

## Консультация

### «Хозяйственно-бытовой труд ребенка в семье»

Кулакова Полина Михайловна,  
воспитатель

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребёнка. Трудолюбие не даётся от природы, оно должно воспитываться с самого раннего детства. Таким образом, именно в семье закладываются основы трудового воспитания.

Последнее время трудовому воспитанию уделяется недостаточное внимание, приоритетным направлением является интеллектуальное развитие ребенка. Труд остается эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей.

В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие, овладение умениями и навыками. Труд ребёнка связан с потребностью к активному участию в жизни взрослых и стремлению к самостоятельности. Участие в хозяйственно — бытовом труде позволяет детям реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности, а также труд развивает мышление - ребёнку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

**В семье труд для детей должен быть посильным.** У ребёнка могут быть домашние обязанности, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте, ребёнок уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, полить комнатные растения и т.д. И вовсе не обязательно возлагать на плечи ребенка уборку всей квартиры, можно, например, попросить его обтереть пыль с подоконников или помочь маме в приготовлении ужина.

#### **Основные правила внедрения трудовой деятельности дома**

- ✓ Никогда не заставляйте детей насильно помогать вам. Такая работа не будет отличаться качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного

- ✓ Учите детей доводить начатую ими работу до конца, не торопите и не подгоняйте их, умеете ждать, пока они завершат работу сами.
- ✓ Труд детей не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Труд должен приносить ребёнку удовольствие. Похвалите его за достигнутые им результаты. Похвала может быть выражена словами или же организацией совместного семейного развлечения (похода в кино, парк и т.д.), ни в коем случае не поощряйте ребёнка деньгами, это может сформировать у него навык делать всё за деньги.
- ✓ Если ребенок что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь он хотел помочь. Любой труд должен быть поощрен, даже если ребенок сделал что-нибудь не так.
- ✓ Труд и его результат всегда должны сопровождаться положительными эмоциями.
- ✓ Ребенок должен видеть добрый пример взрослых. Деятельность родителей служит детям образцом для подражания.

**Труд для ребёнка не менее привлекателен, чем игра.** Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей. Игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть

### **Примеры игр по хозяйственно-бытовому труду**

#### **1. Игра «Убери со стола»**

**Цель:** формирование самостоятельных действий: убирать посуду со стола, сметать крошки.

**Ход игры:** взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает ребенку действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.». Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!»

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

## **2. Игра «Что хочет делать Маша?»**

**Цель:** уточнение представлений детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

**Ход игры:** взрослый обращается к ребенку от имени Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как ты думаешь, что она будет делать? (Стирать.) Правильно.

А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша?

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы.

## **3. Игра «Зачем нужно это делать?»**

**Цель:** формирование у ребенка представлений о необходимости труда.

**Ход игры:** взрослый, показывает ребенку картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Малышу необходимо назвать это действие: — Что нужно стирать? (Платье) — Что нужно гладить? (Рубашка) — Что нужно мыть? (Тарелка) — Что нужно чистить? (Ковер).

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее: — Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? — Зачем делать еженедельную уборку квартиры? — Зачем ухаживать за своим телом?

! Помните, давая поручения детям, необходимо доступно объяснить, что, зачем и почему делается. Ребенок должен знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Нужно рассказать с какой целью мы выполняем ту или иную работу. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной. Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна.