисование фигур, букв и цифр на ладонях, спине. Распознавание букв и цифр не только с открытыми, но и с закрытыми глазами.
- покажи на картинке левый верхний угол, правый нижний, верх листа, низ листа и глазами.

т.д.

- нахождение нарисованных предметов от объекта на картинке — какай ипрушка справа от девочки, кто сидит перед ней, кто сзади и т.д.

- рисунка по точкам, по клеточкам;

- изображение предметов относительно объектов в центре;

- нахождение одинаковых картинок слева направо, выделение их геометрическими фигурами или линиями;

- назови адрес сказочного героя — ориентировка по вертикали и горизонтали; рядом — прочитай получившееся слово.

3. Регуляция напряжения мышц

Проведение по картинкам с разным нажимом пальцами, карандашом, мелком:

- раскрасить воздушные шарик, торнадо, клубочки для котенка, осенние листья, взлет ракеты, лохматую собачку, круги в квадрате с разным нажимом поочередно обеими руками и т.д.

4. Межполушарное взаимодействие.

Обведение по контуру двумя руками сразу, проведение дорожек, геометрических фигур, обеими руками одновременно проводя разные линии.

5. Развитие графо-моторных навыков.

- Нарисуй фигуру, следы за стрелкой глазами, вправо, влево;
- копирование фигур, увеличивая их размер, соединить по точкам, по цифрам, по клеточкам, по образцу, рисование от точки по контуру стр.79

6. Развитие мышления и сенсорного восприятия.

- закрась клетки с овалами зеленым карандашом, а клетки с прямоугольниками — синим;
- придумай и нарисуй в пустой клетке ниже другую фигуру;
- какой предмет пропал? — найти логическую цепочку и дорисовать предмет;
- какая картинка лишняя? — наложенные изображения.

5. Срок реализации программы — 8 месяцев, 1 занятие в неделю с подгруппой детей 10 человек.

6. Предполагаемый результат обучения.

Дети с ТНР — это дети уже с речевыми проблемами, у которых возможны и нарушения деятельности коры головного мозга. Неправильное функционирование или недоразвитие некоторых связей создаёт предпосылки для возникновения дисграфии. Формирование письма, его овладением и овладением письменной речью невозможно без наличия межанализаторных связей.

По окончании курса занятий у детей предполагается

- формирование позитивных установок в обучении;
- совершенствование межанализаторных связей;
- оптимизация тонуса мышц;
- развитие двигательного контроля;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование произвольной регуляции деятельности;
- совершенствование графо-моторных навыков письма.

7. Учебно-тематический план. Календарно-тематический план.

Тема	Содержание	срок	количе ство часов
1. Путешествие в страну	1. Приветствие «Хлопки» 2. Растяжка «Штангист».	1 – 2 недели	2

превращений	3. Дыхательное упражнение «Шарик» 4. Газодвигательное упражнение. 5. Упражнение «Колечко». 6. Игра «Звуковая тропинка» 7. Функциональное упражнение «2 камушка». 8. Упражнение «Зайчик греет ушки» 9. Эпюд-упражнение «Звуки тишины»	октябрь	
2. Полёт на ковресамолёте	1. Приветствие «Хлопки» 2. Растяжка «Раскачиваюшися деревья» 3. Игровое упражнение «Дирижёр в оркестре». 4. Газодвигательное упражнение «Посмотри влево, вправо и кругом». 5. Упражнение на дыхание «Чистый воздух» 6. Упражнение «Ухо - нос-хлопок». 7. Интерактивная игра-презентация «Мечты Тучки и Лисички». 8. Релаксация «Под лучами солнца». 9. Функциональное упражнение «Улыбка». 10. Эпюд-упражнение «Звуки тишины».	3-4 недели октябрь	2
3. Разведчики	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Растяжка «Сипач» 3. Дыхательное упражнение «Свечка» 4. Газодвигательное упражнение «Близко-далеко» 5. Упражнение «Где живёшь, язычок?» 6. Упражнение «Разведчики» 7. Интерактивная игра-презентация «Поход с друзьями» 8. Упражнение «Умелье ручки» 9. Эпюд на снятие напряжения «Волшебный занавес»	1-2 недели ноября	2
4. Ловкач	1. Приветствие «По кругу» 2. Растяжка «Струночка» 3. Дыхательное упражнение «Дути-болл» Интерактивная игра-презентация «Футбол». 4. Газодвигательное упражнение «Восьмёрка» 5. Кинезиологическое упражнение «Нос-	3-4 недели ноября	2

5. Загадочная полянка	пол-потолок» 6. Упражнение «Угадай часть тела и запомни ее название» 7. Упражнение «Телезные фигуры, буквы и цифры» 8. Графический диктант «Гиря» 9. Эпюд «Штангист»	1-2 недели декабря	2
6. Ищем клад	1. Приветствие 2. Растяжка «Скручивание корпуса» 3. Дыхательное упражнение «Под счёт» 4. Газодвигательное упражнение «Посмотри, найди» 5. Кинезиологическое упражнение «Кастролька-крышечка» 6. Упражнение «Запретное движение» 7. Электронная игра «4 линший» 8. Игра «Поиски клада» на развитие пространственных отношений 9. Релаксация «Покой»	3-4 недели декабря	2
7. Зоопарк	1. Приветствие «Эхо» 2. Растяжка «Кобра» 3. Дыхательное упражнение «Булька» 4. Газодвигательное упражнение «Филин» 5. Кинезиологическое упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Муха» 7. Интерактивная игра-презентация «Полуган».	2-3 недели января	2

	8. Упражнение на межполушарное взаимодействие «Радуга» 9. Этюд «Моршинки»		2
8. Лучики	1. Приветствие «Минутка раздумья» 2. Растяжка «Лучики» 3. Дыхательное упражнение «Сдуй пушинку» 4. Газодвигательное упражнение «Следи за лучом» 5. Упражнение «Погаем на четвереньках по кругу вперед, потом по кругу, проползая по сенсорной дорожке». 6. Электронная игра «Цветные прятки» 7. Графический диктант «Лучики» 8. Упражнение «Стоп-кадр» 9. Релаксация «На солнышке»	4 недели январь – 1 неделя февраля	2
9. Строители	1. Приветствие «Эхо» 2. Растяжка «Достань до потолка» 3. Дыхательное упражнение «Дышим, двигаем руками» 4. Газодвигательное упражнение «Малыры» 5. Кинезиологическое упражнение «Классики» 6. Упражнение с шариком су-джок «Шарик катая-слово называй» 7. Упражнение на межполушарное взаимодействие «Симметричные рисунки» 8. Когнитивное упражнение «Ритм» 9. Этюд «Кораблик»	2-3 недели февраля	2
10. Полёт к звездам	1. Приветствие «Тик-так» 2. Растяжка «Звезда» 3. Дыхательное упражнение «Звезда» 4. Газодвигательное упражнение «Звездочёт» (электронное) 5. Кинезиологическое упражнение «Кулачок-ладушка» 6. Функциональное упражнение «Парад». 7. Графическое упражнение «Звезды в небе» - рисование двумя руками	4 недели февраля 1 неделя марта	2

	8. Электронная игра «Помощь Волпышу» 9. Релаксация «Небо»		2	-3	2
11. В полёте	1. Приветствие «Улыбка» 2. Разминка «Остановись» 3. Растяжка «Полетели» 4. Дыхательное упражнение «Воздухоболл» 5. Газодвигательное упражнение «На орбите» 6. Электронная игра «Кому что» 7. Упражнение «Зеркальное рисование» 8. Упражнение с шариком Су-Джок «Слог да слог и будет слово» 9. Этюд на снятие напряжения «Поза покоя»	2 недели марта			
12. Спортсмены	1. Приветствие «Хлоп да хлоп» 2. Растяжка «Потыгивание» 3. Дыхательное упражнение «Ныряльщики» 4. Газодвигательное упражнение «Конвертация-1» 5. Упражнение «Перекрёстная ходьба» 6. Упражнение «Звуковая тропинка» 7. Функциональное упражнение «Каратист» 8. Игры на внимание «Повим слово». 9. Этюд на снятие напряжения «Клубочек»	4 недели марта – 1 неделя апреля			2
13. Музыкальная сказка	1. Приветствие «Эхо» 2. Растяжка «Дотянись» 3. Дыхательное упражнение «Оперный певец» 4. Газодвигательное упражнение «Рисуем глазами» 5. Кинезиологическое упражнение «Дезгинка» 6. Электронная игра «Капельки» 7. Функциональное упражнение «Кричалки, шепталки, молчалки». 8. Упражнение «Рисуем двумя руками нотки» 9. Этюд на снятие напряжения «Тишина»	2-3 недели апреля			2
14.	1. Приветствие «Улыбка»	4 недели			2

Путешествие	2. Растяжка «Фараон» 3. Дыхательное упражнение «Гудок паровоза» 4. Глазодвигательное упражнение «Бет глазами» 5. Упражнение «Звуковая тропинка» 6. Когнитивное упражнение «Игра в животных» 7. Упражнения «Перекрестные шаги» 8. Лабиринт «Найди путь домой» Этюд на снятие напряжения «Цветы и дождь»	апреля	
15. Лето	1. Приветствие «Топ-хлоп» 2. Растяжка «Гусеница» 3. Дыхательное упражнение «Дровосек» 4. Глазодвигательное упражнение «Следи за предметом» 5. Ползание по траве 6. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» 7. Упражнение «Рисование двумя руками цветов» 8. Этюд-упражнение «Звуки тишины». 9. Прошание «Круг добра»	2-3 неделя май	2

8. Диагностика.

Выявление предпосылок дисграфии у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с помощью нейропсихологической диагностики для проведения успешной профилактической работы.

Диагностика усвоения программы «НейроКЛАСС» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Методика Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой для диагностики речевых нарушений у детей 6-7 лет предусматривает традиционные для логопедической деятельности приемы с некоторыми нейропсихологическими методами. Методика имеет тестовый характер: процедура ее проведения и

система оценки стандартизированы. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи, в том числе, возможном появлении дисграфии.

Исходя из описания видов дисграфии Р.И. Лапаевой и А.Р. Дурья и наблюдений из практической работы с детьми с ТНР общим и определим

- основные факторы предпосылок дисграфии:
- трудности программирования и контроля,
- трудности переработки слуховой и кинестетической информации,
- трудности переработки пространственной и зрительной информации,
- межполушарного взаимодействия.

Именно эти нарушения обычно выявляются у детей с ТНР и способствует появлению дисграфии.

В ходе диагностики необходимо обратить внимание на наличие мышечных зажимов, навязчивых движений, вычурной позы и ритмичных телесных установок, выраженных вегетативных реакций. Также важно заметить неадекватные ответы на вопросы и другие подобные речевые реакции, неустойчивое запоминание инструкции, замещение одних фигур другими, замедленное выполнение, инертность, дефекты переключения, произвольной регуляции.

Критерии оценки результатов.

По результатам исследования выявляются 5 уровней:

высокий уровень: правильное, самостоятельное выполнение всех проб, что соответствует 5 баллам;
выше среднего уровня: единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса, что соответствует 4 баллам;

средний уровень: большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка), что соответствует 3 баллам;
ниже среднего уровня: большинство проб не выполняется, что соответствует 2 баллам;

низкий уровень: невыполнение задания, что соответствует 1 баллу.

9. Форма подведения итогов обучения по программе «НейроКласс» - аналитическая справка и итоговый годовой отчет по результатам освоения программы, а также открытое занятие для педагогов и родителей.

10. Методическое обеспечение:

Комплексная работа по профилактике дисграфии у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с использованием нейропсихологических методов замещающего онтогенеза и сенсорomotorной коррекции включает три направления:

– сенсороторная профилактика по **принципу** замещающего онтогенеза (А.В. Семенович): упражнения, повышающие уровень активизации отделов головного мозга, упражнения на межполушарное взаимодействие, нормализацию мышечного тонуса.

Упражнения метода сенсороторной коррекции А.Г. Горячевой;

– развитие познавательных функций: упражнения, направленные на формирование базовых основ речевого развития в рамках когнитивной нейропсихологической деятельности;

– развитие произвольной регуляции: упражнения на развитие регуляции самоконтроля, произвольного внимания, словесно-логического мышления.

Развивающая среда:

Шарики Су-Джок.

Мячи, мешочки с песком.

Массажные коврики.

Обучающие настольно-печатные игры.

Геометрические мозаики и головоломки.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Простые карандаши.

Набор цветных карандашей.

Шаблон с геометрическими фигурами.

Литература:

1. В.С. Колганова, Е.В. Пивоваров "Нейропсихологические занятия с детьми"

Практическое пособие. Часть 2 а Издательство: Айрис-пресс

2. Глюман Ж.М. Нейропсихология детского возраста

3. Гончарова, Чертова: Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики. Редактор: Морозова Оксана

Издательство: Феникс, 2020 г.

4. Трасоруклова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. 5. Сироток А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

5. Сироток А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.

6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

8. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис, 2012

9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014